

Департамент образования администрации муниципального образования
городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБУ ДО ЦТриГО
Города Сочи



 С.У. Турсунбаев
Протокол педсовета №1
от 30 августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования «Центр творческого развития и
гуманитарного образования» города Сочи
на 2026-2027 учебный год

Сочи - 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Рабочая Программа воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования» города Сочи на 2026-2027 учебный год структурирована по модульному принципу и включает в себя следующие разделы:

- I. Пояснительная записка.
 - 1.1. Краткая характеристика Программы.
 - 1.2. Нормативно-правовая база Программы.
 - 1.3. Особенности организации воспитательной деятельности в МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи.
 - 1.4. Адресат Программы воспитания.
- II. Концепция Программы. Цель и задачи воспитания.
 - 2.1. Целевые ориентиры воспитания детей.
 - 2.2. Планируемые результаты освоения Программы и оценка их достижения.
 - 2.2.1 Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи.
 - 2.2.2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся.
 - 2.2.3. Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация.
 - 2.2.4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма.
 - 2.3. Программа формирования и развития творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи.
 - 2.4. Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, формирования общей культуры обучающихся.
 - 2.5. Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации.
 - 2.6. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы.
- III. Анализ результатов и показатели эффективности воспитательной деятельности образовательного учреждения
- IV. План организационно-массовых и творческих мероприятий МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи на 2026-2027 учебный год

I. Пояснительная записка

1.1. Краткая характеристика Программы

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

Современная сфера дополнительного образования детей – важнейшая составляющая социальной политики государства в области детства, воспитательное пространство детства, сложившееся в современном российском обществе. Реалии нового времени вновь актуализировали проблему воспитания личности взрослого человека, способного мобильно реагировать на происходящие изменения при подготовке к созидательной деятельности в изменяющемся мире. В педагогику возвращаются идеи значимости детства, сотрудничества, диалога и самоопределения личности.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

В Концепции развития дополнительного образования до 2030 года определяется цель этого развития как создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, ответственной личности. В связи с этим встает вопрос о необходимости переосмысления задач воспитания в новых условиях. Воспитание должно быть не отдельным элементом внеучебного педагогического действия, а необходимой органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности становится неотъемлемой частью единого образовательного процесса. Воспитание в дополнительном образовании характеризуется, прежде всего,

как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций.

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования» города Сочи на 2026-2027 учебный год (далее – Программа воспитания) разработана с учётом специфики дополнительного образования как особого вида образования, целью которого является всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном и физическом совершенствовании. Она является обязательной частью образовательной программы Центра и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сформировать в Центре воспитывающую среду.

Программа воспитания открыта для внесения в неё изменений с учётом вновь складывающихся в Центре условий.

1.2. Нормативно-правовая база Программы

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Указом Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
4. Указом Президента РФ от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
5. Указом Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
6. Указом Президента РФ от 28.02.2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;
7. Национальным проектом «Молодежь и дети» (разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»);
8. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания граждан России (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»);
9. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

10. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;

11. Стратегией комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента РФ от 17.05.2023г. № 358);

12. Распоряжением Правительства РФ от 20.09.2021 г. № 2613-р (ред. от 21.10.2024 г.) «Об утверждении Концепции развития креативных (творческих) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки до 2030 года»;

13. Паспортом регионального проекта «Все лучшее детям» (Краснодарский край), утвержденного протоколом регионального проектного комитета от 30 января 2025 г. № 1;

14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г. № АБ/1951-06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания».

1.3. Особенности организации воспитательной деятельности в МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи.

МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи был создан в 2002 году по инициативе администрации города Сочи в рамках муниципальной программы «Одаренные дети города Сочи», как образовательное учреждение, которое на муниципальном уровне системно занимается выявлением и поддержкой одаренных детей. Поэтому одной из основных задач, планомерно решаемых на уровне каждого из направлений деятельности Центра, является формирование образовательной среды, организационно-педагогических и психологических условий, которые бы обеспечивали адресную поддержку одаренным, способным детям и давали им возможность выбора и прохождения индивидуальных образовательных маршрутов в интеллектуальном или творческом развитии.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования» города Сочи (далее – МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи) является учреждением дополнительного образования детей и реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по следующим направленностям: технической, естественнонаучной, социально-гуманитарной, художественной.

Учредителем и собственником имущества Центра является администрация муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края. Функции и полномочия учредителя Центра от имени администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края осуществляет Департамент образования администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края.

МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи в своей деятельности руководствуется законодательством Российской Федерации в области образования, законодательством Краснодарского края, нормативными правовыми актами администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края, локальными актами Центра.

Образовательную деятельность МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи ведёт на основе Устава, утвержденного Постановлением администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края от 29.08.2022 №2883 и Лицензии на осуществление образовательной деятельности, запись в реестре лицензий Краснодарского края за № Л035-01218-23/0024475 от 15 ноября 2022 года, иных локальных нормативных актов МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи.

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования» города Сочи
Юридический адрес	354065, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Красноармейская, д.30
Телефон	Тел. 8(862)254-27-95
Электронная почта	e-mail: ctrigo@edu.sochi.ru
Сайт образовательного учреждения	http: ctrigo.ru
Ф.И.О. руководителя	Турсунбаев Салахидин Умарович

В 2020-2021 учебном году в МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи открыты два структурных подразделения: структурное подразделение - Центр цифрового образования «ИТ-куб» Сочи, расположенный во втором здании Центра по адресу: 354000, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Горького, 44, и структурное подразделение - «Лаборатория углубленного и интегрированного изучения математики и информатики», находящееся по адресу: 354065, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Красноармейская, д.30.

Структурное подразделение МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи - «Центр цифрового образования детей «ИТ-куб» города Сочи открыто по Распоряжению главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04.07.2019 № 175-р «О концепции мероприятия по созданию центров цифрового образования детей в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», и обеспечивает охват обучающихся программами, направленными на обучение в области ИТ-технологий, робототехники, конструирования и дизайна, а также проведение различных научно-практических мероприятий в области цифрового образования детей. Структурное подразделение «Центр цифрового образования детей «ИТ-куб» города Сочи было открыто 1 октября 2020 г.

Структурное подразделение «Лаборатория углубленного и интегрированного изучения математики и информатики» открыто в рамках

Концепции проекта «Создание и поддержка функционирования организаций дополнительного образования детей и (или) детских объединений на базе школ для углубленного изучения математики и информатики» федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (Протокол заседания конкурсной комиссии Министерства Просвещения Российской Федерации от 26 марта 2020 года № ВБ -30/02 пр., Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2020 года № 154), и обеспечивает охват 300 уникальных обучающихся в течение учебного года. Структурное подразделение «Лаборатория углубленного и интегрированного изучения математики и информатики» открыто с 1 сентября 2020 года.

Указанные структурные подразделения созданы в целях реализации федерального проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденного Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 г № 11) и подпрограммы «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642.

Деятельность МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи осуществляется через формирование оптимальных условий для проявления, развития интеллектуального, творческого и личностного потенциала обучающихся на основе обеспечения со стороны педагогов и психологов активной мотивирующей и развивающей среды, основанной на системно-деятельностном и личностно-ориентированном подходах к обучению.

Особенностью деятельности организации дополнительного образования детей является то, что индивидуально-личностный подход, положенный в основу работы, позволяет удовлетворить образовательно-личностные запросы конкретных детей, используя их потенциал свободного времени, а содержание определяется задачами формирования внутреннего мира человека, его образа жизни, его способностей, возможностей, интересов.

Весь образовательный и воспитательный процесс в МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи ориентирован на потребности и интересы учащихся, их индивидуальные личностные особенности и возможности. Здесь каждому ребенку представлена возможность реализации индивидуальной траектории образования, посредством выбора содержания и направления собственного развития. Это находит отражение во внедрении инновационных методов образования и развивающих моделей обучения, обеспечивающих активную деятельность детей по предлагаемым дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, где создаются условия для раннего профессионального самоопределения учащихся по направленностям деятельности: социально-педагогической, технической, естественнонаучной и художественной.

В дополнительном образовании воспитание неразделимо с образовательным процессом. МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи обладает уникальной воспитательной системой, интегрирующей в себе потенциальные возможности социокультурной среды муниципального района и города Сочи.

Программа воспитательной работы Центра направлена на приобщение обучающихся к российским духовным ценностям, таким, как семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. Программа создает условия для формирования индивидуальной траектории социализации каждого ребенка, его гармоничного развития с учетом имеющихся способностей и ресурсов, обеспечивает ему психологическую поддержку.

Для создания оптимальных условий воспитательной деятельности процесс воспитания в МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательного процесса:

- создание в объединениях дополнительного образования психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания через создание в объединениях событийных мероприятий для детей, педагогов и родителей с ярким содержательным процессом, созданием положительных эмоций и доверительным отношением между обучающимися, педагогами и родительской общественностью;
- организация и участие в основных городских мероприятиях для детей и взрослых, как предмета демонстрации совместной деятельности взрослых и детей;
- системность, целесообразность мероприятий, как условия эффективности воспитания;
- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка, приоритета обеспечения безопасности ребенка в Центре.

Итогом годового цикла воспитательной работы являются ключевые событийные мероприятия в объединениях дополнительного образования, при проведении которых поощряется конструктивное общение между всеми участниками образовательного процесса.

Актуальность программы.

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, так как формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально экономических условий жизни и других факторов. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер. Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей, это особая образовательная сфера, которая имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с

обучающимися, что обуславливает актуальность Программы воспитания в учреждении дополнительного образования.

Педагогическая целесообразность.

Разработка и реализация плана мероприятий Программы воспитания решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми, так как воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие - индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Воспитывающая деятельность объединения детей дополнительного образования имеет две важные составляющие: индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива. Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными выступлениями (участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, научно-практических конференциях с презентациями и т.д.);
- формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития интеллектуальных и творческих способностей детей.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях.

1.5. Адресат Программы воспитания

Воспитательный потенциал МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи определяется на основе анализа контингента обучающихся, опыта воспитательной деятельности и выделения актуальных задач.

В Центре сложилась устойчивая система воспитательной работы, ориентированная на детей разного возраста и разных возможностей. Организация воспитательной деятельности в Центре неразрывно связана с образовательным процессом, который реализуется учебно-методическим и организационным отделами, а также структурными подразделениями: Центр цифрового образования «IT-куб» Сочи и «Лаборатория углубленного и интегрированного изучения математики и информатики».

Рабочая Программа воспитания разработана для всего контингента обучающихся МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи) в возрасте от 5 до 18 лет, а также их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива.

Данная Программа воспитания разработана на один учебный год.

II. Концепция Программы. Цель и задачи воспитания

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающие актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Исходя из этого, **цель Программы:** формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов дополнительного образования на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, как гражданина своей страны. В связи с этим важно сочетание усилий педагога дополнительного образования по развитию личности обучающегося и усилий самого ребенка по саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- реализовывать воспитательные возможности ключевых событийных мероприятий МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций Центра;

- использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка;

- организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детского объединения;

- организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков;

- реализовывать потенциал наставничества в воспитании детей и подростков как основу поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- способствовать развитию направления «медиа-сопровождение» для формирования воспитательного потенциала через открытость и доступность информации о деятельности объединений;

- реализовывать систему мер адресной поддержки и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Содержание воспитательной деятельности в процессе реализации общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования различной направленности опирается на воспитательные возможности дополнительных программ и видов деятельности в рамках их реализации.

Так, воспитательная составляющая дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ *художественной направленности* заключается в создании условий для реализации творческого потенциала детей в художественной деятельности, организацию совместных акций с детьми.

В МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности (театральное творчество, литературное творчество, хореография, изобразительное искусство и керамика), которые нацелены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают ему незаменимый опыт познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты. Через опыт творческой деятельности дети приобщаются к отечественной и мировой

художественной культуре. Специфическими воспитательными задачами, реализуемыми в данных программах, является воспитание чувства гордости за отечественные достижения в области культуры и искусства; воспитание взаимопонимания и желание доставлять своим творчеством радость людям; воспитание терпения и трудолюбия.

Воспитательная составляющая дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ *социально-гуманитарной направленности* заключается в развитии человечности и доброты; формировании гражданской нравственной позиции; создании условий и представлении возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей, в том числе и проявления в роли лидера.

В МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности (дошкольное развитие, подготовка к школе, изучение русской литературы, русского языка, иностранных языков, истории и обществознания, психологические программы, направленные на развитие памяти, внимания, интеллектуальных способностей, логики и аналитического мышления и др.), которые, в основном, нацелены на формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетенции и развития.

Воспитательная составляющая дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ *технической направленности* направлена на формирование мотивации поиска новых технических решений, необходимых для развития науки и техники.

В МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности (компьютерная грамотность, робототехника, графика и дизайн, разработка VR/AR приложений; 3D-моделирование, WEB-дизайн, программирование на различных языках и т.д.), которые ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологических и наукоемких отраслях промышленности.

Воспитательная составляющая дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ *естественнонаучной направленности* обеспечивает формирование у обучающихся ценностного отношения к природе; позволяет узнать, понять и научиться применять законы природы в деятельности человека; нацелена на развитие личностных качеств и социально ответственного поведения в окружающей среде; направлена на формирование бережного и ответственного отношения к своему здоровью.

В МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности (изучение законов физики, химии, биологии, географии, математики, организация исследовательской и проектной деятельности и т.д.).

В процессе обучения у обучающихся формируется настойчивость в достижении целей, ответственность, дисциплинированность, трудолюбие. Проектная и исследовательская деятельность способствует развитию креативности, гибкости ума, терпимости к противоречиям.

Специфическими воспитательными задачами, реализуемыми в данных программах, является воспитание чувства гордости за отечественные научные, творческие и технические достижения; развитие исследовательской, проектной и творческой деятельности; формирование образного логического и аналитического мышления; умения выражать собственный замысел; развитие любознательности, терпения и трудолюбия.

2.1. Целевые ориентиры воспитания детей

Целевые ориентиры воспитания детей в рамках Программы определены на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания и образования, и включают следующие ориентиры:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- развитие творческого самовыражения в ходе продуктивной деятельности, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства;
- ориентирование на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;
- привитие уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- развитие способности к командной деятельности;
- укрепление своей нравственной позиции: воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности.

Программа воспитания МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи включает в себя *четыре сквозные подпрограммы*:

1) Программа формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи;

2) Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, формирования общей культуры обучающихся;

3) Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации;

4) Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).

Сквозные подпрограммы воспитания содержат механизмы достижения поставленных целей и задач средствами всех общеразвивающих образовательных программ, реализуемых в учреждении; и в тоже время, дополняют, усиливают их другими направлениями работы, позволяющими комплексно охватить весь спектр воспитательных функций образовательного учреждения.

С целью проведения самооценки и отслеживания эффективности деятельности учреждения по реализации Программы воспитания ведется соответствующий мониторинг. Основу мониторинга составляют количественные показатели, являющиеся наиболее объективными и независимыми от эксперта. Количественные показатели могут быть дополнены и качественной характеристикой работы по каждому направлению.

Формы и методы воспитания

Формы воспитывающей деятельности - это варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания. Задача педагога заключается в том, чтобы правильно управлять этим процессом, строить его на основе уважения личности, признания его индивидуальности, прав и свобод.

Педагог может опираться на потенциальные личностные возможности, способствуя их развитию, а также на активность и возможности детского коллектива.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе правил и норм поведения в обществе осуществляется на каждом из учебных занятий в МБУ ДО ЦТриГО города Сочи.

Ключевой формой воспитания детей при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является организация их взаимодействия в рамках проведения учебных занятий, в рамках подготовки и проведения календарных праздников с участием родителей (законных представителей), в рамках проведения массовых творческих мероприятий., встреч с интересными людьми, экскурсий и т.д.

В воспитательной деятельности с детьми используются следующие *методы воспитания*:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение, беседа, диалог, обсуждение и т.д.);

- метод положительного примера (литературные герои, киногерои, герои ВОВ, герои СВО, положительные поступки взрослых и детей);
- метод упражнений (приучения, повторения, отработки, формирования навыков и т.д.);
- методы одобрения и осуждения поведения детей (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителями (законными представителями), индивидуальных и возрастных особенностей детей) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, коллектива.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся включает организацию системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации); организацию вовлечения родителей (законных представителей) в жизнедеятельность объединений (организация и проведение тематических интеллектуальных и творческих мероприятий, походов и экскурсий, родительских собраний и т.д.); обеспечение тесного взаимодействия с родителями обучающихся с использованием информационных ресурсов (чаты, электронная почта, социальные сети и др.).

2.2. Планируемые результаты освоения программы и оценка их достижения

В Программе воспитания предусмотрены определенные результаты по каждому из направлений. Планируемые результаты выступают *ориентирами* для педагогических работников в их воспитательной деятельности. Достижение планируемых результатов обучающимися зависит от длительности, объема, конкретного содержания получаемого дополнительного образования, а также от комплексного воспитательного действия различных социальных институтов.

2.2.1. Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи:

- ценностное отношение к творчеству;
- понимание необходимости творческого мышления для развития личности и общества;
- интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового;
- творческий характер мышления, творческий потенциал личности;
- позитивный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности;
- сознательное отношение к труду, к природе, к своему здоровью.

2.2.2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье;
- знание истории своего народа, края, современных достижений соотечественников;
- желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- уважительное отношение к представителям всех национальностей;
- знание государственных праздников, их значения в истории страны;
- умение сочетать личные и общественные интересы, понимание успешности личности через сопряженность личных интересов и точек роста своего края, региона;
- социальная активность, участие в деятельности общественных организаций и социально-значимых проектах;
- понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание необходимости самодисциплины;
- умение устанавливать со сверстниками дружеские отношения, основанные на нравственных нормах;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье, осознание значения семьи в жизни человека;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности.

2.2.3. Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация:

- позитивное принятие себя как личности; сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям;
- позитивный опыт практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- получение практического опыта и навыков организаторской деятельности, самоорганизации, формирования ответственности за себя и других;
- умение моделировать социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды;
- формирование активной гражданской позиции;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;

-сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

-позитивный опыт участия в общественно значимых делах.

2.2.4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма:

-ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей;

-осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

-понимание единства и взаимосвязи различных видов здоровья человека: физического, психического, социально-психологического, духовного и др.;

-формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения;

-умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности;

-соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге.

2.3. Программа формирования и развития творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи

Анализ состояния проблемы. Среди проблем воспитания на центральное место все чаще выдвигается задача создания условий для реализации способностей детей и молодежи. Почти все дети одарены в той или иной области, главное - помочь раскрыть и реализовать потенциал ребенка. Если дети - национальное достояние любой страны, то одарённые дети - её творческий потенциал. Чем раньше педагог обнаружит незаурядные способности обучающихся и сумеет создать все условия для дальнейшего их развития, тем больше надежд на то, что в будущем эти дети составят гордость и славу Отечества.

Мера ответственности педагога за сохранение и развитие одаренности в ребенке не менее велика, чем ответственность его родителей. Одаренных детей отличает особая пытливость ума, выраженный исследовательский интерес к окружающему миру, творческий подход к любому делу. Оказывать услуги одаренным детям труднее, чем «обычным», ибо их ум постоянно требует пищи, а творческие наклонности ищут выхода, но и отдача велика.

Наличие взаимодействия между педагогом, психологом, родителями, а также выстраивание индивидуальных образовательных траекторий с учетом особенностей ребенка, или обучение по индивидуальному учебному плану поможет развить способности детей и добиться высоких результатов.

Выстраивание сетевого взаимодействия «Центра детского творчества» с другими учреждениями образования, культуры, спорта и профилактики важно в вопросе поддержки талантливых детей и молодежи. Использование базы других учреждений, привлечение специалистов более высокого класса предоставляет новые образовательные возможности, развивает культурно-досуговую, образовательную деятельность обучающихся, обеспечивает условия для получения качественного дополнительного образования.

Цель программы: создание условий для развития творческих способностей детей и молодежи, оказание поддержки и сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи, способствующие их профессиональному и личностному становлению.

Задачи программы:

1. Совершенствование и реализация системы развития детской одаренности и творческих способностей молодежи.

2. Развитие и реализация системы мер адресной поддержки и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи.

Ценностные ориентиры программы: творчество, созидание, целеустремленность и настойчивость, самовыражение личности.

Основными направлениями деятельности по реализации программы формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи в учреждении дополнительного образования являются:

Основные направления деятельности	Организация работы
Реализация общеобразовательных общеразвивающих программ	Осваивая дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу учреждения, обучающийся выбирает конкретные программы, которые он может менять, либо заниматься в двух объединениях одновременно, переходить из одного объединения в другое, тем самым получая дополнительное образование по индивидуальному учебному плану, реализуя свои творческие и специальные способности. В процессе обучения по дополнительным программам используются исключительно продуктивные педагогические технологии, приемы и формы занятий, позволяющие включать обучающихся в активную деятельность, использовать собственный опыт, мотивировать на принятие нестандартных решений, что способствует формированию и развитию творческих способностей обучающихся. С целью совершенствования конкретных навыков,

	индивидуальные занятия включены в учебный план программ (например, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по хореографии, театру, литературному творчеству и др.). При обучении активно используются метод проектов, портфолио, технология кейсов и другие современные коммуникационные и информационные технологии и т.д., что также находит отражение в каждой конкретной дополнительной общеобразовательной программе. С целью отслеживания динамики усвоения дополнительной общеобразовательной программы, педагогами создана система диагностики успешности освоения программы (критерии, показатели). Педагог осуществляет текущий контроль освоения программы, выявляя наиболее успешных, и проводит промежуточную аттестацию. На основе текущего контроля реализуется индивидуальный подход к каждому обучающемуся (подбор педагогических приемов и методов) с целью повышения его образовательных результатов, совместно с обучающимся педагог выстраивает его траекторию развития, прогнозируя его результаты, мотивируя на достижения. Для обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, педагоги составляют и предлагают программу индивидуального сопровождения.
<i>Привлечение к конкурсным мероприятиям</i>	Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня - возможность продемонстрировать свои способности и поделиться достигнутыми результатами. С целью выявления наиболее талантливых детей, обучающиеся привлекаются к участию в конкурсных мероприятиях, олимпиадах, фестивалях различного уровня и направленности. Обучающиеся Центра участвуют в мероприятиях различного уровня: городских, краевых; всероссийских, международных.
<i>Поддержка талантливых детей и молодежи</i>	МБУ ДО ЦТриГО города Сочи создает все условия для поддержки несовершеннолетних в виде:

	-направление обучающихся на региональные и всероссийские мероприятия; -участие талантливых детей в сменах региональных, всероссийских детских и молодежных центров; -участие в выставках, конференциях, форумах; -информационное освещение достижений обучающихся в СМИ; -предоставление рекомендательных писем.
<i>Взаимодействие с социальными партнерами</i>	Большую роль в мотивировании детей и молодежи играют примеры принятых людьми нестандартных творческих решений, обеспечивающих в дальнейшем успешность их профессиональной деятельности. Встречи с авторитетными людьми, профессионалами своего дела являются незаменимыми для достижения целей мотивации. С целью поддержки талантливых детей и молодежи учреждение привлекает внебюджетные средства на условиях спонсорской помощи для приобретения оборудования, покрытия транспортных и иных расходов при участии детей и молодежи в конкурсных мероприятиях.
<i>Публичное признание и поощрение талантливых детей и молодежи</i>	Коллектив Центра постоянно принимает участие в мероприятиях различного уровня. Информация о достижениях детских и молодежных коллективов в конкурсных мероприятиях, а также о достижениях в личном первенстве, публикуется на стендах и официальном сайте учреждения, социальных группах. Достижения высокого уровня освещаются в средствах массовой информации.

2.4. Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, формирования общей культуры обучающихся

Анализ состояния проблемы. Гражданско-патриотическое воспитание - приоритетное направление государственной молодежной политики в Краснодарском крае. Это сфера продуктивного взаимодействия учреждений образования, культуры и спорта, ветеранских организаций, общественных объединений и средств массовой информации в целях приобщения подрастающего поколения к историческому наследию, воинским традициям и духовно-нравственным ценностям России. Мировые события последнего времени подтвердили, что социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на

общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. В этих условиях очевидна неотложность решения проблем духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, формирования общей культуры обучающихся, которая будет способствовать профилактике экстремизма и радикализма в молодежной среде.

Велика роль в данной деятельности детских и молодежных объединений. Она предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей. События отечественной истории в целом, и истории Великой Отечественной войны, как одни из самых героических страниц, несут в себе незыблемые нравственные идеалы. Именно они должны лечь в основу современной воспитательной системы. Также важным аспектом становится педагогическая работа с подростками, подвергшимися деструктивному психологическому воздействию сторонников религиозно-экстремистской и террористической идеологии.

Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде призвана воспитывать духовно-нравственные, гражданские и мировоззренческие качества личности, которые проявляются в любви к Родине. Ее реализация будет способствовать развитию интереса к истории и культуре, формированию гражданско-патриотических чувств и убеждений, утверждению значимости таких ценностей, как бережное отношение к плодам труда, опыту предшествующих поколений; приумножению исторического наследия.

Цель программы: создание условий в Центре дополнительного образования для становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина и патриота.

Задачи программы:

1. Совершенствование и реализация воспитательных мер, направленных на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи.

2. Профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде посредством развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина и патриота.

Ценностные ориентиры программы: любовь к России, своему народу, краю, семье, доверие к людям, многообразие и уважение культур и народов, социальная ответственность и компетентность, закон и правопорядок, нравственный выбор, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, забота о старших и младших.

Основными направлениями деятельности по реализации программы духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде являются:

Основные направления деятельности	Организация работы
<i>Реализация общеобразовательных общеразвивающих программ</i>	В Центре в предметном содержании общеобразовательных программ педагоги уделяют внимание духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, способствуют освоению знаний о политическом устройстве государства, о его важнейших законах, символах государства, о правах и обязанностях гражданина России, о народах России, об их общей исторической судьбе, о национальных героях и важнейших событиях истории России, истории Краснодарского края и т.д. Педагогические работники учреждения проходят постоянно курсы повышения квалификации, включающие в себя методы и приемы работы с детьми различных категорий, в том числе подвергшихся деструктивному психологическому воздействию. В ходе реализации общеобразовательных программ педагоги демонстрируют образец поведения высоконравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина и патриота. Включая обучающихся в совместную деятельность, они выстраивают диалог и проводят беседы по формированию у обучающихся соответствующих ценностей и норм поведения.
<i>Организация и участие в социально-значимых мероприятиях</i>	В целях формирования в молодёжной среде уважительного отношения к историческим событиям, обучающиеся участвуют в следующих всероссийских акциях и конкурсных мероприятиях: - «Георгиевская ленточка», - «Письмо Победы», - «Бессмертный полк», - «Уроки памяти»;

	- конкурс рисунков, посвященных Дню Победы; - подготовка писем и посылок участникам СВО
Работа с родителями	Организация работы с родителями строится через привлечение родителей к совместному с детьми участию в социально-значимых мероприятиях.
Информационное сопровождение	На официальном сайте учреждения в постоянном режиме публикуются информационные заметки о знаменательных датах и государственных праздниках. Регулярно размещаются новостные сюжеты о проведенных мероприятиях.

2.5. Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации

Анализ состояния проблемы. Одним из ключевых направлений государственной молодежной политики является создание условий для социально-экономической адаптации детей и молодежи, ее включения в систему трудовых отношений. Мир профессий очень подвижен, одни профессии уходят в прошлое, другие появляются. Обучающиеся нуждаются в разносторонней информации о профессиях, в квалифицированном совете на этапе выбора профессии, поддержке и помощи в начале профессионального становления. Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Поэтому образовательный процесс личности в ее образовании, воспитании и развитии должен быть направлен не только на получение определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие, раскрытие творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека.

Учреждения дополнительного образования, относящиеся к учреждениям неформального образования и воспитания, влияют на непрерывное и осознанное духовное самосовершенствование, и самоопределение обучающихся. Занятия в них, будучи необязательными, естественно, «достраивают» незаполненные промежутки непрерывного гражданского становления личности. Свобода и возможность выбора любимых занятий в таких учреждениях особым образом влияют на характер самоорганизации всей последующей жизнедеятельности человека, на базисную

профессиональную подготовку и компетентность, помогают более осознанно и удачно найти идеальную модель будущей профессиональной деятельности, «примерить» ее к своим возможностям и раскрыть творческий потенциал.

Проблема профессионального самоопределения всегда являлась важной. Согласно данным Всероссийского центра изучения общественного мнения, 90% старшеклассников считают, что обучение в школе не позволяет им развивать и реализовывать свои способности. Кроме того, 85% утверждают, что школа не дает реальных ориентиров для жизненного определения, а 90% - говорят, что в школе они не получают возможность для профессиональной ориентации. В настоящее время значение профориентации неуклонно возрастает. Она должна способствовать не только выбору профессии, но и успешности ее возможной смены, мобильной переквалификации, адаптации и изменяющимся условиям жизни и профессиональной деятельности.

Цель программы: создание условий для формирования у молодежи личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.

Задачи программы:

1. Совершенствование и реализация системы формирования у обучающихся объективных представлений о себе, как субъекте собственной деятельности; развитие навыков проектирования и реализации индивидуальных способностей.

2. Формирование у молодежи адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней.

Ценностные ориентиры программы: личность, труд, информация, выбор профессии.

Основными направлениями деятельности по реализации программы социализации, самоопределения и профессиональной ориентации являются:

Основные направления деятельности	Организация работы
Реализация общеобразовательных общеразвивающих программ	Осваивая общеобразовательную программу учреждения, обучающийся выбирает конкретные программы, реализуя свои творческие и специальные способности, формируя мотивацию к тому или иному виду деятельности и профессиональный интерес.
Работа с родителями	Информирование родителей об успешности ребенка в освоении общеобразовательной программы является одной из форм профориентационной работы с вовлеченностью семьи. Родители вместе с обучающимися участвуют в соревнованиях, а также принимают участие в выставках.

2.6. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы

Анализ состояния проблемы. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка и требующее значительные усилия для реализации поставленных учреждением задач. И главной проблемой, и преградой является современное время, диктующее определенные правила, которые не всегда направлены в правильное русло. Перед педагогическим коллективом стоит задача направить обучающихся в сторону правильного решения, дать знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательных программ, деятельности детских и молодежных общественных организаций, и других социально - значимых мероприятий.

Программа формирования культуры, здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей: неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия; факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья обучающихся.

Цель программы: создание условий в учреждении дополнительного образования, способствующих укреплению физического, нравственно-психического здоровья обучающихся (воспитанников), формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи программы:

1.Формирование у обучающихся мотивации к здоровому образу жизни, ответственного, бережного отношения к своему здоровью.

2.Развитие у обучающихся лидерских качеств и умений самостоятельно работать со сверстниками по продвижению ЗОЖ.

Ценностные ориентиры программы: жизнь во всех ее проявлениях, здоровье, безопасность, экологическая ответственность, репродуктивная ответственность.

Основными направлениями деятельности по реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни являются:

Основные направления деятельности	Организация работы
Реализация общеобразовательных общеразвивающих программ	Опираясь на предметное содержание общеобразовательных программ (художественной, социально-педагогической, естественнонаучной направленности), педагоги способствуют освоению знаний о здоровом и безопасном образе жизни, формированию соответствующего мировоззрения, ценностных ориентаций и т.д. В учебно-тематический план

	каждой образовательной программы в обязательном порядке включается инструктаж по безопасному поведению
Организация и участие в социально-значимых мероприятиях, направленных на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни как приоритетного направления	В рамках программы воспитания учреждение является участником различных мероприятий, акций, проектов, экскурсий, туристических походов и др.
Работа с родителями	В план работы включаются профилактические беседы: - «Основы здорового образа жизни»; - «Твое здоровье в твоих руках» и др.
Оформление образовательной среды, способствующей здоровому и безопасному образу жизни	Главным залогом безопасности образовательной среды является соблюдение санитарных норм и требований техники безопасности. Немаловажную роль в профилактической работе играет соблюдение пропускного режима в учреждении, эстетика оформления помещений и территории, исключение самовольных надписей и т.д.
Информационное сопровождение	Публикации информации профилактического характера на официальных интернет-ресурсах учреждения.

III. Анализ результатов и показатели эффективности воспитательной деятельности образовательного учреждения

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, беседы на родительских собраниях) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный год).

Анализ результатов воспитания не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации Программы, продвижения в достижении определённых в Программе целевых ориентиров воспитания,

влияния реализации Программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур (опросов, анкетирования) используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Об эффективности воспитательной деятельности МБУ ДО ЦТриГО города Сочи можно судить по двум параметрам: оценке достижения обучающимися планируемых результатов воспитания и показателям эффективности деятельности учреждения по реализации Программы воспитания. Оценка достижения планируемых результатов воспитания проводится педагогическими работниками с помощью тестирования либо на основе педагогического наблюдения и экспертной оценки уровня достижения результатов. Оценка достижения планируемых результатов осуществляется по трем уровням.

Результаты первого уровня - приобретение обучающимися социально значимых знаний:

- о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества;
- о нормах поведения человека на природе и правилах ведения экологического образа жизни;
- о нормах и традициях поведения в информационном пространстве;
- о нормах и традициях трудовой деятельности человека;
- о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе;
- о нормах и традициях ведения ЗОЖ и т.д.

Результаты второго уровня - развитие социально значимых отношений обучающихся, а именно:

- ценностного отношения учащихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;
- ценностного отношения учащихся к природе, уважительного отношения к животным и растениям, бережного отношения к природным богатствам;
- ценностного отношения учащихся к культуре, к языку, литературе и искусству, к культурному наследию человечества, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии;
- ценностного отношения учащихся к труду- как к физическому, так и умственному, уважительного отношения к людям труда, к результатам чужого и собственного труда;
- ценностного отношения учащихся к иным людям- людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам и негативного отношения к проявлениям расизма, шовинизма и ксенофобии;
- ценностного отношения учащихся к здоровью – своему и здоровью окружающих; ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.

Результаты третьего уровня - накопление учащимися социально значимых действий, а именно:

- опыта действий, направленных на пользу своему Отечеству, и деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыта природоохранных действий;
- опыта культурного поведения, опыта создания собственных произведений культуры, опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества;
- опыта участия в трудовых делах, опыта благотворительности и волонтерства;
- опыта действий, направленных на установление доброжелательных взаимоотношений между людьми разной национальности, веры, культуры;
- опыта здоровьесберегающих действий, опыта заботы о здоровье других и ведения собственного ЗОЖ и т.д.

Три уровня достижения планируемых результатов воспитания могут быть использованы как при комплексной экспертной оценке воспитанности обучающихся, так и для оценки каждого формируемого программой личностного качества, той или иной компетенции.

IV. План организационно-массовых и творческих мероприятий МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи на 2026-2027 учебный год

П/п	Мероприятие	Сроки проведения
Олимпиады		
1.	Организация участия школьников г. Сочи в олимпиадах, включенных в Перечень олимпиад	в течение 2026-2027 учебного года
2.	Организация и методическое сопровождение школьного и муниципального этапов Всероссийской и региональных олимпиад школьников.	сентябрь - ноябрь 2026 г.
3.	Организация и проведение регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.	январь - февраль 2027 г.
4.	Организация и проведение всероссийской олимпиады им. Дж. К. Максвелла (7 – 8 классы).	январь – апрель 2027 г.
5.	Организация и проведение всероссийской олимпиады им. Леонарда Эйлера (8 класс).	январь – апрель 2027 г.
6.	Организация и проведение всероссийской олимпиады школьников имени В.Я. Струве	январь – февраль 2027 г.
7.	Организация и проведение всероссийской олимпиады им. Мстислава Келдыша по информатике.	март - апрель 2027 г.
8.	Формирование команды школьников г. Сочи для участия в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по 24 предметам.	март - апрель 2027 г.
9.	Организация и проведение Кубанской олимпиады восьмиклассников.	март – апрель 2027 г.
10.	Организация и проведение олимпиады младших школьников по информатике (2 - 4 классы).	апрель – май 2027 г.

11.	Организация и проведение олимпиады школьников по математике «Пять с плюсом» (4, 5, 6 классы).	апрель - май 2027 г.
12.	Организация и проведение региональной олимпиады младших школьников по математике (6-7 классы).	муниципальный этап – ноябрь 2026 г. заключительный этап – апрель 2027 г.
Учебно-тренировочные сборы		
13.	Организация участия сочинских школьников в учебно-тренировочных сборах по подготовке к участию в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.	сентябрь - ноябрь 2026 г.
14.	Организация участия сочинских школьников в учебно-тренировочных сборах по подготовке к участию в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по физике, математике, биологии, информатике, французскому языку.	сентябрь - декабрь 2026г.
15.	Организация и проведение учебно-тренировочных сборов по подготовке к участию в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников.	февраль - март 2026 г.
Турниры и Вузовские олимпиады		
16.	Организация и проведение Всесибирской открытой олимпиады школьников по математике (олимпиада 2 уровня), физике (олимпиада 2 уровня), информатике (олимпиада 2 уровня), химии (олимпиада 1 уровня), биологии (олимпиада 2 уровня). В олимпиаде могут принимать участие школьники 7-11 классов. Организатор: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет» (НГУ), Структурное подразделение Новосибирского государственного университета - Специализированный учебно-научный центр Университета (СУНЦ НГУ), Министерство образования Новосибирской области.	основной отборочный этап - октябрь-ноябрь 2026 г. заключительный этап - февраль-март 2027 г.
17.	Организация и проведение Московской олимпиады школьников по математике (олимпиада 1 уровня), физике (олимпиада 1 уровня). В олимпиаде могут принимать участие школьники 8-11 класс (математика), 7-11 класс (физика). Организатор: Департамент образования и науки города Москвы, Центр педагогического мастерства.	отборочный этап – ноябрь 2026 г. заключительный этап – февраль – март 2027 г.

18.	Организация и проведение Олимпиады школьников «Физтех» по математике (олимпиада 1 уровня), физике (олимпиада 1 уровня). В олимпиаде могут принимать участие школьники 9-11 классов. Организаторы: федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)». Соорганизаторами по математике и физике выступают: федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина)», федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский государственный авиационный технический университет», федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Московский институт электронной техники», федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный университет инженерных технологий», федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Юго-Западный государственный университет», федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС», Департамент образования и науки города Москвы.	отборочный онлайн этап - октябрь-ноябрь 2026 г. заключительный очный этап – февраль 2027 г.
Научно - практические конференции		
19.	Формирование команды школьников и их наставников от г Сочи для участия в краевой научно-практической конференции «Эврика».	октябрь 2026 г.

20.	Организация методического сопровождения по подготовке школьников к участию в научно-практических конференциях и исследовательских конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней (в соответствии с планом мероприятий).	сентябрь 2026 г. – май 2027г.
21.	Организация и проведение городской НПК «Первые шаги в науку», включая секцию «Я-исследователь» и Фестиваль детского творчества.	<u>школьный этап:</u> сентябрь-ноябрь 2026; <u>Прием заявок, загрузка работ на муниципальный этап:</u> с 01.12. до 08.12.2026 г., прием папок до 10.12.2026 <u>заочный городской:</u> до
22.	Организация и проведение Регионального конкурса исследовательских работ учащихся 5-11-х классов имени ВИ Вернадского (заявлен на регион): - конкурса «Тропой открытий В.И. Вернадского»; - конкурса «Юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского».	<u>заочный этап:</u> с 20 до 31 января 2027г. прием заявок, загрузка работ. До 10.02 рецензирование <u>очный этап:</u> 25 - 26 февраля 2027 г.
23.	Формирование команды школьников г. Сочи и Краснодарского края для участия во всероссийском финале исследовательских конкурсов им. В.И. Вернадского.	<u>Загрузка пакета документов до 15 марта 2027 года</u>
24.	Организация и проведение конкурса цифровых проектов школьников «Первые шаги в цифровое будущее» (заявлен на регион).	<u>Заочный этап:</u> с 08 по 18 февраля 2027г. Прием заявок, загрузка работ. До 10 марта рецензирование <u>очный этап:</u> 25 – 26 марта 2027 г.
25.	Организация и проведение регионального этапа конкурса дошкольников и младших школьников «Я – исследователь!».	<u>очный</u> 20-22 апреля 2027г.
26.	Организация и проведение финального тура Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников, и младших школьников «Я – исследователь!».	<u>очный</u> 25-27 мая 2027г.
27.	Формирование команды школьников г. Сочи для участия в региональном (заочном) этапе конкурса учебно-исследовательских проектов школьников «Эврика».	май 2027 г.
Цифровые дистанционные конкурсы		
28.	Организация и проведение конкурса компьютерной графики «IT-Пикассо 2026» (заявлен на регион).	<u>дистанционно-очный</u> 10 ноября по 12 декабря 2026 г. года

29.	Организация и проведение открытого городского конкурса по робототехнике «Робо-ёлка».	декабрь 2026 г. - январь 2027 г.
30.	Организация и проведение открытого городского конкурса по робототехнике «Робо-Космос».	март - апрель 2027 г.
Международные и всероссийские интеллектуальные конкурсы для школьников		
31.	Организация и проведение конкурса «КИТ».	октябрь 2026 г.
32.	Организация и проведение конкурса «Человек и природа для школьников» ЧИП.	октябрь 2026 г.
33.	Организация и проведение конкурса «Русский медвежонок».	ноябрь 2026 г.
34.	Организация и проведение конкурса «Астра».	ноябрь 2026 г.
35.	Организация и проведение конкурса «ЧИП» для детских садов.	ноябрь 2026 г.
36.	Организация и проведение конкурса «КИТ».	октябрь 2026 г.
37.	Организация и проведение конкурса «British Bulldog».	декабрь 2026 г.
38.	Организация и проведение всероссийского конкурса «Смарт КЕНГУРУ».	январь 2027 г.
39.	Организация и проведение конкурса «Кенгуру - выпускникам».	январь 2027 г.
40.	Организация и проведение конкурса «Пегас».	февраль 2027 г.
41.	Организация и проведение конкурса «ЧИП» для детских садов.	февраль 2027 г.
42.	Организация и проведение конкурса «Золотое руно».	февраль 2027 г.
43.	Организация и проведение конкурса «Кенгуру».	март 2027 г.
ОЦ «Сириус»		
44.	Организация и проведение конкурсных отборов на образовательные программы по общеобразовательным предметам.	сентябрь 2026 г. – май 2027 г.
Творческие конкурсы		
45.	Организация и проведение городского конкурса рисунков для дошкольников и младших школьников «По сказочным дорожкам».	октябрь 2026 г.
46.	Организация и проведение конкурса литературного творчества и журналистики «Золотая осень».	октябрь 2026 г.
47.	Организация и проведение открытого городского Фестиваль-конкурс детской и юношеской прессы «Пёстрая сорока» (заявлен на регион).	<u>заочный этап:</u> февраль - март 2027 г. <u>очный этап:</u> март 2027 г.

48.	Организация и проведение Фестиваля-конкурса детских театров «Театральная гавань» (заявлен на регион).	<u>заочный этап:</u> март 2027 г. <u>очный этап:</u> апреля 2027 г.
Городские мероприятия		
49.	Организация и проведение городского мероприятия «Созвездие юных талантов».	апрель-июнь 2027 г.
Праздники и памятные даты		
40.	День знаний	1 сентября 2026 г.
41.	День учителя	5 октября 2026 г.
42.	День народного единства История и традиции праздника, его содержание.	4 ноября 2026 г.
43.	Новый год История праздника, его содержание. Традиции, обычаи, поздравления, приметы.	31 декабря 2026 г.
44.	Рождество Христово История праздника, его содержание. Традиции, обычаи, поздравления, приметы.	7 января 2027 г.
45.	Памятная дата России. День российского студенчества Беседа о Московском государственном университете и других ВУЗах России.	25 января 2026 г.
46.	День российской науки Рассказ о выдающихся деятелях российской науки (М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, Н.И. Пирогов, А.С. Попов, П.Л. Чебышев).	8 февраля 2027 г.
47.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. День памяти воинов-интернационалистов	15 февраля 2027 г.
48.	Масленица История праздника, его содержание. Традиции, обычаи.	20 февраля 2027 г.
49.	День воинской славы России День защитника Отечества Беседа об истории праздника.	23 февраля 2027 г.
50.	Международный женский день История праздника, его содержание.	8 марта 2027 г.
51.	День воссоединения Крыма с Россией Беседа об истории памятной даты. Знакомство с достопримечательностями Республики Крым и города Севастополя.	18 марта 2027 г.

52.	Международный день птиц Всемирный день здоровья Беседа «В здоровом теле – здоровый дух». Квест «Сохрани свое здоровье».	1 апреля 2027 г. 7 апреля 2027 г.
53.	День космонавтики История праздника, его содержание. Беседа «Герои космоса»	12 апреля 2027 г.
54.	День воинской славы России. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере Международный день Матери-Земли	18 апреля 2027 г. 22 апреля 2027 г.
55.	Праздник Весны и Труда История праздника.	1 мая 2027 г.
56.	День Победы в Великой Отечественной войне Беседа «Никто не забыт, ничто не забыто».	9 мая 2027 г.
57.	Международный день семьи Семейные истории, семейные традиции, семейные реликвии.	15 мая 2027 г.
58.	День славянской письменности и культуры История праздника	24 мая 2027 г.
59.	Праздник последнего звонка	26 мая 2027 г.