

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творческого развития и гуманитарного образования» города Сочи

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления по
образованию и науке администрации
муниципального образования
городской округ город-курорт Сочи

О.Н. Медведева

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБУ ДО ЦТРИГО
города Сочи

С.У. Турсунбаев

приказ от 30.12.2025 № 352-ОД

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета МБУ ДО ЦТРИГО города
Сочи протокол от 26.12.2025, №3

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Центр творческого развития и гуманитарного образования»
города Сочи

Период реализации: 2026 – 2030 годы

Содержание

1. Паспорт Программы развития МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи.....	3 – 12
2. Пояснительная записка, нормативно-правовые основания для разработки программы.....	13 – 18
3. Информационная справка о деятельности и потенциале МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи.....	19 – 34
4. Анализ актуального уровня развития МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи в динамике за три года.....	35 – 63
5. SWOT- анализ потенциала развития МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи, выявление проблем и противоречий в развитии.....	64 – 71
6. Концепция Программы развития: идеи, цели, задачи, управление рисками.....	71 – 82
7. Механизмы реализации Программы развития.....	83 – 88
8. Перечень мероприятий, ожидаемые конечные результаты, критерии и показатели эффективности реализации Программы развития.....	89 – 94
9. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития.....	95– 102
10.Перечень мероприятий по реализации Программы развития.....	103 – 122

1. Паспорт Программы развития МБУ ДО ЦТДиГО города Сочи

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования» города Сочи на период 2026 – 2030 годы
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Проект Стратегия развития образования в Российской Федерации до 2036 года; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 №652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 № 678-р - Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июня 2021 №Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 3 апреля 2012 (номер Пр-827); - Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для российских детей», утвержден 30 ноября 2016 Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам;

	- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; - Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»; - Закон Краснодарского края от 2 июня 2006 №1035-КЗ «О поддержке лиц, проявивших выдающиеся способности в Краснодарском крае» (с изменениями от 5 декабря 2023); - Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 № 1770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»; - Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 11 марта 2024 № 580 «Об утверждении Правил выявления и сопровождения лиц, проявивших выдающиеся способности на территории Краснодарского края»; - Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 11 августа 2022 № 329-р «Об утверждении плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Краснодарском крае»; - Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 20 ноября 2020 № 272-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Краснодарском крае»; - Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования» города Сочи (МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи)
Разработчики Программы	Директор МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи Турсунбаев С.У. Творческая группа педагогического коллектива МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи, руководители группы: Белокурова О.Н., заместитель директора; Голикова Л.В., заведующая отделом МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи
Основные исполнители Программы	Педагогический коллектив МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи

Цель	<i>Создание эффективной системы методического, педагогического и психологического обеспечения образовательно-воспитательного пространства для выявления, поддержки и развития способностей и талантов, мотивированных на успех в учебе детей и молодежи за счет совершенствования содержания, организационных форм и технологий, обеспечивающих доступность и новое качество образования по направлению «Наука»</i>
Задачи	1) Обеспечить содержательно-методическое обновление дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по углубленному изучению предметов физико-математической, социально-экономической и гуманитарной областей знаний, а также в сфере цифровых технологий. Обеспечить общедоступный навигатор по дополнительным общеобразовательным программам и реализацию системы социального заказа дополнительного образования детей. 2) Развивать образовательную среду <u>структурного подразделения Центра цифрового образования детей «IT-куб» Сочи</u>, деятельность которого направлена на ускоренное освоение знаний, навыков и компетенций в сфере цифровых технологий, организация образовательных и конкурсных мероприятий цифровой направленности для школьников города и участников из Федеральной сети центров цифрового образования детей «IT-куб». 3) Развивать образовательную среду <u>структурного подразделения «Лаборатория углубленного и интегрированного изучения математики и информатики»</u>, разрабатывающего и обеспечивающего реализацию дополнительных общеобразовательных программ углубленного содержания для специализированных объединений физико-математической и технической профилизации. 4) Обеспечить развитие <u>профилизированной образовательной среды в специализированных объединениях физико-математической и технической направленности</u> на основе реализации дополнительных общеобразовательных программ углубленного уровня и интеграции профильных и профессионально-ориентирующих компонентов в образовательный процесс, посредством кооперации основной и старшей ступени школы с дополнительным образованием, а также профессиональным средним и высшим образованием. 5) Организовать эффективное функционирование и развитие <u>структурного подразделения «Муниципальный</u>

центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» на основе кластерной модели сетевого и межведомственного партнерского взаимодействия между профильными образовательными организациями направлений «Наука», «Искусство», «Спорт» с целью обеспечения консолидации и интеграции ресурсов образовательных организаций муниципалитета, реализующих комплекс профильных образовательных мероприятий и программ для выявления, поддержки и развития талантливых, одаренных детей и молодежи.

6) Обеспечить эффективную работу системы выявления способностей и талантов у детей и молодежи по направлению «Наука», проведение в очной и онлайн форме олимпиад, конкурсов, интеллектуальных соревнований по направлению «Наука», в том числе мероприятий цифровой направленности, а также тренировочных сборов для подготовки школьников к региональному и всероссийскому уровню олимпиад школьников.

7) Усилить воспитательный потенциал дополнительных общеобразовательных программ и мероприятий дополнительного образования детей через включение в содержание, в том числе конкурсных мероприятий, воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, а также включение обучающихся в коллективные общественно полезные практики.

8) Обеспечить модернизацию автоматизированной системы контроля и учета достижений обучающихся (www.ctrigo.ru АСУ «Результаты олимпиад, конкурсов и конференций»), развивать систему дистанционного обучения (do.ctrigo.ru) с целью всеобщего охвата школьников города Сочи, а также обучающихся из муниципалитетов Краснодарского края и других регионов Российской Федерации образовательными мероприятиями, интеллектуальными конкурсами и олимпиадами.

9) Развивать сеть эффективного социального партнерства с организациями высшего профессионального образования, предприятиями реального сектора экономики, а также сетевое взаимодействие с педагогами общего и дополнительного образования, организация ресурсной системы методической и консалтинговой взаимоподдержки педагогов города.

10) Развивать кадровый потенциал учреждения, обеспечивая

	эффективность проявления научной и практической компоненты педагогического коллектива, формирование творческого микроклимата, организация многоуровневой подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для работы со способными и одаренными детьми.
Этапы реализации Программы:	1 этап 2026 год – проектно-мобилизационный: Цель: осуществить проектирование и модернизацию образовательного пространства МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи, как муниципального центра выявления, поддержки и развития талантов и способностей у детей и молодёжи на основе кластерного сетевого и межведомственного взаимодействия по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт» между образовательными организациями, функционирующими на территории города Сочи, обеспечить совершенствование содержания образования, организационных форм и технологий образовательной среды по направлению «Наука». Формирование условий для качественного обновления развивающей образовательной среды посредством совершенствования содержания, организационных форм и технологий, используемых в образовательном процессе, обеспечение осмысленного и активного включения педагогического коллектива в работу по реализации целей и задач, поставленных в Программе развития. 2 этап 2027-2029 годы – внедренческо-моделирующий: Цель: реализовать основные мероприятия Программы развития, скорректировать концептуальные положения проектирования развивающей образовательной среды с включением воспитательных и профилизирующих компонентов (учебных программ, методического обеспечения, интеллектуальных конкурсов, олимпиад) и психолого-педагогического сопровождения обучающихся по направлению «Наука» в целом, и приоритетной направленности на физико-математические, технические и естественнонаучные дисциплины. Реализация эффективной организации образовательного пространства муниципалитета для выявления, поддержки и развития талантов и способностей у детей и молодёжи на основе кластерной модели взаимодействия, сетевого и межведомственного партнерства организаций по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт», сформировать эффективную развивающую образовательную среду по направлению «Наука», обеспечивающую углубленную,

	профильную подготовку обучающихся, связанную с приоритетными направлениями Национальной технологической инициативы, Стратегии научно-технологического развития России до 2035 года. 3 этап 2029-2030 – аналитико-обобщающий: Цель: дать оценку достигнутых результатов, провести анализ эффективности реализации Программы развития, определить перспективы дальнейшего развития.
Приоритетные направления Программы	1. Осуществление организационной, методической, экспертно-консультационной поддержки участников системы общего и дополнительного образования города Сочи по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт» на основе кластерного сетевого и межведомственного взаимодействия между образовательными организациями, функционирующими на территории города Сочи. 2. Организация проведения мероприятий, школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, организация участия школьников в региональных и всероссийских конкурсах и мероприятиях интеллектуальной направленности, организация тренировочных сборов по подготовке к предметным олимпиадам муниципального и регионального уровня. 3. Создание условий для реализации дополнительных общеобразовательных программ повышенного уровня по предметам всероссийской олимпиады школьников, содержательно-методическое обновление дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по углубленному изучению математики, информатики, физики, математики/информатики в интеграции с программами/модулями естественнонаучной, технической направленностей, релевантными направлениям сквозных цифровых технологий. 4. Организация работы структурного подразделения «Лаборатория углубленного и интегрированного изучения математики и информатики» с целью обеспечения доступности, нового качества образования (в том числе в дистанционной форме) и развивающей образовательной среды, построенной на принципах вариативности, практико-ориентированности, междисциплинарности и индивидуализации образовательных маршрутов. 5. Формирование профилизированной образовательной среды учреждения, в первую очередь в специализированных

	объединениях физико-математической и технической направленности, посредством кооперации основной и старшей ступени школы с дополнительным образованием, профессиональным средним и высшим образованием, а также предприятиями реального сектора экономики, предприятиями-лидерами IT-технологий. 6. Организация работы структурного подразделения: Центра цифрового образования детей «IT-куб» Сочи. Развитие цифровой образовательной среды учреждения в целом, обеспечение высокотехнологичных условий и доступности образовательной среды МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи и «IT-куб» Сочи. 7. Внедрение системного подхода в организацию и проведение учебного и воспитательного процесса на всех уровнях реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, обеспечивающих воспитание и обучение патриота России, профессионала, сохраняющего традиции и формирующего технологически развитое и экономически процветающее общество. 8. Повышение качества методического, информационного, кадрового и ресурсного обеспечения деятельности учреждения, совершенствование материально-технической базы. 9. Реализация воспитательного компонента дополнительного образования через включение детей в лично-значимые творческие и интеллектуальные виды деятельности, в процессе которых происходит формирование нравственных, духовных, культурных ориентиров подрастающего поколения.
Сроки реализации Программы	2026-2030 годы
Управление Программой	Управление реализацией Программы осуществляется директором, педагогическим советом, методическим советом, учебно-методическими объединениями (МО) МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи
Система организации контроля за выполнением программы	Контроль реализации Программы осуществляется: - на заседаниях педагогического совета учреждения 1 раз в год (отчет о работе за текущий год); - на заседаниях Методического совета и МО учреждения 2 раза в течение учебного года; - в ходе организации системного регионального мониторинга выполнения целей и задач функционирования

	муниципального центра выявления, поддержки и развития талантов и способностей у детей и молодёжи; - в ходе организации системного федерального мониторинга выполнения целей и задач функционирования Центра цифрового образования детей «IT-куб» Сочи; - в ходе организации системного контроля результатов образовательного процесса и достижений обучающихся (олимпиады, конкурсы, интеллектуальные соревнования) в объединениях МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи, в том числе показателей результатов итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ). Результаты контроля оформляются в виде публичных отчетов; а также в форме ежегодного отчета о результатах самообследования МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи, публикуются официальном сайте учреждения www.ctrigo.ru
Источники финансирования	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные средства, внебюджетные средства, дополнительные привлеченные средства.
Ожидаемые результаты реализации Программы, важнейшие целевые показатели Программы	• Рост консолидации и интеграции муниципальных ресурсов образовательных организаций, реализующих комплекс профильных образовательных мероприятий и программ в области искусства и культуры, естественных наук, физкультуры и спорта, для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, включая обучающихся с ОВЗ. • Расширение возможностей для творческого, спортивного и интеллектуального развития личности ребенка, обеспечения его ранней профессиональной ориентации. Личностный рост обучающихся и педагогов, закреплённый в их достижениях (конкурсы, олимпиады, соревнования, конференции и др) – портфолио и база данных одаренных детей АСУ ЦТРИГО, в информационном ресурсе Краснодарского края и ГИР России. • Рост интеграции успешных практик по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи в образовательные организации города Сочи. Аккумуляция и распространение передового опыта работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи по направлению «Наука». • Обновление содержания, технологий реализации дополнительных общеобразовательных программ технической, естественнонаучной, художественной,

социально-гуманитарной направленностей, в том числе их воспитательная составляющая.

- Рост количества мотивированных и способных, проявляющих признаки одаренности детей, ориентированных на изучение математики, физики, естественнонаучных дисциплин и информатики, соответственно положительная динамика результатов ЕГЭ по дисциплинам данных направлений.
- Положительная динамика роста числа обучающихся в МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи и школах города, принимающих участие в олимпиадном движении, прежде всего в этапах Всероссийской олимпиады школьников от муниципального до всероссийского уровня, рост количества призовых мест и числа победителей.
- Положительная динамика роста мотивированных и одаренных детей, ориентированных на дисциплины социально-гуманитарного цикла, склонных к художественному, историко-литературному и иному творчеству.
- Положительная динамика роста вовлеченных талантливых детей и молодежи в проектную и исследовательскую деятельность с последующим их участием в научно-практических конференциях, исследовательских и творческих конкурсах разного уровня.
- Создание банка данных одаренных детей города Сочи и мониторинг их успехов и достижений, сформированный посредством автоматизированной системы контроля и учета достижений обучающихся.
- Рост востребованности реализуемых МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи программ, удовлетворенность их спектром, конкуренция среди поступающих на бюджетную форму обучения по программам углубленного уровня.
- Расширение ресурсной системы методической и консалтинговой взаимоподдержки педагогов, в том числе формирование базы научно-методических материалов по тематике выявления, сопровождения и развития способностей детей с признаками одаренности.
- Рост эффективности сетевого и межведомственного взаимодействия образовательных организаций, педагогов общего, дополнительного и профессионального образования. Расширение сети социального партнерства и форм сотрудничества с организациями высшего профессионального образования, с предприятиями

	реального сектора экономики, реализующими сквозные цифровые технологии, с другими организациями города Сочи и Краснодарского края для обеспечения эффективных форм работы с талантливыми и одаренными детьми. • Положительная динамика числа педагогов, принимающих участие в конкурсах педагогического мастерства, конференциях, презентующих свой опыт работы на круглых столах, в формате мастер-классов, рост творческого потенциала, профессиональной квалификации и мастерства педагогов МБУ ДО ЦТриГО города Сочи в аспекте организации образовательной деятельности с одарёнными детьми.
--	---

2. Пояснительная записка, нормативно-правовые основания для разработки Программы

Программа развития (далее Программа) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования» города Сочи на среднесрочную перспективу, разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на период 2026-2030 годы.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания и социального заказа. Программа направлена на формирование высокотехнологичных условий образовательной среды и эффективной системы педагогической и психологической поддержки развития и выявления интеллектуально и творчески одарённых детей, нацелена на обеспечение доступности качественных программ дополнительного образования, на создание пространства возможностей для самореализации детей и раскрытия их талантов.

Программа разработана педагогическим коллективом МБУ ДО «Центр творческого развития и гуманитарного образования» города Сочи, созданного в 2002 году в рамках муниципальной программы «Одаренные дети города Сочи». Центр является единственным образовательным учреждением в городе, которое на муниципальном уровне системно занимается выявлением и поддержкой одаренных детей.

Свою миссию коллектив Центра видит в создании эффективных условий для выявления, проявления, развития интеллектуального, творческого и личностного потенциала обучающихся, моделировании личностно-ориентированного образовательного пространства, основанного на системно-деятельностном, практико-ориентированном подходах к обучению и принципах справедливости, всеобщности, индивидуализации.

Основными нормативными документами, определяющими методологическое и концептуальное построение Программы развития, являются следующие документы:

Федерального уровня

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 13 июля 2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

- Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 № 317 «Об утверждении механизма реализации «Национальной технологической инициативы»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 № 2613-р (ред. от 21 октября 2024) «Об утверждении Концепции развития креативных (творческих) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 № 678-р;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 № 751);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для российских детей», утвержден 30 ноября 2016 Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности

организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Минтруда Российской Федерации от 5 мая 2018 № 298-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 декабря 2014 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

Регионального уровня

- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 № 1770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

- Закон Краснодарского края от 2 июня 2006 № 1035-КЗ «О поддержке лиц, проявивших выдающиеся способности, в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями);

- Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05 октября 2015 № 939 (ред. от 02 марта 2023) «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»;

- Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 4 июля 2019 № 175-р «О концепции мероприятия по созданию центров цифрового образования детей в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»;

- Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 20 ноября 2020 №272-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Краснодарском крае».

Концепция Программы развития формируется с опорой на целый ряд локальных нормативных документов и положений, основным из которых является Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования» города Сочи.

Концептуальные идеи Программы разработаны с учетом основных положений Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012), Рабочей концепции одарённости, разработанной в рамках федеральной целевой программы «Одарённые дети».

Большую роль, в постановке и определении механизмов решения стратегических вопросов Программы развития сыграло Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 №317, которым утвержден механизм реализации «Национальной технологической инициативы»

(далее - НТИ). Являясь долгосрочной межведомственной программой частно-государственного партнёрства по содействию развитию новых перспективных рынков на базе высокотехнологичных решений, которые будут определять развитие мировой и российской экономики через 15-20 лет, НТИ предусматривает построение системы раннего выявления и развития талантов, создания среды, позволяющей этим талантам реализовать свой потенциал. Данная тема в единстве с другими целями является приоритетной в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (от 21.07.2020 № 474).

Немаловажную роль в разработке концептуальной идеи Программы сыграл Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для российских детей» (утв. 30.11.2016 Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам), который предусматривает функционирование и развитие региональных систем дополнительного образования детей, обеспечивающих на основе лучших практик реализацию современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ для детей, в том числе технической и естественнонаучной направленности, с учетом интересов детей и их родителей и потребностей социально-экономического и технологического развития страны.

В качестве методологического базиса и основного ориентира были использованы идеи, заложенные в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р), в которой зафиксирован ценностный статус дополнительного образования детей, его миссия, цели и задачи, принципы и направления развития:

- развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия «социальной ситуации развития» подрастающих поколений;
- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям;
- создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей;
- обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ и расширение их спектра;
- развитие системы управления качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ;

- развитие кадрового потенциала, модернизация инфраструктуры системы дополнительного образования детей и ряд других направлений развития дополнительного образования, которые получили отражение в плане мероприятий Программы развития МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи на 2026-2030 годы.

Учитывая тот факт, что одарённые дети отличаются высоким уровнем способности к самообучению и нуждаются не столько в целенаправленных учебных воздействиях, сколько *в создании вариативной, обогащённой и индивидуализированной образовательной среды*, система работы педагогов МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи ориентирована на личность ребёнка, его внутренние мотивы, устремления, потребности и намерения, что позволяет не только создавать условия развития каждого обучающегося, но и выявлять детей с признаками одаренности, обеспечивать им психолого-педагогическую поддержку. Основным концептом Программы развития является максимальное проявление творческих и интеллектуальных способностей и комфортных взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса.

В основу модели Программы развития положены факторы, с одной стороны обеспечивающие модернизацию образовательных процессов и формирование высокотехнологичной образовательной среды, с другой - влияющие на формирование в учреждении пространства устойчивого развития, способствующего успешной самореализации и социализации участников образовательно-воспитательного процесса, повышению конкурентоспособности учреждения в условиях изменяющегося социального запроса и социального заказа.

По мнению составителей данной Программы, факторами ее успешной реализации являются:

- высокое качество образования и воспитания детей, учёт современных тенденций развития общества – научно-технических, социально-экономических вызовов общества и тенденций развития образования, отраженных в программе «Национальной технологической инициативы», Указах и Распоряжениях Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- расширение и качественное обновление программ дополнительного образования, совершенствование методологического и технологического обеспечения образовательного процесса;

- открытость, модернизация, опора на традиции в управлении образовательными процессами;

- включение участников образовательного процесса в социально-значимую деятельность, создание профилированной, практико-ориентированной образовательной среды;

- обеспечение участников образовательного процесса знаниями, умениями, навыками и компетенциями, необходимыми для профессиональной деятельности

в информационном обществе и востребованными современной цифровой экономикой;

- развитие сетевого взаимодействия и эффективного социального партнерства;

- создание условий для демонстрации достижений участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов), успешного их участия в различных конкурсных мероприятиях, олимпиадах, научно-практических конференциях, мастер-классах и т.д.;

- поддержка семейного воспитания, включение родителей в воспитательно-образовательный процесс, психолого-педагогическая поддержка и просвещение;

- включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ, в том числе конкурсных мероприятий, воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России;

- совершенствование кадровой политики в учреждении, развитие творческого и научного потенциала педагогов, партнёрского стиля отношений и командного духа в коллективе;

- расширение самостоятельности учреждения с опорой на тесное сотрудничество с органами управляющими образованием в муниципалитете и крае, с образовательными организациями общего, дополнительного и профессионального образования.

3. Информационная справка о деятельности и потенциале

МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи

Наименование учреждения: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования» города Сочи.

Сокращенное наименование учреждения: МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи.

Тип учреждения: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования.

Вид учреждения: центр дополнительного образования – муниципальный центр выявления, поддержки и развития способностей талантов у детей и молодежи в муниципальном образовании городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края (статус присвоен 29.01.2024 постановлением №101 администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи).

Статус учреждения: муниципальное учреждение.

Адрес: 354065, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Красноармейская д.30.

Адрес сайта: www.ctrigo.ru

Адрес электронной почты: ctrigo@edu.sochi.ru

Адреса структурных подразделений:

- Муниципальный центр выявления, поддержки и развития способностей талантов у детей и молодежи в муниципальном образовании городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края - 354065, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Красноармейская д.30;
- Центр цифрового образования «ИТ-куб» Сочи - 354000, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Горького, 44;
- «Лаборатория углубленного и интегрированного изучения математики и информатики» - 354065, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Красноармейская д.30

Образовательный процесс в МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи организован на основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности (запись в реестре лицензий Краснодарского края за № Л035-01218-23/00244475 от 15 ноября 2022 года), в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации 04 сентября 2014 года №1726-р, Законом Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае», требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, Уставом МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи, локальными нормативными актами и Образовательной программой МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи на учебные годы.

Центр создан и начал свою образовательную деятельность в 2002 году в рамках муниципальной программы «Одаренные дети города Сочи». Все эти годы МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи является единственным образовательным учреждением в городе Сочи, которое на муниципальном уровне системно

занимается выявлением и поддержкой одаренных детей. Выполнение этой задачи предполагает, в том числе, и разработку самой системы, обеспечивающей эффективную поддержку талантливых детей, выявление признаков их одаренности и создание особых условий для их развития.

Образовательная деятельность в МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи осуществляется в рамках бюджетной и внебюджетной форм обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам технической, естественнонаучной, социально-гуманитарной, художественной направленностей. Возрастной диапазон детей и образовательных программ от дошкольников 4,5 лет до 18 лет.

Приоритетными направлениями работы Центра стали программы инженерно-технического и естественнонаучного профиля по математике, физике, информатике, программированию, биологии, химии, социальный запрос на такого рода профильные программы значительно возрос в Сочи в последнее десятилетие. Тем не менее в Центре большую значимость и высокую результативность имеют программы социально-гуманитарной и творческой направленности, театральная студия «Наш театр» получила признание на Федеральном уровне, стала победителем многих всероссийских творческих фестивалей и конкурсов.

С самого начала своего существования МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи не просто реализовывал программы дополнительного образования разных направленностей, но вёл большую научно-практическую и теоретическую работу по созданию гармоничной разнонаправленной образовательной среды для личностного развития и самореализации мотивированных, одарённых и талантливых школьников, начиная с дошкольного возраста, а также по разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся и детей, проявляющих признаки одарённости.

В настоящий момент в Центре функционируют три структурных подразделения

В 2020 году в МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи было открыто два структурных подразделения:

- структурное подразделение – Центр цифрового образования детей «ИТ-куб» Сочи, расположенный по адресу: 354000, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Горького, 44,
- структурное подразделение – «Лаборатория углубленного и интегрированного изучения математики и информатики», находящееся по адресу: 354065, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Красноармейская д.30.

Структурное подразделение МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи – «Центр цифрового образования детей «ИТ-куб» Сочи создано по Распоряжению главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04.07.2019 № 175-р «О концепции мероприятия по созданию центров цифрового образования детей в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

Структурное подразделение «Лаборатория углубленного и интегрированного изучения математики и информатики» было создано в рамках

Концепции проекта «Создание и поддержка функционирования организаций дополнительного образования детей и (или) детских объединений на базе школ для углубленного изучения математики и информатики» федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (Протокол заседания конкурсной комиссии Министерства просвещения Российской Федерации от 26 марта 2020 года № ВБ -30/02 пр., Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2020 года № 154).

Указанные структурные подразделения созданы в целях реализации федерального проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденного Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года № 11) и подпрограммы «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.

В сентябре 2021 года на базе структурного подразделения «Лаборатория углубленного и интегрированного изучения математики и информатики» было открыто *специализированное объединение физико-математической и технической профилизации*. Образовательная программа объединения была рассчитана на 4 учебных года, начиная с 8 класса, включала полный цикл учебных предметов для 8-11 классов на уровне основного общего и среднего (полного) общего образования. Содержание учебного процесса определялось учебным планом, составленным на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации. Особенность образовательной программы специализированного объединения в том, что обучающиеся получали расширенный и углубленный уровни подготовки по физике, математике, информатике и естественным наукам за счет обеспечения кооперации и преемственности между основным общим, средним общим, дополнительным и высшим профессиональным образованием. Зачисление в специализированное объединение осуществлялось на основании результатов диагностики (тестирования) физико-математических способностей и инновационного (креативного) потенциала личности, при условии перевода ребёнка на семейную форму обучения.

В 2025 году состоялся первый выпуск обучающихся специализированного объединения физико-математической и технической профилизации, высокие результаты участия которых в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах регионального и всероссийского уровней, высокий уровень сдачи выпускных экзаменов в форме ЕГЭ подтвердили обоснованность создания подобных объединений.

В 2024 году МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи присвоен статус *«Муниципальный центр выявления, поддержки и развития талантов у детей и молодежи в*

муниципальном образовании городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края» (постановление администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края 29.01.2024 №101). В учреждении создано третье структурное подразделение под названием «Муниципальный центр выявления, поддержки и развития талантов у детей и молодежи», цель которого обеспечение развития муниципальной системы выявления, поддержки и развития талантов у детей и молодежи города Сочи, реализация распоряжения главы администрации Краснодарского края от 12 августа 2021 № 219-р «Об утверждении Региональной концепции выявления, поддержки и развитии талантов у детей и молодежи в Краснодарском крае на 2021-2024 годы».

Основная цель деятельности Муниципального центра состоит в *создании необходимых условий для полноценного развития способностей и талантов у детей и молодежи*, включая обучающихся с ОВЗ, через комплекс мероприятий, направленных на выявление, поддержку, сопровождение одаренных детей и молодежи для достижения ими максимальных образовательных результатов по программам направлений «Наука», «Искусство», «Спорт».

Задачи Муниципального центра - *осуществлять организацию, координацию и мониторинг, обеспечивать организационно-методическое и информационно-техническое сопровождение образовательных программ и мероприятий*, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт».

Муниципальный центр функционирует *на основе кластерной модели образования*, обеспечивая взаимодействие между образовательными организациями муниципалитета, реализующими мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей талантливых детей и молодежи, основываясь на принципах сетевого и межведомственного партнерского взаимодействия.

Муниципальный центр осуществляет планирование мероприятий, проводит анализ методической работы и мониторинг результатов, предоставляет отчетную документацию по проведению мероприятий, направленных на поддержку и развитие способностей и талантов детей и молодежи в сфере искусства, науки и спорта, осуществляя эту деятельность совместно с ведущими организациями, курирующими соответствующие направления: «Искусство» (МБУ ДО ЦДО «Хоста»), «Спорт» (МБУДО ДЮСШ № 1 города Сочи), оставляя за МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи, в первую очередь, реализацию направления «Наука».

С 2012 года МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи делегированы полномочия по организации и проведению муниципального этапа 24 Всероссийских и 4 региональных предметных олимпиад школьников, а также обеспечения координации участия сочинских школьников в региональном этапе Всероссийских предметных олимпиад школьников, в том числе проведение учебно-тренировочных сборов для подготовки к региональному этапу Всероссийской олимпиады.

Центр является инициатором и организатором проведения краевой олимпиады школьников по математике для обучающихся четвертых, пятых, sixth классов «Пять с плюсом» (включена в перечень региональных олимпиад

и интеллектуальных мероприятий, рекомендованных Министерством образования Краснодарского края).

В настоящее время МБУ ДО ЦТриГО города Сочи является региональным представителем Межрегионального Общественного Движения творческих педагогов «Исследователь», региональным представителем Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь!» по Южному Федеральному округу, региональным представителем Всероссийских юношеских чтений им. В.И. Вернадского. Центр является организатором Регионального конкурса исследовательских работ учащихся 5-11-х классов имени В.И. Вернадского (включен в перечень региональных олимпиад и интеллектуальных мероприятий, рекомендованных Министерством образования Краснодарского края).

На протяжении 9 последних лет МБУ ДО ЦТриГО города Сочи являлся одним из организаторов Всероссийской научно-практической конференции для педагогов *«Опыт, инновации и перспективы формирования современных психологических и педагогических компетенций в организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся»*.

МБУ ДО ЦТриГО города Сочи включен в официальную сеть партнёров Réseau Linguistique Francophone Junior, mention «le français en plus», которая является юношеской франкоязычной лингвистической сетью партнёрских школ Посольства Франции в России, в которую входят более 130 российских университетов, что позволяет сдавать школьникам города сертифицированный экзамен по французскому языку DELF на уровень A1, A2, B1, B2. Апробирована система привлечения педагогов-лингвистов в качестве «региональных тренеров», позволяющая обеспечить качественную подготовку к языковым состязаниям различного уровня.

Центр успешно реализовал 2 образовательных проекта в статусе краевая инновационная площадка:

- 1) 2015 – 2019 гг. *«Создание инновационной образовательной среды для личностного развития и самореализации мотивированных и одаренных школьников в области математики, естественнонаучных дисциплин и технического творчества (на примере МОУ ДОД ЦТриГО города Сочи)»*;
- 2) 2019 - 2023 гг. *«Организация психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками одарённости в организации дополнительного образования»*.

Достигнутые в процессе реализации данных проектов результаты заложили фундамент для реализации Федеральных проектов и являются функциональной базой для развития структурных подразделений.

Центр является организатором ряда городских конкурсных интеллектуально-образовательных мероприятий:

- городской научно-практической конференции школьников «Первые шаги в науку»;
- городской олимпиады по информатике для младших школьников;
- художественно-творческих конкурсов:

- городского конкурса литературного творчества «Золотая осень»,
- открытых городских фестивалей-конкурсов детской юношеской прессы «Пестрая сорока» (включен в перечень региональных олимпиад и интеллектуальных мероприятий, рекомендованных Министерством образования Краснодарского края);
- Фестиваля-конкурса детских театров «Театральная гавань»;
- для дошкольников и младших школьников проводятся художественно-творческие конкурсы «По сказочным дорожкам» и «У каждого своя мечта»;

- на базе Центра цифрового образования детей «IT-куб» Сочи реализуется ряд проектных конкурсных мероприятий, развивающих цифровые навыки в разных областях информационных технологий:

- онлайн фестиваль «AR приложения – это просто» (городской конкурс «Создай AR приложение»);
- открытые конкурсы робототехнических проектов «Робо-Ёлка» и «Робо-Космос»;
- олимпиада по системному администрированию для школьников 7-11 классов;

- 2 мероприятия включены в перечень региональных олимпиад и интеллектуальных мероприятий, рекомендованных Министерством образования Краснодарского края к реализации:

- конкурс цифровых проектов школьников «Первые шаги в цифровое будущее»;
- конкурс компьютерной графики «IT – Пикассо».

Основные направления деятельности МБУ ДО ЦТриГО города Сочи:

- образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам естественнонаучной, технической, социально-гуманитарной и художественно-творческой направленности;

- повышение качества дополнительного образования, совершенствование его содержания и технологий на всех ступенях образовательного процесса;

- организация обучения и развития творчества детей и подростков в сфере современных информационных и телекоммуникационных технологий;

- широкое использование новых форм обучения, ориентированных на максимальную индивидуализацию обучения, самостоятельность, сотрудничество и творчество;

- разработка новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, отвечающих интересам и запросам обучающихся и их родителей (законных представителей), и их методическое обеспечение;

- создание условий для повышения качества образования через обеспечение участников образовательного процесса знаниями, умениями, навыками и компетенциями, необходимыми для профессиональной деятельности в информационном обществе и востребованными современной цифровой экономикой, путем реализации дополнительных общеобразовательных

общеразвивающих программ в интеграции с программами, релевантными направлениям сквозных цифровых технологий;

- организация образовательной деятельности в дистанционном формате с использованием электронных образовательных технологий;

- интеграция содержания общего и дополнительного образования в процессе выбора индивидуальных образовательных маршрутов учащимися;

- психологическая диагностика и психолого-педагогическая поддержка обучающихся;

- организация и проведение Всероссийских предметных олимпиад школьников на школьном, муниципальном и региональном уровнях;

- организация и проведение различных этапов вузовских олимпиад школьников по учебным предметам;

- организация и проведение интеллектуальных конкурсов и научно-практических конференций для обучающихся образовательных организаций города Сочи, Краснодарского края, Южного федерального округа, Российской Федерации;

- организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся в учебное время и каникулярный период на городском и региональном уровнях;

- организация и проведение учебно-тренировочных сборов для школьников по математике, физике, биологии, информатике и другим предметам;

- организация участия обучающихся МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи в творческих конкурсах и мероприятиях;

- организация и проведение городских массовых мероприятий для детей;

- воспитательно-досуговая деятельность для обучающихся.

Основным ориентиром для реализации обозначенных направлений деятельности МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи стало формирование оптимальных условий для проявления, развития интеллектуального, творческого и личностного потенциала обучающихся на основе обеспечения со стороны педагогов и психологов активной мотивирующей и развивающей среды, основанной на системно-деятельностном и личностно-ориентированном подходах к обучению.

Организационно-педагогические условия осуществления деятельности

Согласно Уставу МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи осуществляет прием детей в возрасте от 4,5 до 18 лет, желающих получить дополнительное образование в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, исходя из государственных гарантий прав граждан на получение доступного и бесплатного дополнительного образования.

Деятельность обучающихся осуществляется в форме учебных занятий в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам: предметных объединениях, кружках, группах, коллективах, театре, которые организуются на основании учета интересов детей, потребностей семьи, возможностей образовательного учреждения. Каждый учащийся имеет право одновременно заниматься в нескольких объединениях. Образовательная деятельность осуществляется в свободное от занятий детей в общеобразовательных учреждениях время в соответствии с утвержденным учебным планом,

календарным учебным графиком и дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

Общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования для детей, реализуемые в МБУ ДО ЦТриГО города Сочи, предполагают следующий режим занятий.

Начало учебного года: с 1 сентября ежегодно для обучающихся дошкольного возраста; обучающихся начального, среднего и старшего школьного возраста, для обучающихся специализированных объединений физико-математической и технической профилизации. Продолжительность учебного года – 36 учебных недель. Продолжительность занятий:

- 20-25 минут для обучающихся дошкольного возраста;
- 30-35 минут для обучающихся младшего школьного возраста;
- 35-40 минут для обучающихся среднего и старшего школьного возраста;
- перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Начало учебных занятий - 08.00 часов, окончание занятий - 20.30 часов. Количество смен – 2 смены.

В период школьных каникул используются различные формы работы с обучающимися: учебно-тренировочные сборы, научные курсы, учебно-практические занятия, реализация индивидуальных учебных планов (далее – ИУП), реализация краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ, экскурсии и другие учебно-развивающие мероприятия. В период летних школьных каникул (июнь-август) 2025 года использовались такие формы работы: профильный круглосуточный лагерь для одаренных школьников на базе МОБУ СОШ № 19 города-курорта Сочи; учебно-тренировочные сборы; научные курсы; реализация краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ и другие учебно-развивающие мероприятия.

Комплектование состава обучающихся на новый учебный год осуществляется с 1 июня по 5 сентября ежегодно. В течение учебного года проводится доукомплектование состава обучающихся при наличии свободных мест в объединениях (учебных группах).

Образовательный процесс в МБУ ДО ЦТриГО города Сочи осуществляется в традиционной очной форме обучения. При обучении используются основные методы: словесные, наглядные, практические, индуктивные, иллюстративные, игровые, тренинговые и проблемно-поисковые. Выбор методов обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей обучающихся, темы и формы занятий. Большое внимание уделяется организации исследовательской и проектной работе учащихся. Проектная форма обучения является преобладающей в реализации программ технической (цифровой) направленности и художественного творчества.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успеха, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала, при выполнении тренировочных заданий и самостоятельных творческих исследовательских и проектных работ. Этому способствуют совместные

обсуждения технологии выполнения заданий, осуществление сотрудничества, сотворчества в процессе реализации проекта, в том числе поощрение и создание положительной мотивации, актуализация интереса обучающихся.

Педагогами МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи были разработаны и апробированы дистанционные варианты курсов по всем дисциплинам с целью организации обучения детей в период ограничительных мероприятий с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Педагогами дополнительного образования для организации образовательного процесса используются следующие онлайн сервисы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: сервисы Яндекс, В-контакте, Фоксфорд, Мах и др.

Основными принципами организации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий в МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи стали:

- *принцип интерактивности*, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе: форумы, электронная почта, Интернет-конференции, онлайн уроки и др.);
- *принцип адаптивности*, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях образовательного процесса;
- *принцип гибкости*, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом темпе и в удобное время;
- *принцип модульности*, позволяющий педагогу дополнительного образования использовать в образовательном процессе необходимые сетевые учебные курсы; сетевые учебные платформы; отдельные модули или отдельные составляющие учебного курса для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в полном объеме;
- *принцип оперативности* в организации и сопровождении образовательного процесса, в объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

В целях организации образовательного процесса как в традиционном очном, так и дистанционном формате, в МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи был разработан соответствующий пакет нормативно-правовых документов:

- Положение о Центре цифрового образования детей «IT-куб» Сочи;
- Положение о Муниципальном центре выявления, поддержки и развития талантов у детей и молодежи в МО городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края;
- Положение о Лаборатории углубленного и интегрированного изучения математики и информатики;
- Положение о специализированном объединении физико-математической и технической профилизации;
- Порядок организации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ в МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи;

- Регламент организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период действия карантина /ограничительного режима/ в МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи и другие локальные приказы

Кадровый состав, структура, органы управления

МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи

На текущий 2025-2026 учебный год в МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи кадровый состав представлен 66 работниками, из них 45 педагогических работников.

Общая численность педагогических работников	45 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 человек/ 100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 человек/ 67 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное обр.	-
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	35 человек/ 78 %
Высшая	12 человек/ 29 %
Первая	8 человек/ 13 %
Соответствие занимаемой должности	18 человек/ 36 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности пед. работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	3 человека/ 18 %
Свыше 30 лет	13 человек/ 20 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 13 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	48 человек/ 20%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации, переподготовку по профилю профессиональной деятельности	45 человек/ 100%
Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность	6 человек/ 13 %

образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	
Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации за 3 года	23

20 педагогических работников Центра имеют почетные звания, награждены грамотами, медалями и почетными знаками Министерства образования Российской Федерации, в дальнейшем - Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

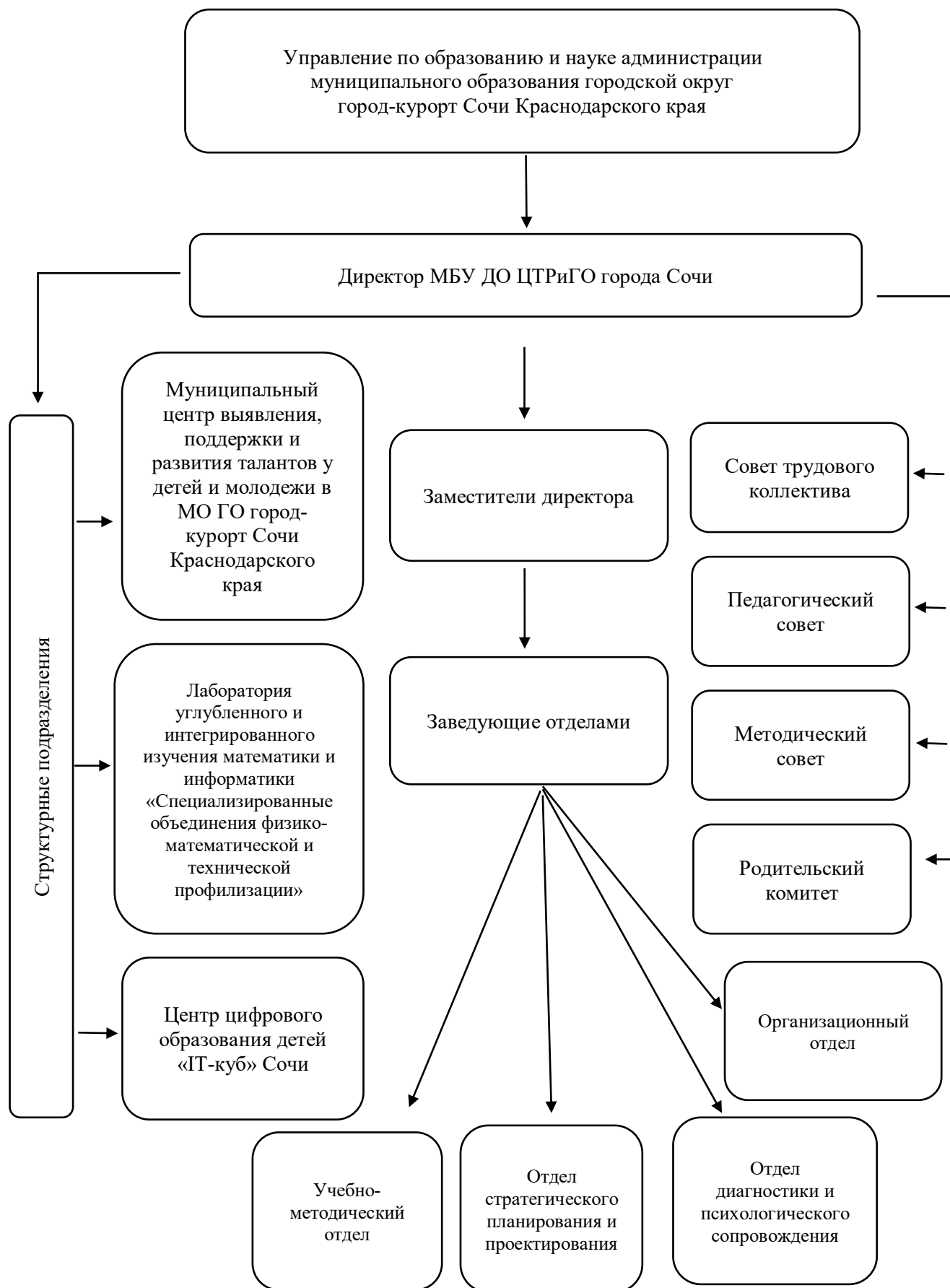
По уровню квалификации в педагогическом коллективе МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи в 2025 году работают:

- 9 педагогов высшей квалификационной категории;
- 7 педагогов первой квалификационной категории;
- 14 педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности;
- 7 кандидатов наук

В Центре созданы все необходимые условия для профессионального роста педагогических работников через внутренние и внешние формы повышения квалификации. Выбор форм повышения квалификации осуществляется на основе диагностики профессиональных затруднений педагогических работников. Все педагогические работники МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи прошли обучение по оказанию первой помощи обучающимся. Всеми педагогическими работниками Центра пройдены курсы повышения квалификации или курсовая переподготовка в установленные сроки в соответствии с требованиями нормативных документов. Педагоги Центра обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении квалификации и самообразовании.

Таким образом, в МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи имеются все необходимые кадровые условия для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на качественном уровне.

Структура и органы управления МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи



Материально-техническое и информационное обеспечение

МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи имеет достаточную материально-техническую базу, соответствующую действующим санитарно-гигиеническим нормативам, правилам пожарной безопасности, целям и задачам деятельности учреждения.

МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи расположен в 2-х зданиях по адресу: г. Сочи, ул. Горького, д.44, и ул. Красноармейская, д. 30, общей площадью 3083,7 кв.м., в том числе площадь помещений для осуществления образовательной деятельности составляет 1868,3 кв.м. Оба здания находятся в оперативном управлении, оборудованы водопроводом, водоотведением, центральным отоплением, доступны для маломобильных групп населения. Для обеспечения безопасности в обоих зданиях имеется специализированная охрана, здания оборудованы системой видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, дымовыми извещателями, пожарными кранами и рукавами; оба здания оборудованы кнопкой тревожной сигнализации.

Для осуществления образовательной деятельности в Центре имеются 26 учебных кабинетов, из них 25 учебных классов, в том числе 7 компьютерных классов, 1 кабинет для занятий робототехникой; для организации образовательной и досуговой деятельности имеется 1 актовый зал и столовая для приема пищи.

Для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в учебных кабинетах установлено 2 мультимедийных проектора; 18 интерактивных досок, 11 принтеров, два 3-D принтера, 1 сканер, 23 multifunctional устройства.

Кабинет для занятий химией и биологией оснащен лабораторным комплексом для учебной практической и проектной деятельности по химии и биологии, комплектом химических реактивов, вытяжным шкафом. 2 кабинета для занятий физикой оснащены лабораторным оборудованием для проведения лабораторных и практических работ по физике и астрономии.

В Центре оборудован кабинет для занятий робототехникой, оснащенный комплектами конструкторов LEGO «Технология и физика» и LEGO MINDSTORMS Education EV3; кабинет для изучения технологии виртуальной и дополненной реальности (VR/AR), оснащенный оборудованием и шлемами виртуальной реальности HTC Vive и Oculus Rift; кабинет системного администрирования оснащен системой серверного оборудования. Для работы обучающихся имеется 126 учебных компьютеров (в том числе 85 ноутбуков), 13 планшетных компьютеров, 7 оборудованных компьютерных классов. Обучающиеся имеют возможность пользоваться широкополосным Интернетом; максимальная скорость доступа к сети Интернет составляет выше 100 Мбит/сек.

Для участия в массовых мероприятиях используется автобус для перевозки детей.

Безопасность образовательного процесса обеспечивается в соответствии с инструкциями по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, электробезопасности. Разработаны мероприятия по обеспечению безопасности обучающихся и сотрудников Центра при угрозе и возникновении чрезвычайных

ситуаций. Плановый инструктаж сотрудников и обучающихся проводится два раза в год. Организована учеба сотрудников Центра по технике безопасности, электробезопасности, пожарной и антитеррористической безопасности.

Регулярно проводятся тренировки навыков экстренной эвакуации сотрудников и обучающихся МБУ ДО ЦТриГО города Сочи при возникновении чрезвычайных ситуаций. Для безопасной работы Центра установлены: прибор охранно-пожарной сигнализации с выходом на пульт контроля МЧС 01, система видеонаблюдения, система охранной сигнализации. Все учебные кабинеты и помещения МБУ ДО ЦТриГО города Сочи, согласно нормам и требованиям санитарно-эпидемиологических правил, оснащены бактерицидными рециркуляторами воздуха, необходимой мебелью, учебными и наглядными пособиями.

Охрана Центра организована силами частного охранного предприятия (ЧОП), пропускной режим осуществляется дежурными охранниками и дежурным администратором по учреждению. Территория Центра обнесена металлическим забором, в вечернее время освещена фонарями, благоустроена беседкой и лавочками.

ЛВС организована при помощи выделенной линии Интернет, сервера и маршрутизаторов. Маршрутизаторы обеспечивают доступ в Интернет всем компьютерам, подключенным к сети.

С сентября 2024 года действуют новые правила организации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). Электронные средства обучения применяются для детей старше 5 лет согласно СП 2.4.3648-20. В 2024 году был проведен мониторинг технического оборудования по результатам которого следует, что педагоги дополнительного образования и обучающиеся обеспечены необходимой информационной техникой в достаточном объеме.

В МБУ ДО ЦТриГО города Сочи разработана автоматизированная информационная система АСУ ЦТриГО. Данная автоматизированная система работает как система управления учебным процессом МБУ ДО ЦТриГО города Сочи (прием заявлений, обработка результатов вступительных, промежуточных, итоговых диагностических работ, учет достижений обучающихся). Активно работает сайт центра - www.ctrigo.ru.

На фасаде основного здания МБУ ДО ЦТриГО города Сочи установлены флагштоки, где осуществляется подъем флагов России, Краснодарского края и города Сочи.

Таким образом, материально-техническая база МБУ ДО ЦТриГО города Сочи соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательного процесса, соответствуют требованиям нормативных документов.

Инфраструктура	Кол-во
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.	0,07
Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	26
Учебный класс	25
Лаборатория	1
Компьютерные классы	7
Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1
Актальный зал	1
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	436 человек/ 13,2 %
Количество мультимедийных проекторов	2
Количество интерактивных досок	18
Количество электронных образовательных ресурсов	12

Открытость и доступность информации об организации

Имеется официальный сайт МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи <https://www.ctrigo.ru/>, на котором размещена необходимая информация о деятельности организации.

В разделе «О нас» размещена общая информация о Центре, информация о достижениях организации и достижениях обучающихся.

В разделе «Сведения об образовательной организации» размещены основные сведения (учредители, адрес, режим работы, расписание занятий), Устав, лицензия, информация о финансовой деятельности, структура и органы управления организацией, положения (о методическом и педагогическом совете, об общем собрании трудового коллектива, о совете образовательной организации и трудового коллектива, коллективный договор), локальные акты (положения о приеме обучающихся, системе оценок и др.), учебный план, годовой календарный график, сведений о реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, сведения о руководстве и персональном составе педагогических работников, сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса, отчеты о результатах самообследования, результаты проверок.

В разделе «Контакты» размещена информация о доступных способах связи с организацией (телефон, факс, адрес электронной почты), также есть возможность задать вопрос и внести предложения, направленные на улучшение работы организации используя online приемную.

На сайте отдельные разделы отведены информации, связанной с работой Навигатора по дополнительным общеобразовательным программам и внедрением системы персонифицированного финансирования (социального заказа).

На главной странице сайта размещен баннер online подачи заявления на

новый учебный год. Каждый обучающийся имеет свой личный кабинет, в котором (он или его родители) могут отслеживать информацию о том, в какие объединения зачислен ребенок, ознакомиться с расписанием учебных занятий, получить контактный телефон педагога, задать вопросы online.

Отдельные разделы сайта освещают деятельность учреждения и нормативные документы, направленные на организацию проведения всероссийских предметных олимпиад школьников, вузовских олимпиад, творческих и интеллектуальных конкурсов, научно-практических конференций. С сайта Центра предусмотрен переход на относительно самостоятельные сайты структурных подразделений.

В новостной ленте сайта ежедневно размещаются анонсы мероприятий, организуемых МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи, в том числе на базе его структурных подразделений, представлена информация об итогах участия обучающихся в различных мероприятиях на всероссийском, региональном, муниципальном уровнях, об итогах проведения олимпиад и конкурсов. Новостная информация регулярно освещается не только на сайте, но и социальных сетях.

В полном объеме, включая ежедневный обзор мероприятий, фото и видеоматериалы, размещена информация о проведении всероссийских олимпиад школьников муниципального и регионального уровня, городской научно-практической конференции «Первые шаги в науку», регионального конкурса исследовательских работ учащихся 5-11 классов им. В.И. Вернадского, Регионального конкурса цифровых проектов школьников «Первые шаги в цифровое будущее», Конкурса компьютерной графики «IT-Пикассо», этапов всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь!», городского фестиваля-конкурса детской и юношеской прессы «Пестрая сорока», Фестиваля-конкурса детских театров «Театральная гавань», многочисленных мероприятий цифровой направленности, освещенных также и на сайте структурных подразделений.

Большая работа ведется по освещению инновационной деятельности МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи, обновляется содержание виртуального методического кабинета <https://www.ctrigo.ru/metodcabinet/1/114>, создан отдельный сайт, представляющий работу Центра цифрового образования детей «IT-куб» <http://itcube.ctrigo.ru/> и отдельная страница, которая освещает деятельность «Лаборатории углубленного и интегрированного изучения математики и информатики» в рамках реализации Федерального проекта «Кадры для цифровой экономики»: <http://att.ctrigo.ru/>.

4. Анализ актуального уровня развития МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи в динамике за три года

С сентября 2025 года в МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи на бюджетной и внебюджетной основе в объединениях (кружках) технической, естественнонаучной, художественной и социально-гуманитарной направленностей обучается 5407 человек.

На бюджетной основе численность обучающихся – 3740 человек, количество программ – 121, объединений – 317, которые распределены следующим образом:

- естественнонаучная направленность – 39 объединений;
- социально-гуманитарная направленность – 43 объединения;
- техническая направленность – 24 объединения;
- художественная направленность – 15 объединений.

На внебюджетной основе в 2025 году численность обучающихся – 1667 человек, открыто 108 объединений, количество программ - 52

В двух и более объединениях занимается около 1400 обучающихся.

Распределение обучающихся по возрастному составу следующее:

- дошкольного возраста – 15 %
- младшего школьного возраста – 24 %
- среднего школьного возраста – 47 %
- старшего школьного возраста – 14 %

Численность обучающихся в 2025 году по направленностям объединений дополнительного образования в бюджетных объединениях составила:

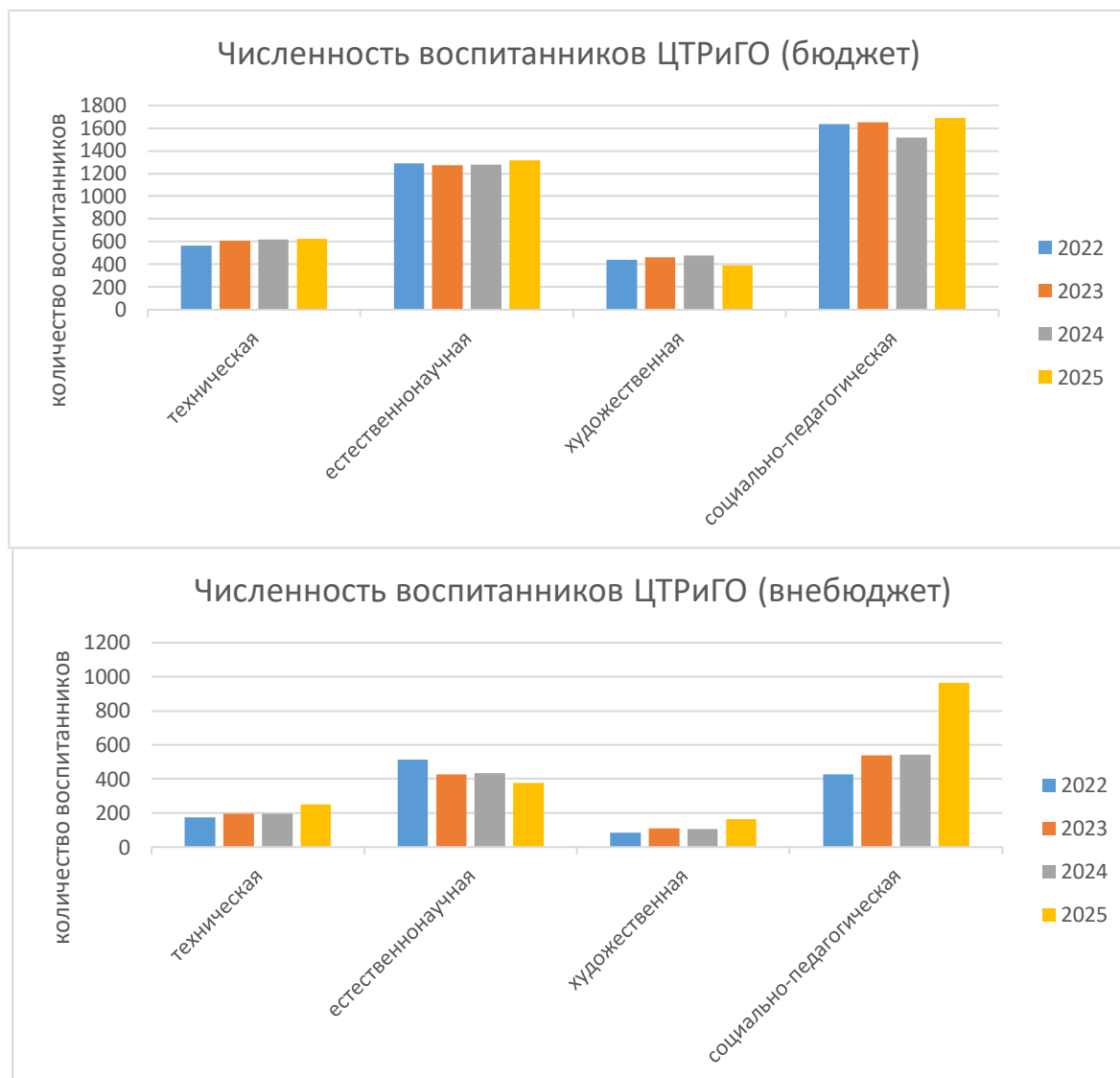
- технической – 608 чел. (16,3 %);
- естественнонаучной – 1329 чел. (35,5 %);
- социально-гуманитарной - 1542 чел. (41,2 %);
- художественной – 261 чел. (7,0 %).

С учетом количества обучающихся во внебюджетных объединениях численность обучающихся по направленностям объединений дополнительного образования в бюджетных и внебюджетных объединениях в 2025 году составила:

- технической – 850 чел. (15,7 %);
- естественнонаучной – 1710 чел. (31,6 %);
- социально-гуманитарной - 2421 чел. (44,8 %);
- художественной – 420 чел. (7,8 %)

На диаграммах, представленных далее, видно, что спрос на образовательные программы МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи стабильно высокий как на бюджетной, так и внебюджетной основе

Динамика численности воспитанников по направленностям



Динамика численности программ по направленностям

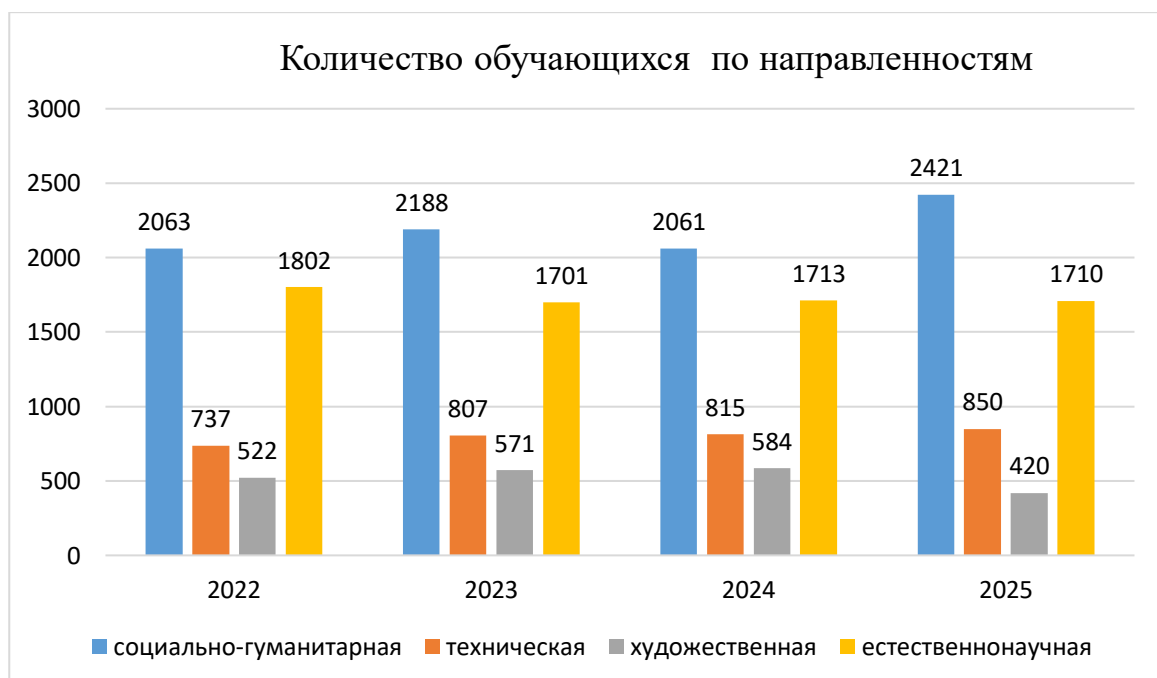
Программы дополнительного образования, реализуемые в МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи, выстроены таким образом, чтобы сохранить преемственность контингента, мотивируя обучающихся на непрерывное и разностороннее образование в стенах Центра. Преемственность в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и существующее в МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи разнообразие образовательных областей, форм и направленностей позволяют обучающимся, завершившим обучение по одной или нескольким дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, сделать осознанный выбор последующего этапа или уровня обучения, изменить направление и предметную область своего образовательного маршрута, не покидая образовательного учреждения.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы рассчитаны на срок от одного до четырех лет обучения и зависят от времени поступления обучающегося на обучение, уровня сложности программы и формы

обучения. Программы ежегодно обновляются, носят динамично развивающий характер, соответствуя социальному запросу, изменяющимся социально-экономическим условиям и воспитательно-образовательным приоритетам.



Динамика численности обучающихся по направленностям



Анализ инновационного пространства

Инновационная работа МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи имеет давние традиции, восходящие к первым годам становления Центра, как учреждения, образовательная деятельность которого направлена на организацию в муниципалитете системной работы по выявлению, сопровождению и развитию талантливых и одаренных детей. Более чем 20-летний опыт реализации разнообразных инновационных проектов представлен как на муниципальном, региональном, так и на федеральном уровнях в рамках научно-практических конференций, через семинары, мастер-классы педагогов, публикации в периодических изданиях, в том числе в формате участия педагогов в краевых и всероссийских конкурсах профессионального мастерства.

Учреждение целенаправленно и системно проводит работу по формированию условий для организации поиска, отбора, обучения и сопровождения интеллектуально одаренных школьников города: организует проведение научно-практических конференций, предметных олимпиад, интеллектуальных, исследовательских и проектных конкурсов для школьников от муниципального до всероссийского уровней, проведение учебно-тренировочных сборов по подготовке к предметам всероссийской олимпиады школьников, а также организует научно-практические конференции и семинары для педагогов города Сочи и Краснодарского края по организации проектной и исследовательской работы с обучающимися общеобразовательных организаций.

За последние 10 лет Центр успешно реализовал (представил полную проектную и отчетную документацию) два краевых инновационных проекта «Создание инновационной образовательной среды для личностного развития и самореализации мотивированных и одаренных школьников в области математики, естественнонаучных дисциплин и технического творчества (на примере МОУ ДОД ЦТРИГО г. Сочи)» и «Организация психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками одарённости в организации дополнительного образования» и два Федеральных грантовых проекта в рамках направлений «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» и «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика».

В настоящий момент, инновационная деятельность осуществляется в рамках трех тесно взаимосвязанных структурных подразделений:

1) «Муниципальный центр выявления, поддержки и развития талантов у детей и молодежи», реализующий весь объем подготовки (тренировки) и отбора детей в рамках организации олимпиадного движения, проведения для школьников города муниципальной Всероссийской олимпиады школьников по 24 предметам, вузовских олимпиад и 4-х региональных олимпиад, а также обеспечивающий участие детей города и организацию проведения интеллектуально-творческих и исследовательских конкурсных и проектных мероприятий от муниципального до всероссийского уровней. По инициативе центра для выявления и поддержки детей, проявляющих признаки одаренности,

разработаны и проводятся открытые городские олимпиады по информатике для младших школьников и по математике для 4-6 классов «Пять с плюсом», для старшего звена школьников разработана олимпиада по системному администрированию.

2) Центр цифрового образования детей «ИТ – КУБ» Сочи, был открыт в соответствии с Распоряжением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04.07.2019 года № 175-р «О концепции мероприятия по созданию центров цифрового образования детей в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», с целью обучения и развития творчества детей и подростков в сфере современных информационных и телекоммуникационных технологий, как площадка для осуществления комплекса мер и мероприятий по повышению общего уровня ИТ-грамотности и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на вовлечение детей и молодежи в ИТ-творчество разной направленности. Центр осуществляет обучение детей на бюджетной основе по 6 направлениям: «Программирование на Python», «Компьютерная графика и дизайн», «Системное администрирование», «Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности», «Основы алгоритмики и логики», «Программирование роботов». В 2024-2025 учебном году на базе «ИТ – КУБ» Сочи были реализованы 15 дополнительных общеобразовательных программ технической направленности для детей в возрасте от 6 до 17 лет; в том числе 6 программ - на ознакомительном уровне; 6 программ - на базовом уровне; 3 программы – на углубленном уровне. В 2025 году реализуется 18 программ технической направленности на которые были зачислены 874 ребенка. В рамках «ИТ – КУБ» Сочи обучающиеся осваивают программирование как технологию обработки информации, требующую знания структур представления данных, организации хранения, механизмов упаковки и способов передачи информации, а также построения и реализации эффективных алгоритмов. Данные программы способствуют инженерно-технической профориентации ребят от начальной школы до старшеклассников, обладают преемственностью и вариативностью, связанной с освоением разных направлений цифровых технологий и робототехники, соответствуя требованиям современности, запросам цифровой экономики и промышленности, которая переходит на новые технологические процессы цифровизации управления.

3) Лаборатория углубленного и интегрированного изучения математики и информатики (далее – Лаборатория), была открыта в 2020 году в рамках Концепции проекта «Создание и поддержка функционирования организаций дополнительного образования детей и (или) детских объединений на базе школ для углубленного изучения математики и информатики» федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», создавалась как комплекс условий для формирования у школьников компетенций необходимых для профессиональной деятельности в информационном обществе и навыков, востребованных современной цифровой экономикой. Программы

Лаборатории ориентированы, прежде всего, на учащихся старших классов, интенсивное и углубленное изучение математики, информатики, естественнонаучных дисциплин (физика, биология, химия), активное участие обучающихся (7-11 классы) в предметных олимпиадах и интеллектуальных соревнованиях разного уровня. Тем не менее подготовка к освоению этих программ и отбор мотивированных и способных детей осуществляется фактически с младшей школы и программ дошкольников, в рамках которых осуществляется развитие исследовательских, логических и креативно-творческих навыков. В рамках Лаборатории разработан цикл преемственных программ дополнительного образования, начиная с 5 класса, который впоследствии и лёг в основу образовательной среды специализированных объединений физико-математической и технической профилизации для обучающихся 8-х, 9-х, 10-х и 11 классов (далее – специализированные объединения). В рамках Лаборатории ребята в 5-6 классах обретают первый опыт олимпиадной математики, экспериментальной физики, знакомятся с основами программирования и осваивают специализированную программу по психологии и мнемотехнике «Майнд-фитнес для математиков», к 7 классу готовы осваивать химию и олимпиадную биологию, а уже с 8 по 11 класс школьники, заявившие о своих успехах в олимпиадном движении и иных интеллектуальных соревнованиях, могут начать углубленное освоение предметов полного школьного цикла в специализированном объединении физико-математической и технической профилизации.

Для обеспечения учебно-методического содержания в рамках Лаборатории было осуществлено содержательное обновление дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по углубленному изучению математики, информатики, математики-информатики, физики в интеграции с программами и модулями естественнонаучной, технической направленностей, релевантными направлениям сквозных цифровых технологий; осуществлено качественное обновление технологий и образовательных форм на основе применения приобретенных современных технических средств, в том числе цифровых лабораторных комплексов для учебной практической и проектной деятельности по физике и естествознанию. В 2025 году в рамках Лаборатории реализуется 22 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной и технической направленностей по математике, физике и информатике, разработанные педагогами дополнительного образования МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи, в том числе 3 – на ознакомительном уровне; 11 – на базовом уровне; 8 – на углубленном уровне.

Образовательные программы Лаборатории носят преемственный вариативный характер, предполагают формирование индивидуальных образовательных маршрутов для школьников, проявляющих одаренность, высокий уровень мотивации к углубленному обучению и успешному участию в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях и инженерно-технических соревнованиях. Программы ориентированы на разную возрастную аудиторию, которую условно, исходя из целевых установок образовательного

процесса, можно разделить на следующие категории:

- «Любители математики и информатики», 5-6 классы;
- «Практико-ориентированные математики и программисты», 7-9 классы;
- «Проектно-ориентированные исследователи и программисты», 10-11 классы

Система дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих образовательных программ Лаборатории сформирована таким образом, чтобы учащийся мог пройти обучение по программам физико-математического и технического направления от ознакомительного уровня до углубленного, осуществляя на определенном этапе осознанный выбор в овладении профильными компетенциями, связанными с естественнонаучной областью знаний, физикой и инженерно-технической подготовкой или цифровыми технологиями и программированием. Большинство программ носят авторский характер, например: «Математика в процессах окружающего мира 5-6», «Олимпиадная математика и математические основы информатики 5-6», «Физика и математическое моделирование физических процессов 6-8», «Общая физика с элементами астрономии 10-11», включая цикл программ по олимпиадной математике, физике, информатике, биологии, ориентированных и на подготовку к ЕГЭ профильного уровня, и на проведение тренировочных сборов для подготовки к олимпиадам регионального и всероссийского уровней.

Формирование особой образовательной среды Специализированного объединения физико-математической и технической профилизации для обучающихся 8-х, 9-х, 10-х и 11-х классов на данный момент является основным инновационным проектом МБУ ДО ЦТРуГО города Сочи, который реализуется в неотъемлемом единстве с инновационной деятельностью в рамках других структурных подразделений. Особенность образовательной программы специализированного объединения в том, что обучающиеся получают расширенный и углубленный уровни подготовки по физике, математике, информатике и естественным наукам за счет обеспечения кооперации и преемственности между основным и средним общим, дополнительным и высшим профессиональным образованием. Зачисление в объединение осуществляется на основании результатов диагностики (тестирования) физико-математических способностей и инновационного (креативного) потенциала личности, при условии перевода ребёнка на семейную форму обучения.

Первый набор восьмиклассников (30 человек) на обучение по образовательной программе Специализированного объединения состоялся в 2021 году. В 2025 году состоялся первый выпуск учащихся, прошедших полный цикл обучения с 8 по 11 класс на базе Лаборатории в рамках учебного плана и образовательных программ специализированного объединения физико-математической и технической профилизации.

Достижения ребят, как показатель эффективности инновационной деятельности представлены ниже на странице 51.

Углубленный уровень изучения математики и информатики, активное освоение и применение цифровых технологий выступают тем сквозным интегрирующим элементом профильного обучения в рамках Лаборатории,

который позволяет достичь школьникам высокого уровня успешности не только в процессе учебы и участия в разнообразных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, но и обеспечить себе надежную подготовку для поступления в ВУЗ, на специальности соответствующего профиля.

Образовательная среда Лаборатории и Центра цифрового образования детей «ИТ–КУБ» Сочи носит открытый, гибкий, событийно насыщенный характер, ориентированный на вовлечение учащихся школ города и Краснодарского края в массовые интеллектуальные и научно-практические мероприятия разного уровня от муниципального до всероссийского, в которых ежегодно принимают участие более 80 000 учащихся. Достигается это за счет реализации сетевых и дистанционных форм обучения, привлечения к организации мероприятий и интерактивных образовательных событий организаций-партнеров, их кадрового и ресурсного обеспечения.

Большое значение в формировании инновационной образовательной среды с профилизацией в области физики, математики, естественных и технических наук имеет инновационный опыт деятельности в рамках следующих направлений:

- многолетний опыт деятельности МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи как **региональной площадки проекта «Яндекс.Лицей»** (реализуется с 2018 г.), в настоящее время реализуется как образовательная деятельность по программам, разработанным АНО ДПО «Школа анализа данных» (Академия Яндекс.Лицей), по направлению «Программирование на Python» в рамках «ИТ-КУБ» Сочи;

- участие в проекте **«Сетевая олимпиадная школа МФТИ»** (с сентября 2019 г.), направленном на подготовку учащихся города Сочи к олимпиадам по физике, математике (договор о сотрудничестве (партнерстве) с ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт»).

- участие в организации ряда **образовательных проектов совместно с центром «Сириус» Фонда «Талант и успех»** для учащихся города Сочи и Краснодарского края: организация проведения региональных этапов олимпиады по физике им. Дж. Максвелла и по математике им. Эйлера; Конкурса проектных работ школьников для отбора участников в летние проектные смены ОЦ «Сириус»; реализация программы «Один день в научном парке «Сириус»; организация отбора учащихся в Профильные классы ОЦ «Сириус», работа педагогов ЦТРИГО в сменах ОЦ «Сириус» и с учащимися профильных инженерно-математических классов по программам «Яндекс. Лицея» (трехстороннее соглашение о сотрудничестве УОН администрации города Сочи. МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи, Фонд «Талант и успех» от 25.08.2017г.)

- с 2010 года Центр является **региональным представителем в Краснодарском крае Межрегионального общественного движения творческих педагогов «Исследователь» (МОД «Исследователь»)**, осуществляя большую работу, направленную на развитие и поддержку исследовательской и проектной деятельности школьников в регионе

(семинары, мастер-классы, вебинары, тренинги, конференции). В рамках этого проекта осуществляется работа по **организации региональных этапов всероссийских конкурсов юношеских исследовательских работ (чтения) им. В.И. Вернадского**, конкурса исследовательских работ 5-7 классов «Тропой открытий В.И. Вернадского» и краевого этапа конкурса для дошкольников и младших школьников «Я – исследователь!». Центр также является **организатором финального тура Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь!»**, внесенного в перечень мероприятий, утвержденных Министерством просвещения РФ. Как представитель МОД «Исследователь» Центр в течение 10 лет осуществлял организацию и проведение **ежегодной краевой научно-практической конференции педагогов «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся»**, которая ежегодно собирает более от 200 до 300 человек из муниципалитетов Краснодарского края и регионов России.

Реализуемый масштаб инновационной деятельности, охватывающий более 5 000 обучающихся в более 420 объединениях на базе МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи при ежегодном проведении в течение года более 70 олимпиадных, конкурсных и иных научно-практических мероприятий для 80 000 школьников города, Краснодарского края и регионов России был бы невозможен без разработанной на базе Центра автоматизированной системы контроля и учета достижений обучающихся (www.ctrigo.ru АСУ «Результаты олимпиад, конкурсов и конференций»).

АСУ является авторской и постоянно модернизируемой разработкой модели автоматизированной системы, которая обеспечивает 1) управление учебным процессом ЦТРИГО (приём заявлений, обработка результатов вступительных, промежуточных, итоговых диагностических работ, учет достижений обучающихся), 2) электронную организацию, учет и контроль всех этапов (от разработки заданий до итоговых приказов) проведения школьных и муниципальных этапов всероссийских предметных олимпиад и научно-практических конференций школьников, 3) позволяет вести учет и формировать единую базу достижений участников муниципальных и региональных конкурсов, таких как «Тропой открытий В.И. Вернадского», «Юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского», конкурса цифровых проектов школьников «Первые шаги в цифровое будущее», конкурсов-фестивалей «Пестрая сорока» и «Театральная гавань», а также регионального этапа и финала всероссийского конкурса «Я – исследователь».

Дальнейшее развитие автоматизированной системы контроля и учета достижений обучающихся (www.ctrigo.ru АСУ «Результаты олимпиад, конкурсов и конференций») имеет огромный потенциал и значение для функционирования структурного подразделения «Муниципальный центр выявления, поддержки и развития талантов у детей и молодежи в

муниципальном образовании городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края», а также для создания ресурсной сети образовательных организаций города, охваченных единой системой общего руководства, поддержки и сопровождения мероприятий, проводимых для учащихся города.

Особую роль в формировании инновационного образовательного пространств, в его оформлении и сопровождении играет воспитательная среда учреждения, которая проявляет себя не только через массовые мероприятия, праздничные даты, социально-патриотические акции и присутствует как приложение в общеразвивающих дополнительных образовательных программах любой направленности, но основной контент воспитательной среды формируют объединения художественно-творческой и социально-гуманитарной направленности. Особенностью талантливых и проявляющих одаренность детей даже физико-математического или технического направлений является то, что они никогда не останавливаются на достижениях в одной сфере. Многие из ребят, даже достигнув старших ступеней обучения, не перестают заниматься творчеством и обучаться в объединениях «Юный художник», театральной студии «Наш театр» по дополнительным общеразвивающим программам «Основы актерского мастерства и сценической речи», «Экспериментальный театр», или в объединениях Литературного творчества: «Проба пера», «Стихи-Я» и др. Воспитанники театральной студии и литературного кружка активные участники всех мероприятий, проводимых МБУ ДО ЦТриГО города Сочи: театрализованные открытия и закрытия городских, региональных, всероссийских научно-практических конференций и конкурсов школьников, тематические театрализованные представления и короткометражные воспитательные фильмы для дошкольников и обучающихся профильных объединений Центра. Ребята выступают в роли ведущих мероприятий, исполнителей литературно-художественных композиций и авторских собственных произведений и стихов, дарят участникам больших массовых мероприятий свои спектакли.

Именно из-за большой востребованности художественно-творческих программ педагогическим коллективом Центра были разработаны и ежегодно проводятся два основных фестиваля-конкурса, получивших уже региональный статус: «Театральная гавань» (фестиваль школьных театров) и «Пестрая сорока» (фестиваль школьной прессы). Данные фестивали собирают более 300 человек на очном этапе проведения, на заочный этап фестиваля «Театральная гавань» регистрируются до 600 человек, представителей театральных коллективов из Краснодарского края и школ города Сочи.

За 9 лет существования театральная студия «Наш театр» стала многократным Лауреатом и Победителем разнообразных региональных, Всероссийских, Международных многожанровых и театральных конкурсов и фестивалей:

- победитель II Всероссийского театрального конкурса «Белая дверь» (2024 г.);
- неоднократный победитель фестиваля-конкурса молодых независимых театров «Пространство юных» (2018-2025 гг.);

- победитель «Форума школьных театров» ВДЦ «Орленок» (2024 г.);
- победитель Международного фестиваля «Пушкин-Артек» (2025 г.);
- победитель I международных детских Творческих игр стран БРИКС (2025г.);
- победитель Всероссийского проекта «Школьная классика-2025»;
- победитель 6-го сезона Всероссийского конкурса «Большая перемена» (2025г.).

Все указанные выше инновационные проекты, успешно реализуемые на базе МБУ ДО ЦТриГО города Сочи, получили высокую оценку от социальных партнеров, представителей образовательной отрасли, родительской общественности и обучающихся.

Социальная активность и внешние связи учреждения

Огромную роль в модернизации образовательной среды МБУ ДО ЦТриГО города Сочи играет созданная сеть социального партнерства, выстроенная на взаимовыгодном сотрудничестве, взаимодополняющей, взаимообогащающей деятельности образовательных, научных и общественных организаций различных типов и уровней.

Сетевое взаимодействие с организациями дошкольного, общего и дополнительного образования детей города Сочи и Краснодарского края заключается в концентрации совместных усилий, направленных на создание условий для выявления, обеспечения поддержки и развития талантливых, способных, мотивированных на достижения, одаренных детей. В этом отношении уже много лет Центр выступает координатором и организатором проведения предметных олимпиад и тренировочных сборов по подготовке детей к участию в региональных и всероссийских этапах предметных олимпиад, обеспечивает проведение научно-практических конференций и конкурсов для обучающихся, конференций, семинаров, вебинаров, мастер-классов для педагогов. Гарантами прочности отношений участников сети на уровне города выступает УОН администрации города Сочи, на уровне Краснодарского края - ГБОУ Институт развития образования и ГБНОУ КК «Школа «Поколение» (Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи «Призма») – это организации с которыми сложились давние устойчивые и плодотворные партнерские отношения. В обеспечении эффективной работы сетевых форм взаимодействия с ОО края и регионов России большое значение имеет Межрегиональное общественное движение творческих педагогов «Исследователь», региональным представителем которого в Краснодарском крае является МБУ ДО ЦТриГО города Сочи. Общее количество образовательных организаций, охваченных сетевыми формами работы, зарегистрированных в АСУ учета и контроля достижений учащихся, следующее: ОО города Сочи – 211, ОО Краснодарского края – 168, ОО регионов России – 280.

Достичь высоких результатов в развитии Центра и организации эффективного обучения детей позволяет созданная сеть социального партнерства с вузами и иными профессиональными образовательными организациями, которая реализуется в следующих формах:

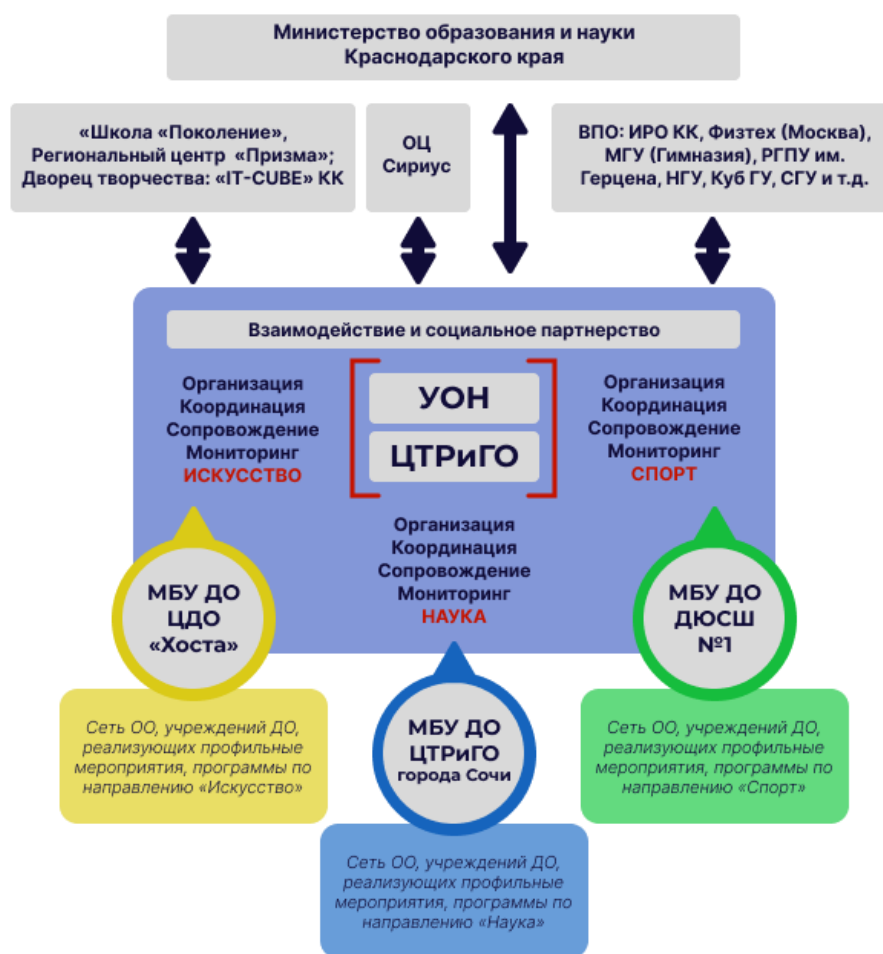
1) привлечение профессорско-преподавательского состава к работе с одаренными детьми, что позволило осуществить на качественно новом уровне системную реализацию идеи индивидуализации образования и обеспечить высокий уровень интеллектуальной и исследовательской деятельности школьников (тренировочные сборы, профориентационные консультации, работа в составе жюри конкурсов);

2) содержательно-методическая поддержка педагогов Центра, разработка и адаптация новых программ, модернизация содержания, методов, технологий, форм реализации имеющихся, проведение экспертизы и рецензирования учебных материалов;

3) реализация программ дополнительного профессионального образования для педагогов. Данные формы сотрудничества реализуются со следующими организациями: ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт» (Сетевая олимпиадная школа МФТИ), ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», ФГБОУ ВО «Российский университет транспорта (МИИТ)», ФГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет», ГАОУ ДПО города Москвы «Центр педагогического мастерства», ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет», ФГАОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет», ФГБОУ ВО «Кубанский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», ФГБОУ ВПО «Армавирский государственный педагогический университет», Арзамасским филиалом Национального исследовательского нижегородского государственного университет им. Н.И. Лобачевского и др.

За последние три года выстроены новые траектории сетевого взаимодействия с ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» в рамках их проекта «Моделирование и программно-технологическое обеспечение сетевого взаимодействия опорного вуза с образовательными организациями по раннему выявлению и психолого-педагогической поддержке одарённых детей и молодёжи с учётом приоритетных направлений развития Краснодарского края», поддержанного Кубанским научным фондом. Инновации в условиях такого сетевого взаимодействия приобрели эволюционный характер за счёт непрерывного обмена информацией и педагогическим опытом, совместного проектирования инновационных продуктов и построения образовательных траекторий для одарённых детей.

Модель сетевого партнерства, которая сформировалась в рамках структурного подразделения «Муниципальный центр выявления, поддержки и развития талантов у детей и молодежи...» графически может быть представлена следующим образом



В рамках работы структурного подразделения «ИТ-КУБ» Сочи активно развивается сетевое взаимодействие в рамках образовательной деятельности с такими лидерами рынка ИТ-технологий, как АНО ДПО «ШАД» (Школа анализа данных), Яндекс Лицей, Международная школа математики ООО «Алгоритмика». С появлением структурного подразделения «ИТ-КУБ» Сочи выстроилась сеть эффективного партнерства с Центрами цифрового образования детей «IT-CUBE» в городах: Миасс, Ижевск, Липецк, Казань, Пенза, Смоленск, Хабаровск, Санкт-Петербург, Нижний Новгород и другие. Совместно с данными организациями осуществляется взаимовыгодное сотрудничество в сфере цифрового образования детей и подростков, проведении мастер-классов, открытых занятий, олимпиад, конкурсов по ИТ-технологиям, программированию, робототехнике.

МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи был включен в официальную сеть партнёров Réseau Linguistique Francophone Junior, mention «le français en plus». Réseau Linguistique Francophone Junior – Юношеская франкоязычная лингвистическая сеть партнёрских школ Посольства Франции в России, в которую входят более 130 российских школ, вузов и университетов. Эта ассоциация объединяет образовательные учреждения с углублённым изучением французского

языка. В соответствии с решением Посольства Франции в России, на базе МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи осуществлялся прием экзаменов DELF/DALF в Краснодарском крае, с целью выявления и развития у учащихся творческих способностей, интереса к научно-исследовательской деятельности в области лингвистики, поддержки одаренных детей, в том числе содействие в их профессиональной ориентации и продолжении образования, пропаганды гуманитарных знаний среди молодежи, привлечение высококвалифицированных научных и педагогических кадров к работе с одаренными детьми, развития готовности и способности школьников осуществлять речевое общение на межнациональном уровне.

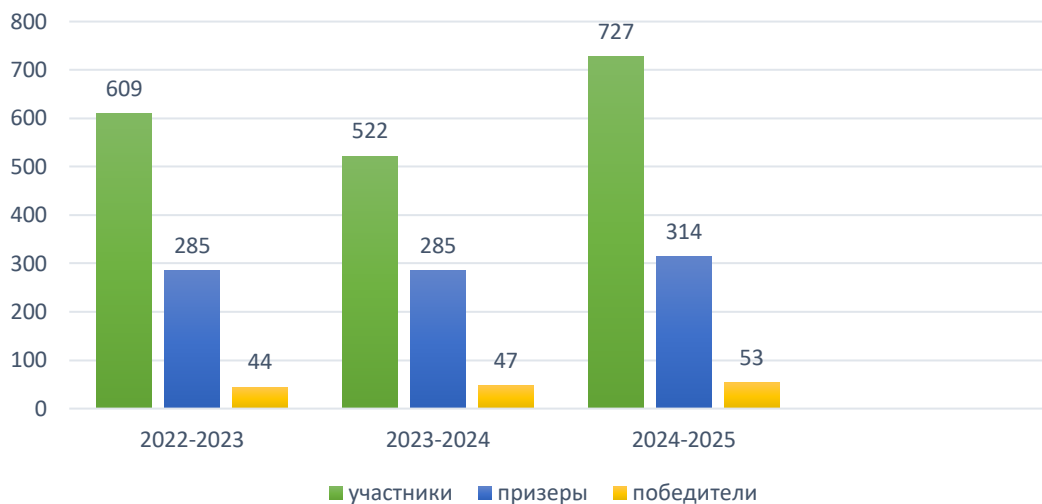
Особую роль для развития МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи имеют партнерские отношения с Образовательным центром «Сириус» Фонда «Талант и успех», с которым подписано трёхстороннее «Соглашение о намерениях в области развития дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации». Основными направлениями взаимодействия, значимыми, в том числе, и для развития образовательной среды города являются: возможность использования ресурсов лабораторной базы ОЦ «Сириус»; реализация совместной профориентационной программы «Один день в научном парке «Сириус»; организация проведения таких совместных мероприятий, как региональные этапы олимпиады по физике им. Дж. Максвелла и по математике им. Эйлера; Краевая олимпиада по математике для учащихся четвертых, пятых и шестых классов «Пять с плюсом»; для педагогов взаимодействие с ОЦ «Сириус» – это реализация возможности повысить квалификацию и обрести практический опыт работы с одаренными детьми на стажировочных площадках ОЦ «Сириус».

Анализ достижений учащихся МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи

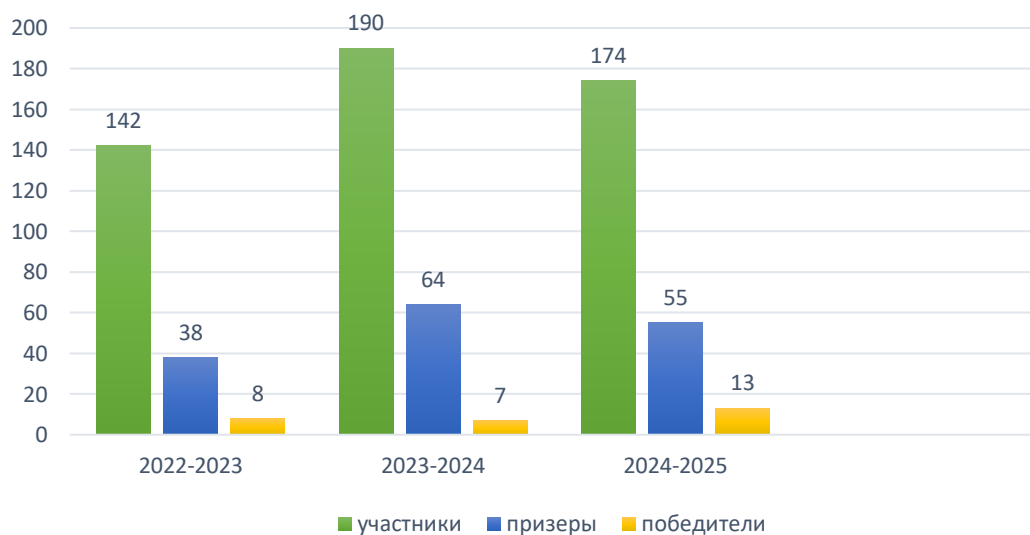
Об успешности развития образовательной среды Центра свидетельствуют достижения воспитанников, большинство которых являются призерами и победителями муниципального этапа всероссийских и вузовских олимпиад школьников по общеобразовательным предметам, научно-практических конференций различного уровня от городского до международного. Среди воспитанников Центра есть победители и призеры регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады. Наши выпускники ежегодно показывают высокие результаты ЕГЭ в городе, поступают в ведущие ВУЗы страны.

На диаграммах ниже представлена динамика участия обучающихся МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи в муниципальном, региональном и заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников. В диаграммах фигурируют количество не уникальных детей, многие из ребят принимают участие в 3-х и более олимпиадах, особенно на муниципальном уровне

Муниципальный этап ВСОШ



Региональный этап ВСОШ



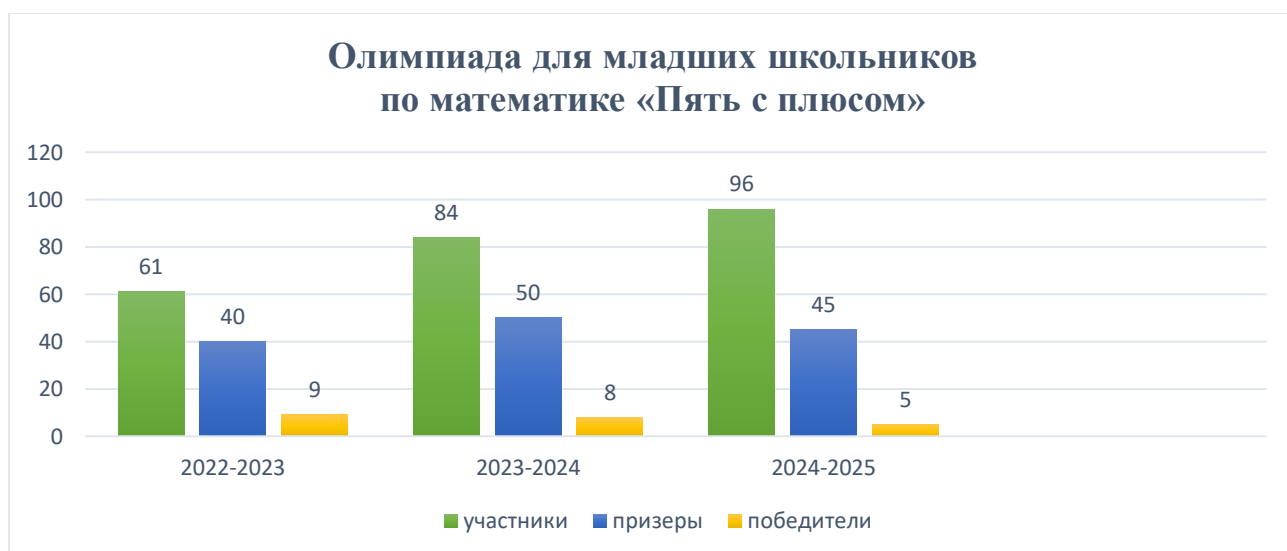
Заключительный этап ВСОШ



Наибольшее количество призеров и победителей среди обучающихся Центра в олимпиаде регионального этапа по предметным областям математика, физика, информатика. В олимпиадах этих направлений ребята начинают принимать участие с 7 класса: олимпиада по математике им. Л. Эйлера, по физике им. Дж. Максвелла, по информатике им. М. Келдыша.

МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи, с целью эффективной подготовки обучающихся по углубленным и профильным программам физико-математического направления и информатики, выявления талантливых и мотивированных на усиленную подготовку по данным направлениям детей, ежегодно, в течении последних 12 лет, проводит олимпиады для младших школьников: краевую олимпиаду для 4-6 классов по математике «Пять с плюсом», на данный момент эта олимпиада обрела региональный статус и включена в перечень олимпиад, рекомендованных для участия Министерством образования и науки Краснодарского края, а также городская олимпиада для 2-5 классов по информатике. Для более старших классов начиная с 6 по 11 класс уже 3 года проводится открытая городская олимпиада по системному администрированию, она разработана на базе структурного подразделения «ИТ-КУБ» Сочи, общее количество участников больше 100 человек, принимают участие не только из города Сочи, но из организаций Федеральной сети Центров «ИТ-КУБ».

На диаграммах ниже представлены динамика участия обучающихся МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи в олимпиадах для младших школьников и по системному администрированию. По общей численности участвующих из образовательных организаций муниципалитета детей, каждая из олимпиад для младших школьников (по информатике и математике) на заочном этапе принимает более 300 участников, очное участие до 100 человек. Наиболее успешные участники, победители и призеры этих олимпиад имеют право поступления в профильные объединения МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи вне конкурса.





Отдельного рассмотрения заслуживают достижения ребят, обучающихся в **специализированных объединениях физико-математической и технической профилизации, созданных на базе Лаборатории углубленного и интегрированного изучения математики и информатики.** В так называемых «Физико-математических классах» – 8, 9, 10, 11 на данный момент учится 82 человек, не более 22 человек каждого возраста в одном объединении

Первый набор восьмиклассников (30 человек) на обучение по образовательной программе Специализированного объединения состоялся в 2021 году. В 2025 году состоялся первый выпуск 15 учащихся, прошедших полный цикл обучения с 8 по 11 класс. Достижения ребят – это наиболее значимый показатель эффективности инновационной деятельности учреждения.

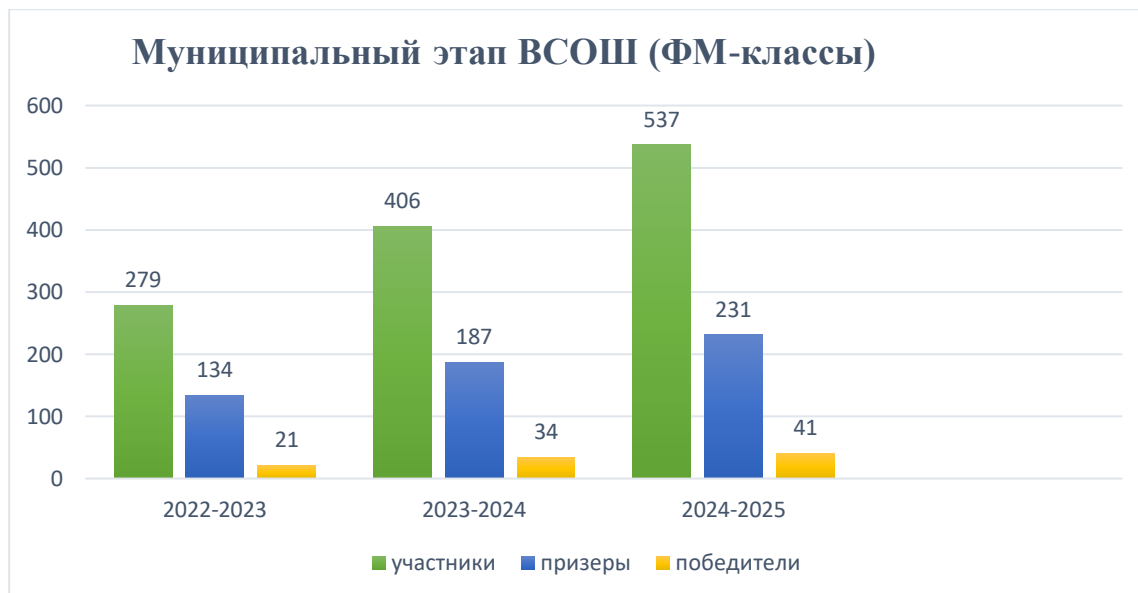
Ниже представлены диаграммы, демонстрирующие успешность участия обучающихся структурного подразделения «Лаборатория» объединений «Физико-математический класс» в этапах Всероссийской олимпиады школьников и в олимпиаде по системному администрированию.

Анализируя диаграммы необходимо учитывать 2 момента:

1) Количество обучающихся каждый год изменяется, в связи с новым набором на первую ступень «Физико-математического класса» и уходом некоторых со старшей ступени:

В 2022-2023 у.г. – 44 обучающихся в 8-9 классах;
 В 2023-2024 у.г. – 59 обучающихся в 8-10 классах;
 В 2024-2025 у.г. – 73 обучающихся в 8-11 классах

2) общее количество ежегодных участий ребят в олимпиадах складывается из того, что *каждый обучающийся не менее 7 раз принимает участие в разных предметных направлениях.*





Высокие результаты обучающиеся объединения «Физико-математический класс» – 11 показали на экзаменах государственной итоговой аттестации ЕГЭ. По профильной математике средний балл – 83, 8 человек набрали выше 80 баллов, трое выше 90 и даже 98, результат оставшихся 4х не ниже 70. В предметной области физика средний балл выпускников ЦТриГО был 87, двое учащихся достигли результата в 100 баллов, нижний порог не опускался ниже 75 баллов, по информатике средний балл 87, двое учащихся набрали 100 баллов и еще двое по 95 баллов, по русскому языку средний балл – 80, нижний порог 65 баллов, верхний у двоих – 94 и 97 баллов, Химию сдавали 2 человека, с результатом в 99 баллов, на биологии те же ребята получили – 90 и 86 баллов.

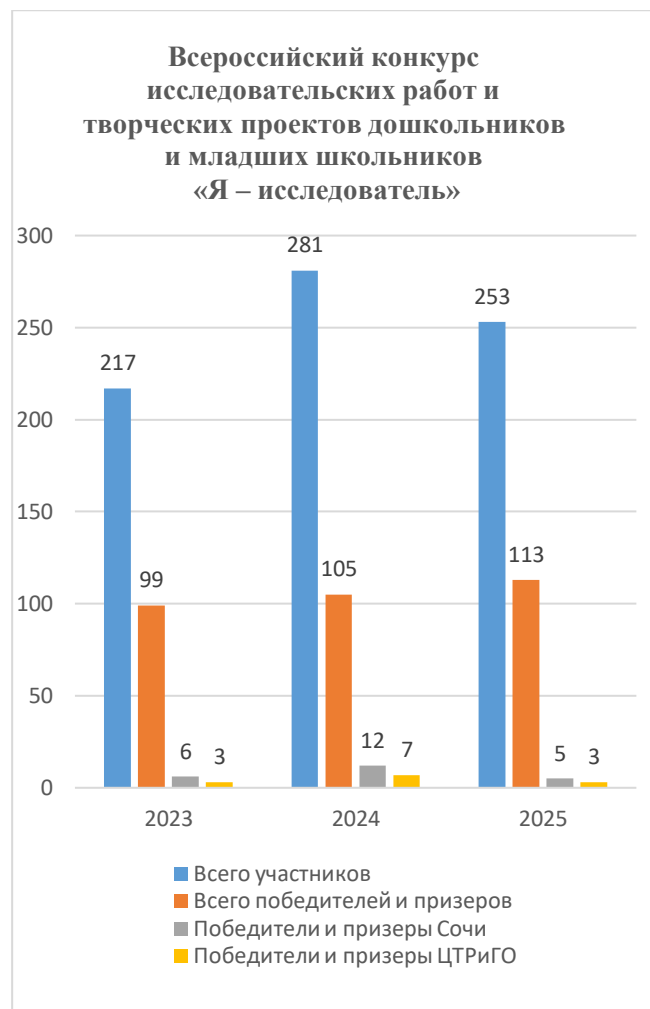
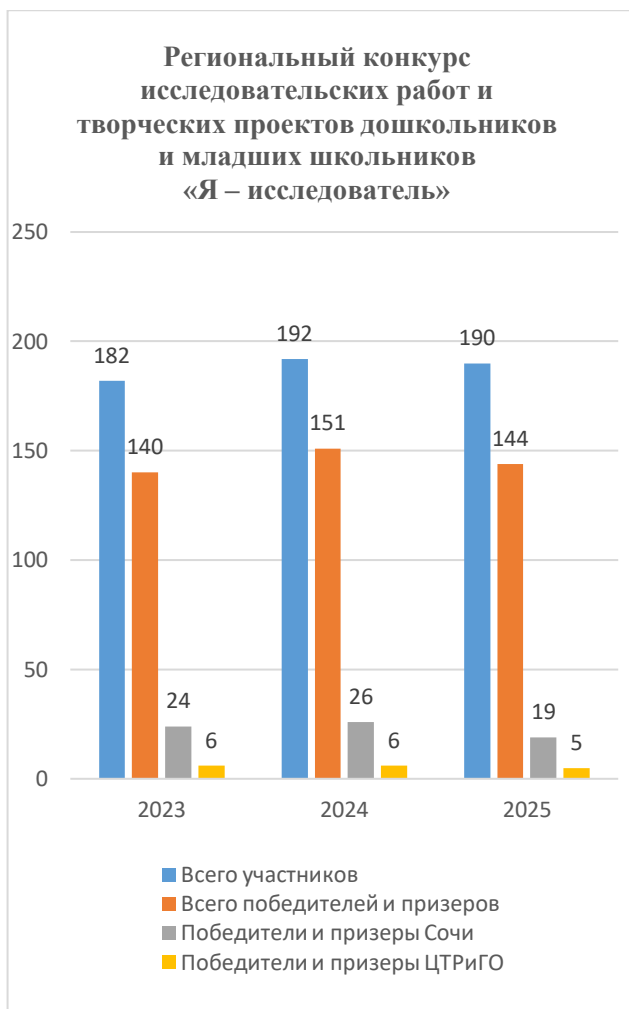
Итогом было поступление ребят в престижные ВУЗы:

		Город	ВУЗ	Факультет/специальность
1	Богданов Б.	Москва	ВШЭ	бизнес-информатика
2	Деревщиков Н.	Москва	МГТУ им. Н.Э. Баумана	Факультет электротехники и энергомашиностроения
3	Ефимов А.	Москва	ВШЭ	Совместный бакалавр. НИУ ВШЭ и ЦПМ (по математике)
4	Зобян Т.	Москва	РНИМУ им. Н.И. Пирогова	Лечебное дело
5	Иванов Т.	Санкт-Петербург	«СПбГУ аэрокосмического приборостроения»	Цифровой инжиниринг робототехнических комплексов
6	Кико А.	Волгодонск	ВИТИ НИЯУ МИФИ	Атомные станции: проектирование, инжиниринг
7	Кобрин Е	Москва	МФТИ	ФПМИ, ЕКН. Естественные и компьютерные науки
8	Коваленко Ф.	Москва	МФТИ	Факультет общей и прикладной физики

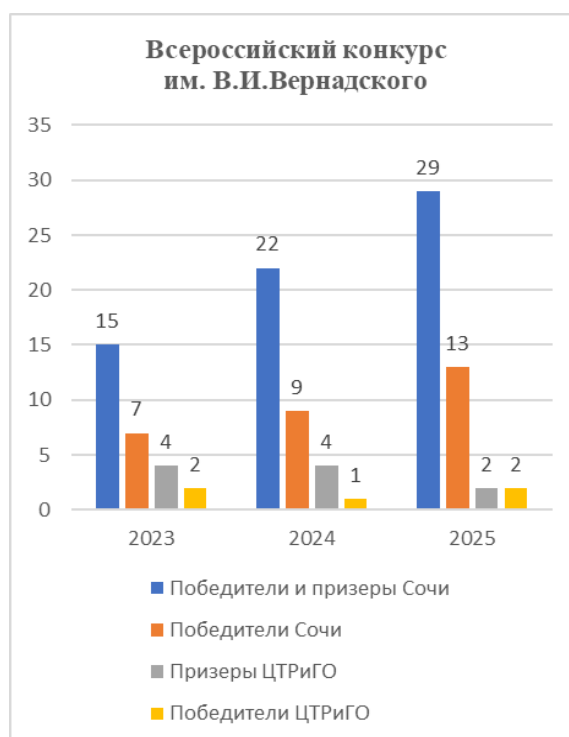
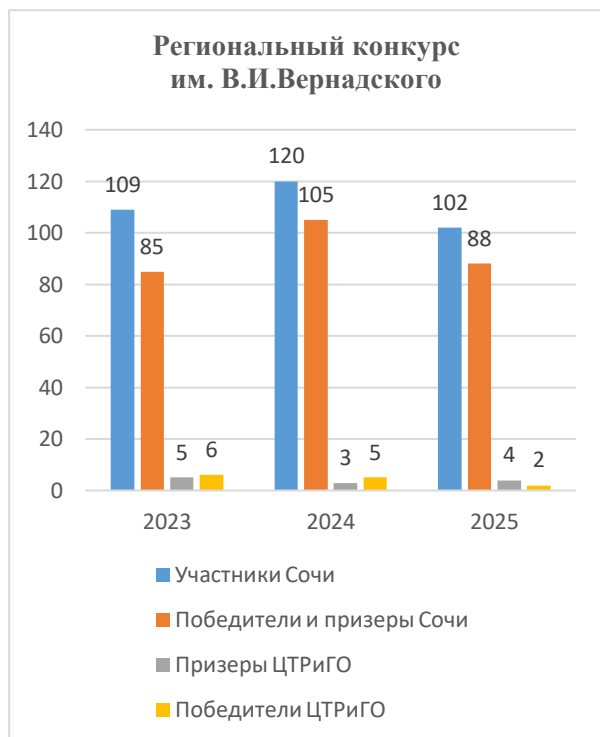
9	Кузьменко С.	Казань	Казанский НИТУ им. А.Н. Туполева.	"Информатика и вычислительная техника"
10	Олейник А.	Москва	ПМГМУ им. И.М. Сеченова	Лечебное дело
11	Прусский Е.	Москва	РЭУ им. Г.В. Плеханова	«Аналитика больших данных в экономике»
12	Рыжов И.	Санкт-Петербург	«СПбГУ аэрокосмического приборостроения»	«Промышленная электроника»
13	Старков А.	Санкт-Петербург	ИТМО	«прикладная математика и информатика»
14	Турсунбаев А.	Москва	РГУ нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина.	комплексная безопасность ТЭК. Информационная безопасность АС

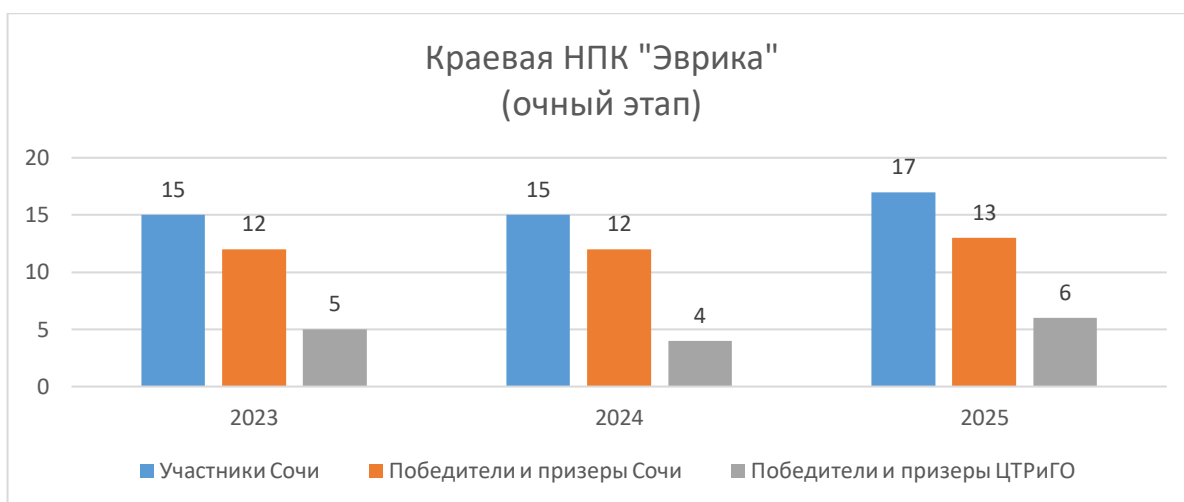
Результативность первого экспериментального выпуска свидетельствует об эффективности, реализуемой на базе МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи модели организации системной работы с талантливыми детьми и молодежью.

Большую роль в жизни учреждения и в осуществлении подготовки младших школьников к будущему их участию в серьезных научно-исследовательских и проектных конкурсах и олимпиадах играют этапы организации и проведения Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь!». МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи выступает организатором и координатором всех этапов от муниципального до заключительного всероссийского этапа, включенного в перечень Министерства просвещения Российской Федерации «Олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей...». На региональном этапе проведения этого конкурса ежегодно принимают участие до 200 участников из 48 муниципалитетов Краснодарского края, на финал приезжают до 300 участников, сопровождаемые родителями, из 28 регионов Российской Федерации. По положению о конкурсе каждый муниципалитет (на региональном этапе) или регион РФ (на всероссийском этапе) может представить не более 20 работ (в том числе в команде до 3х человек), представленных по одной в каждой номинации. Результативность участников из ЦТРИГО представлена в диаграммах ниже:



Динамика результатов участия воспитанников Центра в региональных и всероссийских научно-практических конференциях, конкурсах, которые проводятся ежегодно, представлена в диаграммах ниже. Старт всем этим обязательным мероприятиям задает ежегодная научно-практическая конференция (НПК) школьников образовательных организаций города Сочи «Первые шаги в науку», проводимая под организационным началом ЦТРИГО. В этой конференции на заочном этапе принимает участие до 600 обучающихся, из 77 образовательных организаций города Сочи, в результате экспертного отбора на очный этап выходит более 350 участников ежегодно. Из диаграммы ниже видно какую устойчивость сохраняет пропорция между количеством участвующих от ЦТРИГО и занимающими призовые места. Победители конкурсных мероприятий НПК продолжают участие в региональных и всероссийских конкурсах, что можно увидеть в следующих после НПК «Первые шаги в науку» диаграммах





Обучающиеся МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи успешно представляют свои исследовательские работы и цифровые проекты на всероссийских форумах и конкурсах: «Шаг в будущее» - в 2023 и 2024 году 3 обучающихся стали победителями, ежегодно во Всероссийском фестивале творческих открытий и инициатив Леонардо Фонда Менделеева от 3 до 5 человек становятся призерами и победителями, активно и успешно ребята принимают участие во всероссийских конкурсных мероприятиях «Первые шаги в науке», «Мы гордость Родины», во всероссийской научно-инновационной конференции школьников «Открой в себе ученого», олимпиадах и конкурсах цифровой направленности, организуемых в рамках Федеральной сети центров цифрового образования детей «IT-CUBE» по системному администрированию, по Scratch – программированию и программированию в Python, Всероссийской Олимпиаде по информатике от Яндекс Учебника и других интеллектуальных мероприятиях всероссийского и межрегионального уровней.

Профессиональные достижения педагогов МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи

Инновационный опыт педагогов МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи ежегодно представлен как на региональном, так и на федеральном уровнях в рамках научно-практических конференций, через семинары, мастер-классы педагогов, публикации в сборниках и периодических изданиях, в рамках краевых и всероссийских конкурсов профессионального мастерства.

Наиболее значимыми ежегодными мероприятиями с точки зрения апробации и диссеминации опыта педагогов ЦТРИГО являются следующие площадки:

1) на муниципальном и краевом уровне – это ежегодный педагогический фестиваль, в рамках которого Центр презентует план проводимых научно-практических и образовательных (конференции, конкурсы, тренировочные сборы) мероприятий и олимпиад для школьников города, а также педагогами ЦТРИГО на площадках фестиваля проводятся тренинги, мастер-классы для учителей-предметников. Педагогические работники центра, кто является организаторами конкурсов и олимпиад продолжают проводить для учителей

города и Краснодарского края в течении всего года консультации, мастер-классы в дни открытых дверей или на площадках других образовательных организаций или в онлайн-формате по запросу как Сочинского центра развития образования, так и Краснодарского института развития образования.

2) на всероссийском уровне – это мероприятия/площадки Образовательного центра «Сириус» Фонда «Талант и успех», в работе которых педагоги ЦТРИГО активно принимают участие: тематические форумы, съезды для педагогов, образовательные смены для детей и образовательные программы формата «Большие вызовы» для учителей и школьников. А также ежегодная всероссийская научно-практическая конференция педагогов «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской деятельности дошкольников и учащихся», организуемая в рамках сетевого партнерства с ГБОУ ИРО Краснодарского края, Кубанским государственным университетом и Межрегиональным общественным движением педагогов «Исследователь», проходит в Сочи при непосредственном организационном участии МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи, в октябре 2025 года состоялась в 10 раз.

Конференция носит всероссийский характер, является открытой площадкой для обмена новейшими методами в области исследовательской и проектной деятельности школьников и дошкольников. Активное участие в конференции позволяет не просто представить результаты педагогической деятельности в сфере сопровождения детских проектных и исследовательских работ, но и получить важную «обратную связь» от ведущих экспертов и организаторов Всероссийских исследовательских конкурсов для подростков и юношей «Чтения им. В.И. Вернадского», для дошкольников и младших школьников «Я исследователь», от представителей Высшей школы и Федеральных научно-исследовательских центров, кто принимает активное участие в организации и сопровождении проектных и исследовательских конкурсов для учащихся. Ежегодно конференция собирает до 300 участников из муниципалитетов Краснодарского края и регионов Российской Федерации. Первый день конференции в течении последних трех лет 2022 – 2024 годы проходил на базе структурного подразделения «ИТ – КУБ» Сочи, на площадках которого осуществляется организация мастер-классов с участием педагогов ЦТРИГО. Педагоги Центра выступают модераторами секций конференции, представляют свои доклады и публикуются в сборнике материалов конференции. Темы докладов последних лет: пленарный доклад «Использование интерактивного инструментария при подготовке исследовательских работ учащихся естественно-научного направления» (пленарное заседание Найденышева И.Ю.), в рамках секционных выступлений: «Организация исследований школьников с использованием социологических и статистических методов» (Турсунбаева Н.Б., Фадеева И. А.); «Использование Scratch-хакатонов в качестве мотивационного этапа в реализации цифровых проектов младших школьников» (Кравцова М.В., Терновых Т.В.); «Организация проектной деятельности по направлению Системное администрирование» (Коробов И.В.); «Опыт реализации проектной деятельности старшеклассников на примере создания аттестационных проектов

Яндекс Лицея» (Русанова О.А., Котляров М.Н.). 8 статей опубликовано в сборниках конференций за последние 3 года, не менее 20 педагогов Центра ежегодно принимают активное участие в качестве модераторов, организаторов мастер-классов и докладчиков профильных секций.

Востребованными темами докладов последних лет (2023-2025гг) и тематической направленности мастер-классов являются: «Реализация на базе МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи Федеральных проектов: «Цифровая образовательная среда», и «Кадры для цифровой экономики», «Организация системной работы с одарёнными детьми через реализацию инновационных проектов», «Система подготовки к высокорейтинговым конкурсным мероприятиям в образовательной среде МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи». Данные темы в различном объеме и формате были представлены на мероприятиях разного уровня: на семинарах, организованных Институтом развития образования Краснодарского края в очном и дистанционном формате, на встрече делегации руководителей образовательных организаций г. Ростова, г. Уфы, делегации Союза Российских городов, в рамках онлайн-интенсивов проекта «Взаимообучение городов». Многочасовой семинар с мастер-классами и интенсивами для педагогических и руководящих работников Ленинградской области, в рамках их стажировки/бучения по программе ПК «Эффективные практики системной работы по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей» в период с 2022 по 2025 год был проведен 5 раз на базе МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи включал по запросу приезжающей аудитории следующие темы: «Развитие исследовательских навыков в дошкольном возрасте и начальной школе», «Использование элементов ТРИЗ в экспериментальных задачах по физике», «Подготовка к олимпиадам по биологии», «Подготовка к олимпиадам по математике», а также по программам психологической поддержки обучающихся и цифровые мастер классы по направления Робототехника, Виртуальная и дополненная реальности («VR – это просто»), «Системное администрирование для начинающих», «Безопасное интернет-пространство» и др.

Разработанные педагогами Центра **инновационные продукты** (программно-методические, учебно-методические, научно-методические) востребованы на муниципальном и региональном уровнях, размещены на сайте в разделе «Методические материалы (продукты) инновационной деятельности»: <https://www.ctrigo.ru/innovation/1/134> Среди наиболее значимых инновационных продуктов выделим модифицированные и авторские программы дополнительного образования базового и углубленного уровня по общей и олимпиадной математике, физике и олимпиадной информатике, психологии (назывались выше в рамках инновационной деятельности на базе Лаборатории), в том числе базового уровня для детей младшего школьного возраста: «Интеллект», «Удивительный мир открытий», «Заниматика» и другие – программы, направленные на развитие интеллектуальных, математических логических способностей, исследовательских навыков.

Разработаны, опубликованы, активно используются в работе следующие методические материалы, образовательные программы и статьи:

1. Готовимся к городской олимпиаде по информатике: сборник заданий;
2. Исследовательские кейсы для детей младшего школьного возраста: методическое пособие для педагогов, родителей, тьюторов, наставников исследовательских работ детей;
3. Создание и использование учебно-познавательных барьеров в обучении младших школьников с общей одаренностью: методическое пособие.;
4. Подготовка младших школьников к олимпиаде по математике «Пять с плюсом»: методические рекомендации педагогам начального общего и дополнительного образования;
5. Статья «Поддержка учебно-исследовательской деятельности младших школьников: от традиций к инновационной модели» опубликована в журнале Кубанская школа. № 1 (65). 2022. – с. 79-82.
6. Методические разработки педагогов ЦТРИГО приняли участие во Всероссийском конкурсе научно-методических и прикладных разработок по организации и сопровождению исследовательской деятельности, который проводился Межрегиональным общественным движением творческих педагогов «Исследователь» и журналом «Исследователь/Researcher», 3 разработки стали лауреатами конкурса в соответствующих номинациях и опубликованы в сборниках 2022 год издания.
7. В российском сетевом издании «Фонд 21 века» опубликована «Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей с ОВЗ и инвалидностью (с задержкой психического развития) «Вместе весело читать» (Серия № 494934 от 12.09.2023 г.), получившая Диплом победителя 1 степени на VI Всероссийского педагогического конкурса «Моя лучшая методическая разработка» (Фадеева И.А., Воробьева В.П., Скударнова Р.С.).
8. Авторское свидетельство о публикации на образовательном портале «Знанио» (МП – 2873336) получила Методическая разработка «Создание персонального сайта педагога.
9. В международном научном журнале «Актуальные исследования» №3 (133), январь 2023 г. (ISSN 2313-1513) опубликована статья «Предмет, задачи и особенности педагогического дискурса» Ампилян А.Г.
10. Методические материалы «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебные краски 2-4» (ДП-0 №149180 от 19.12.2023) и «Методические рекомендации «Особенности лепки и росписи барыни в народной игрушке» (Серия ИН-431053-909051, 15.01.2023-26.05.2023), разработанный педагогами Воробьевой В.П., Пантович Л.В. стали победителями 2х всероссийских конкурсов профессионального мастерства для педагогов дополнительного образования «Лучшие практики дополнительного образования детей» и «Традиции и новации в системе дополнительного образования» 2023-2024 год.

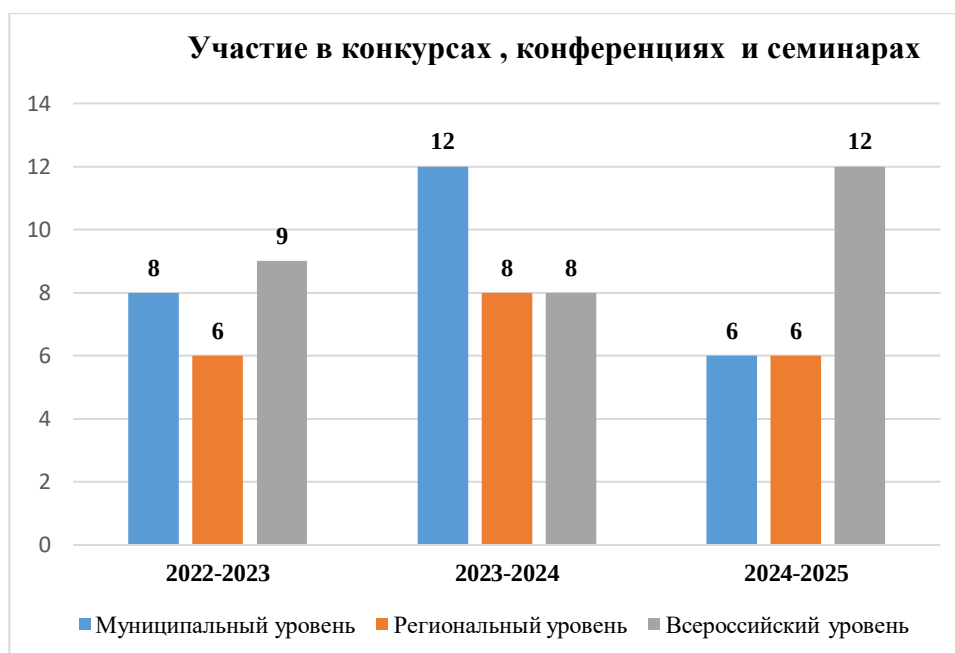
Итогом большой работы по диссеминации инновационного опыта педагогов МБУ ДО ЦТриГО города Сочи стали две победы в краевых конкурсах, которые проводились среди образовательных организаций Краснодарского края с целью выявления и систематизации лучшего педагогического и методического опыта работы: 1) *«Золотой фонд системы образования Краснодарского края»*, приуроченный к празднованию 85-летия Краснодарского края. 2) *«Лидеры системы образования Краснодарского края»* в номинации «Проектная и исследовательская деятельность школьников» (Приказ ГБОУ ИРО КК от 12.04.2023 № 238).

Педагоги ЦТриГО активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, становятся победителями и призерами на региональном и всероссийском уровне. В течение трех последних лет 4 педагога ЦТриГО приняли участие в муниципальном этапе краевого конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям», трое стали призерами и победителями региональных этапов, 1 из педагогов МБУ ДО ЦТриГО города Сочи, структурного подразделения «Центр цифрового образования детей «ИТ-КУБ» Сочи стал финалистом Всероссийского финального этапа.

В 2025 году в региональном этапе Всероссийского конкурса образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования, в номинации конкурса «Формирование функциональной грамотности» дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная азбука» стала абсолютным победителем

В 2022, 2023, 2024, 2025 году педагог дополнительного образования Аникеев Н.А. принимает участие в конкурсах учителей математики Юга России, Олимпиаде по геометрии для учителей математики, организаторы: Адыгейский государственный университет, Кавказский математический центр АГУ, Московский центр непрерывного математического образования, Центр педагогического мастерства города Москвы) становится призером, последние 2 года победителем этого конкурса, получив дважды диплом 1 степени.

Диаграмма демонстрирует активность участия педагогов в конкурсах разного уровня, где педагоги получали статус успешности: дипломы лауреата, призера, победителя или сертификат участия с презентацией опыта.



В МБУ ДО ЦТриГО города Сочи организована система работы по повышению профессионального мастерства педагогов, ежегодно более 20 человек повышают свою квалификацию по профильным направлениям.

В 2022-2025 гг. 28 человек прошли повышение квалификации Технической направленности на базе ФГБОУ ДО ФЦДО г. Москва по направлениям: «Базовые общетехнические компетенции» (20 часов); «Введение в VR/AR-направление» (16 часов); Unreal Engine 4/5 (32 часа); «Введение в робототехнику: работа с конструкторами» (40 часов); «Методика обучения детей по направлению: «Системное администрирование» в дополнительном образовании» (32 часа); «Основы интернет-маркетинга для образовательных организаций», (16 часов).

На базе АНО ДПО «ШАД», г. Москва «Методика преподавания информатики в 7-8 классах по ФГОС третьего поколения на примере Яндекс Учебника и цифровых сервисов Яндекса» (72ч); на базе ГБНОУ «Академия цифровых технологий» «Цифровой педагог. Создание виртуальных музеев на Varwin» (72ч) и другие.

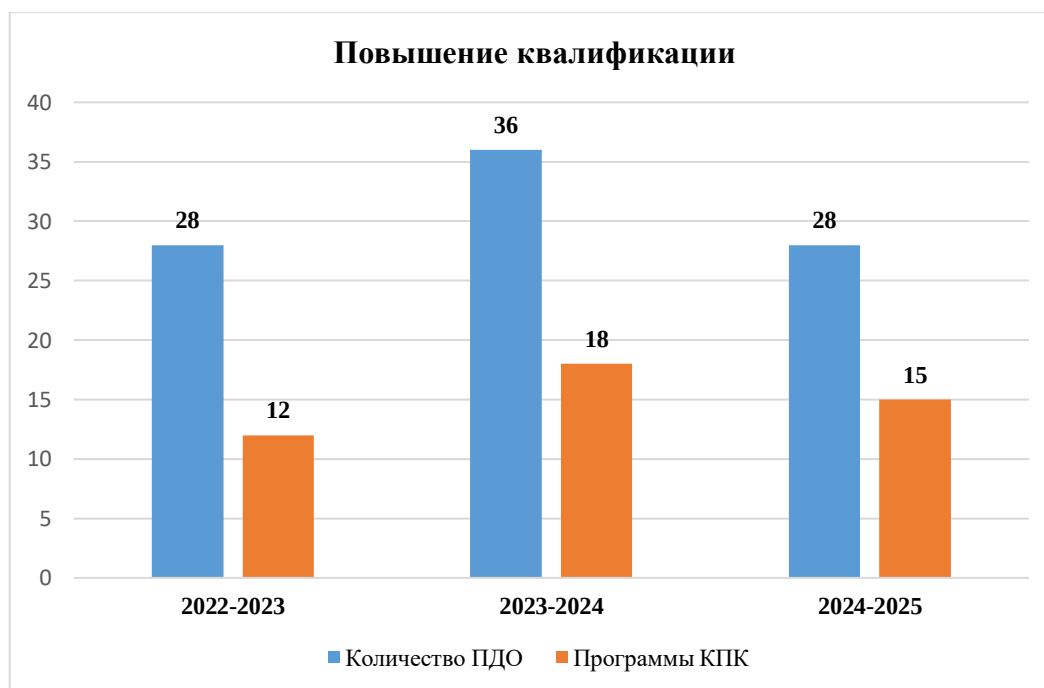
В 2023-2025 годах олимпиадная подготовка по различным предметным областям 12 человек: на базе ООО «Фоксфорд», г. Москва: «Использование верифицированного цифрового контента для подготовки к олимпиадам по русскому языку в 5-11 классах» (36ч); «Методы решения олимпиадных задач по математике (72ч)»; «Комбинаторика и теория вероятностей в школьном курсе математики» (72ч); «Методические аспекты преподавания математики в школе на углубленном уровне» (36ч). На базе РОО «Ассоциация победителей олимпиад», г. Москва «Актуальные вопросы подготовки к ЕГЭ по физике и математике 2024», «Актуальные вопросы современной биологии» (36ч), «Актуальные вопросы подготовки обучающихся 9-11 классов к региональному и заключительному этапам Всероссийской олимпиады школьников по биологии» (72ч). На базе ОФ «Талант и успех», ФТ «Сириус», «Практическая и проектная деятельность школьников в курсе биологии» (48ч). На базе ГБОУ ДПО ИРО КК, г. Краснодар «Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя (биология,

(химии)» (по 36ч), «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ОГЭ по химии» (24ч), «Организация и руководство учебно-исследовательскими проектами учащихся по предмету «Биология» в рамках реализации ФГОС» (72ч), на базе ООО «Московский институт проф. переподготовки и повышения квалификации педагогов».

В 2023-2024 годы педагоги дополнительного образования художественно-творческого направления и младшей школы 8 человек на базе ООО «Инфоурок», г. Смоленск: «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности» (36ч), «Использование игровых пособий в обучении» (36ч), «Подготовка к школе. Нейропсихологический подход» (108ч), «Песочная терапия в работе с детьми» (108ч), 2 человека «Искусство театра в учреждениях дополнительного образования детей: актуальные вопросы методики и организации учебной деятельности» (72ч)

Дипломы о профессиональной переподготовке: «Менеджмент в образовании» (350ч) на базе АНОО ДПО УЦ «АТОН-ЮГ» г. Краснодар получили 8 человек и 4 человека на базе ООО «Инфоурок», г. Смоленск «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых» (270 ч.).

На диаграмме представлено количество обучающихся программ/курсов повышения квалификации (КПК) и количество педагогов дополнительного образования (ПДО), успешно их окончивших.



За 2024-2025 повысили свою квалификацию 28 педагогических работников, включая 5 представителей административного состава.

**5. SWOT-анализ потенциала развития МБУ ДО ЦТриГО города Сочи,
выявление проблем и противоречий в развитии**

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала МБУ ДО ЦТриГО города Сочи		Оценка перспектив развития МБУ ДО ЦТриГО г. Сочи с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
1) Многопрофильность деятельности МБУ ДО ЦТриГО города Сочи, охват учащихся от дошкольного до старшего школьного возраста преемственными программами разного уровня; 2) Сетевое взаимодействие с организациями общего, дополнительного, профессионального образования, организациями иных ведомств и различных форм собственности, предприятиями реального сектора экономики, в том числе партнерское сотрудничество с ОЦ «Сириус» фонда «Талант и успех»;	1) Неравномерный охват услугами различных возрастов учащихся; 2) Недостаточное количество авторских программ (преимущественно модифицированные), мало разноуровневых программ и междисциплинарных курсов; 3) Недостаточное разнообразие используемых в учебном процессе современных образовательных технологий;	1) Расширение образовательного пространства Центра за счет использования научного потенциала и социокультурного пространства города, региона, партнерских организаций таких, как ОЦ «Сириус» фонда «Талант и успех», МОД «Исследователь», ГБНОУ КК «Школа «Поколение», Институт развития образования Краснодарского края, МФТИ, МПГУ, КубГУ, АГУ, РГПУ им Герцена и другие ведущие ВУЗы России, предприятия лидеры ИТ-технологий и другие организации из реального сектора экономики; 2) Использование ресурсных возможностей лабораторий и	1) Усиление конкуренции на рынке дополнительных Образовательных услуг, включая платные услуги в образовательных организациях частного сектора; 2) Снижение уровня бюджетного финансирования и сокращение штатного расписания; 3) Изменение интересов и желаний потребителей и заказчиков; 4) Незаинтересованность ВУЗов и других ОУ в сетевом взаимодействии;

3) Реализация образовательных программ с учетом востребованности социума, где приоритеты на стороне естественнонаучных, физико-математических и технических программ, в том числе углубленного уровня, т.к. дефицит учителей в школах данного профиля. 4) Стабильный количественный показатель сохранности контингента; 5) Увеличение спектра образовательных услуг за счет реализации программ, восполняющих общее школьное образование и обеспечивающих углубленный уровень предметной подготовки, в том числе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ; 6) Удовлетворенность потребителей и заказчиков	4) Недостаточная психологическая компетентность педагогов, необходимость постоянного совершенствования знаний, навыков работы с талантливыми/одаренными детьми в соответствии с изменениями социально-экономических и технологических условий развития страны; 5) Недостаточное материально-техническое обеспечение ОУ в базовом корпусе (объем ремонтных работ; техническое и лабораторное оснащение);	мастерских Парка науки и искусства «Сириус», сотрудничество с лицеем «Сириус»; 3) Расширение положительного опыта по реализации инновационных проектов в рамках федеральных грантов; 3) Модернизация действующих программ ДО, с целью обеспечения работы с детьми, проявляющими признаки одаренности и заинтересованность в углубленном изучении предметов, в том числе охват обучающихся города в дистанционной форме; 4) Расширение спектра услуг, реализуемых на внебюджетной основе; 5) Развитие структурных подразделений Центра: Муниципального центра	5) Отказ от сетевого взаимодействия бизнес-партнеров, представителей реального сектора экономики; 6) Трудность найти в условиях курортного города высоко технологичные предприятия реального сектора экономики с высоким уровнем цифровизации; 7) Снижение жизненного уровня населения в связи с экономическим кризисом, соответственно снижение спроса на внебюджетные формы образования; 8) Неготовность бизнеса поддерживать образовательные организации, оказывать
---	---	---	--

качеством образовательных услуг (97%); 7) Увеличение контингента обучающихся не только на бюджетной основе, но и внебюджетной; 8) Системная организация работы по выявлению и поддержке одаренных детей через реализацию конференций, конкурсов, олимпиад разной предметной и возрастной направленности, от муниципального до всероссийского уровня; 9) Большая работа по организации исследовательской и проектной деятельности школьников в городе и Краснодарском крае (ЦТРИГО - региональный представитель МОД «Исследователь» в крае;	7) Недостаточное бюджетное финансирование; 8) Небольшое количество педагогов участвующих в конкурсах педагогического мастерства 9) Недостаточная готовность педагогов к работе в инновационном режиме и цифровой образовательной среде, преимущественно в предметных областях гуманитарной и художественной направленности; 10) Дефицит педагогов, владеющих цифровыми	выявления, поддержки и развития талантов у детей и молодежи, Лаборатории углубленного и интегрированного изучения математики и информатики, Центра цифрового образования детей «IT-куб» Сочи, с опорой на эффективное сотрудничество с партнерами предприятиями лидерами цифровой экономики и бизнес-партнерами туристического сектора; 6) Развитие функционирования и обучения школьников на базе специализированного объединения физико-математической и технической профилизации, основанного на кооперации и интеграции образования основной и старшей ступени школы с дополнительным образованием и профессиональным образованием, с целью глубокого овладения учащимися учебными	спонсорскую поддержку образовательным мероприятиям; 9) Не высокий уровень оплаты труда работников и педагогов учреждений дополнительного образования; 10) Невозможность расширить спектр программ, релевантных направлениям сквозных цифровых технологий, востребованных в условиях развития современной цифровой экономики из-за кадрового дефицита специалистов в этой области готовых выполнять педагогическую работу; 11) Пассивное отношение педагогов к введению новшеств и изменений, не
--	--	--	---

10) Большой объем и высокий рейтинг проводимых Центром мероприятий (от городского до всероссийского уровня), как для школьников, так и для педагогов; 11) Успешная социализация и самореализация обучающихся, победители и призеры среди учащихся на различных уровнях (муниципальный, краевой, всероссийский); 12) Большой спектр программ художественно-творческой направленности, а также программ психологической поддержки, посещаемых ребятами в дополнение к программам физико-математической и технической профилизации; 13) Эффективная организация работы автоматизированной	компетенциями необходимыми для преподавания стремительно развивающихся дисциплин технической направленности; 11) Не достаточно широкий спектр программ, релевантных направлениям сквозных цифровых технологий, востребованных в условиях развития современной цифровой экономики; 12) Отсутствие развитой досугово-спортивной инфраструктуры (спортплощадка, стадион) и зоны столовой (буфета);	предметами физико-математической, естественнонаучной и технической областей знания 7) Создание методологического ресурса для оказания консалтинговой помощи по проблемам психологической и вопросам образовательной и педагогической поддержки развития детей, проявляющих признаки одаренности; 8) Разработка методического ресурса и специальных компьютерных обучающих программ, с использованием современных ИТ-технологий и дистанционных форм, для обеспечения доступности качественного образования широкому кругу школьников города; 9) Расширение спектра возможностей подготовки и участия педагогов	желание участвовать в конкурсах профессионального мастерства и повышении квалификации; 12) Отсутствие интереса у педагогов овладевать психологическими методами и педагогическими технологиями работы со способными, талантливыми, проявляющими одаренность школьниками; 13) Профессиональное выгорание старшего поколения педагогов и не удовлетворенность молодых педагогов соотношением заработной платы и реальной нагрузкой педагога, ориентированного на профессиональный успех в
--	--	--	--

системы управления учебным процессом, системы контроля и учета достижений обучающихся (www.ctrigo.ru АСУ «Результаты олимпиад, конкурсов и конференций»), в том числе развитие системы дистанционного обучения (do.ctrigo.ru), 14) Эффективное взаимодействие, функциональное взаимодополнение 3х структурных подразделений; 15) Блок организационно-воспитательной работы реализуется как на уровне массовых мероприятий, проводимых учреждением, так и внутри образовательных программ с учетом их специфики и календарно-тематических дат/праздников.	13) Недостаточная инициатива и организационно-методическая активность внутри методических объединений по направлениям образовательной деятельности ОУ	дополнительного образования в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, других мероприятиях методического характера; 10) Обеспечение многоуровневой психолого-педагогической и профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для работы со способными, талантливыми и одаренными детьми; 11) Развитие системы повышения педагогической и психологической просвещенности родителей; 12) Привлечение родителей к участию в массовых мероприятиях и проектах ОУ;	аудитории обучающихся и карьерный рост; 14) Возможность того, что затраты Учреждения (временные, организационные, финансовые) будут отличаться и значительно превышать уровень предполагаемых, запланированных (например, затрат на обучение персонала, ремонт помещений, внедрение ТСО, проведение мероприятий и др.);
--	--	--	---

16) Результативное участие педагогов в мероприятиях по распространению передового опыта (мастер-классы, обучающие семинары, конкурсы педагогического мастерства); 17) Систематическое повышение квалификации кадрового состава, наличие высшего педагогического образования у 100 %, более 50% педагогов имеют высшую, первую категорию, почетные и 7 научные звания кандидата наук; 18) Высокотехнологичное обеспечение образовательного процесса по программам технической и естественнонаучной направленности		13) Создание креативной среды и ситуации успеха для всех субъектов образовательного процесса (учителей и учащихся ЦТРИГО) и школьников, принимающих участие в мероприятиях центра; 14) Поиск новых финансовых источников: получение грантов, получение инвестиций от предприятий. 15) Расширение возможностей и активное использование в управлении ОУ инструментов маркетинга, технологий менеджмента, PR, совершенствования имиджевой политики Центра;	
---	--	---	--

Проведенный анализ развития за 3 года и представленный SWOT-анализ актуального состояния и перспектив развития МБУ ДО ЦТриГО города Сочи позволяет утверждать, что образовательная среда учреждения как система образовательных процессов (учебных, воспитательных и организационно-педагогических), образовательных программ, кадрового и партнерского потенциала может быть охарактеризована:

- как подвижная и мобильная система, способная продуцировать и апробировать новое, оперативно реагируя на социальный запрос и ключевые изменения в развитии современного общества;

- имеет развитые условия и потенциально-необходимые возможности, чтобы стать экспериментальной площадкой, на которой можно отрабатывать новое содержание, новые формы работы с детьми, проявившими выдающиеся способности в том или ином направлении учебной деятельности и мотивированными на дополнительную работу по углубленным предметным направлениям, исследовательским и проектно-ориентированным междисциплинарным программам;

- имеет психолого-педагогические, технологические, организационно-методические и другие ресурсные возможности по формированию ***эффективной модели организационно-педагогического и психологического обеспечения поддержки и сопровождения детей с признаками интеллектуальной, творческой одаренности, в том числе с выраженными способностями и устойчивой мотивацией к углубленному изучению математики, физики, естественных наук и цифровых технологий;***

- имеет высокий потенциал организационно-воспитательной работы, реализуемый как на уровне массовых мероприятий, проводимых учреждением, так и внутри образовательных программ, охватывая детей от дошкольного до старшего школьного возраста.

Тем не менее, в развитии Центра при анализе его внутренних и внешних условий и перспектив, направленных на усиление и оптимизацию организационно-педагогической работы с одаренными детьми, выявлен целый ряд противоречий и проблем, обозначенных как точки риска срыва намеченных планов. Предполагается, что в Центре будет регулярно проводиться аналитическая и управленческая работа, направленная на выявление зон риска. Управление рисками осуществляется в формате экспертных совещаний, административных приказов, не исключая коллегиальные решения, направленные на регулирование возникающих ситуаций, возможно отказ от ранее принятых стратегий и действий, когда цена потерь становится высокой, принятие новых проектных решений и программ. Одной из наиболее актуальных форм управления рисками в образовательной организации в целом и образовательном процессе является партисипативное управление, при котором педагоги и рядовые сотрудники активно вовлекаются в процесс принятия решений, постановки целей и решения возникающих проблем.

Эффективная системная работа с детскими талантами и проявлением одаренности может осуществляться только совместными усилиями коллектива

педагогов, так как запросы и потребности одаренных детей разнонаправленны, требуют социальной и психолого-педагогической поддержки и адаптации. В течение последних лет не только в документах федерального уровня, но и в крае и муниципалитете работа с талантливыми детьми была обозначена как приоритетное направление образовательной политики, которое определяет инновационный путь развития региона и страны в целом, способствует формированию интеллектуальной элиты, развитию социальной ответственности, будущему научно-техническому и социально-экономическому процветанию России.

Существует разнообразие педагогических технологий и положительных примеров в осуществлении проектирования образовательной среды для одаренных детей, но ни одна из моделей не может претендовать на образец, который можно тиражировать как научно обоснованный и экспериментально подтвержденный. Каждое образовательное учреждение, специализирующееся на работе с одаренными детьми, находится в своем особом социокультурном пространстве, имеет большой простор для собственного проектного творчества по моделированию образовательной среды развития способностей детей. Тем не менее, всегда остается необходимость и потребность освоить уже реализованный, наработанный другими организациями опыт работы с детской одаренностью, а поэтому актуально формирование профессиональных коммуникационных площадок для обмена опытом, и диссеминации положительных результатов деятельности в этом направлении. Одна из задач, которая стоит перед Центром – ***это стать такой коммуникационной ресурсной площадкой для образовательных организаций города Сочи в первую очередь и Краснодарского края в том числе.***

Перед МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи как раз и ставится задача сформировать в муниципалитете такое образовательное пространство, которое бы позволило обеспечить условия развития и удовлетворения особых потребностей школьников, проявляющих скрытые или явные признаки одаренности в той или иной области знания. Выступая на протяжении последних лет в городе главным координатором, организатором и «тренером» олимпиадного движения, а также инициатором различных интеллектуально-творческих, исследовательских, проектных конкурсов муниципального, регионального и всероссийского уровней, в 2024 году ЦТРИГО официально получил статус «Муниципальный центр выявления, поддержки и развития талантов у детей и молодежи в муниципальном образовании городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края».

6. Концепция Программы развития: идеи, цели, задачи, управление рисками

Отличительной чертой «Центра творческого развития и гуманитарного образования» города Сочи является то, что в Центре давно целенаправленно и сообразно структуре основной деятельности многопрофильного учреждения ДО ведется работа по обеспечению поддержки и сопровождению детей проявляющих способности, талант в том или ином направлении, что и позволило год назад получить соответствующий статус Муниципального центра и создать соответствующее структурное подразделение «Муниципальный центр выявления, поддержки и развития талантов у детей и молодежи» (Далее – Муниципальный центр).

Функциональными задачами Муниципального центра являются осуществление планирования, организации, координации и мониторинга мероприятий, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт», а также методическое и информационное сопровождение образовательных программ и соответствующих событий. Осуществлять эту деятельность новое структурное подразделение МБУ ДО ЦТриГО города Сочи может только совместно, при непосредственном партнерском взаимодействии с ведущими организациями, реализующими комплекс профильных образовательных мероприятий и программ для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, включая обучающихся с ОВЗ, в области искусства и культуры, научно-практической и технической деятельности, физкультуры и спорта. Для выполнения этих задач была разработана **кластерная модель организации образовательного пространства для развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципалитета, основанная на принципах сетевого и межведомственного партнерского взаимодействия.**

Кластерная модель образования предусматривает **наличие ведущей образовательной организации, осуществляющей организационные, координирующие и консолидирующие функции** по отношению к сети образовательных организаций, объединенных по определенному приоритетному направлению образовательной деятельности «Наука», «Искусство», «Спорт».

Ведущими организациями, выступающими в качестве методических и ресурсных центров партнерской сети профильных образовательных организаций на территории города Сочи, являются:

- по направлению «Искусство» - МБУ ДО ЦДО «Хоста»,
- по направлению «Наука» - МБУ ДО ЦТриГО города Сочи,
- по направлению «Спорт» - МБУ ДО Спортивная школа №1 г. Сочи;

Преимущество кластерной модели образовательного пространства в том, что сохраняя единое руководство и традиции целостной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, она позволяет **создать оптимальные условия для полноценного развития разнообразных способностей и талантов детей и молодежи в различных областях: «Наука»,**

«Искусство», «Спорт». Кластерная модель муниципальной образовательной системы поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, на наш взгляд, является *эффективной формой интеграции, консолидации и развития образовательных ресурсов и технологий* для обеспечения необходимых условий развития и адресной поддержки талантливых, мотивированных на успех детей.

За непосредственной образовательной деятельностью МБУ ДО ЦТриГО города Сочи, несмотря на его многопрофильность, в данной кластерной модели, закреплено направление «Наука», которое реализуется во всех без исключения предметных областях этой сферы деятельности, но приоритет остается за организацией педагогической профильной поддержки школьников, мотивированных на дополнительные углубленные занятия в области математики, естественнонаучных дисциплин, технического творчества и цифровых технологий. Выбор приоритетов обусловлен социальным заказом муниципальному образованию по созданию эффективной образовательной среды города для личностного развития и самореализации мотивированных на изучение этих дисциплин способных/одаренных школьников. С целью обеспечения деятельности в данном направлении были организованы структурные подразделения: Лаборатория углубленного и интегрированного изучения математики и информатики и Центр цифрового образования детей «IT-куб» Сочи.

Деятельность относительно самостоятельных структурных подразделений тесно взаимосвязана и объединена в единую модель системы организации образовательного пространства для развития (выявления, поддержки) способностей и талантов детей и молодежи, мотивированных на учебу и занятия научно-практической деятельностью.

Моделирование данной системы или, другими словами, системная организационно-педагогическая работа по выявлению и сопровождению талантливых детей и молодежи, проявляющих способности к научной деятельности, на наш взгляд, должна выстраиваться в двух направлениях.

- выявление детей с признаками интеллектуальной и творческой одаренности через организацию соревновательных интеллектуальных мероприятий: олимпиад от школьного, муниципального до регионального и всероссийского уровней, исследовательских, проектных, как научных, так и творческих конкурсов и конференций разного уровня, в том числе цифровой и технической направленности;

- проектирование образовательной среды, как пространства для развития способностей и реализации особых потребностей талантливых, мотивированных на успех, проявляющих одаренность детей. Создание условий для возможности их самоопределения и самореализации, что выражается:

1) в разработке и осуществлении проекта психолого-педагогического сопровождения детей с признаками одаренности в начальной школе,

2) в обеспечении психологической поддержки и тренировочных сборов школьников, направляемых на олимпиады регионального и всероссийского уровней в средней и старшей школе,

3) в создании особой профилированной образовательной среды учреждения, направленной на углубленное изучение ряда профильных дисциплин социально-гуманитарной, естественнонаучной и технической направленности.

Центр творческого развития и гуманитарного образования имеет достаточные основания и ресурсные возможности для того, чтобы определить **основное СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ своего развития как задачу моделирования эффективной системы педагогической и психологической организации образовательно-воспитательного пространства для мотивированных на успех в учебе детей, в котором одним из целевых ориентиров является создание условий для выявления и поддержки интеллектуально и творчески одарённых, талантливых детей и молодежи по направлению «Наука» в целом и в сфере физико-математической, естественнонаучной и цифровой подготовки в особенности.**

Определяя долгосрочную стратегическую линию развития Центра, мы подчеркиваем, что ориентиры развития образовательного пространства учреждения дополнительного образования не могут быть сведены к одной цели, даже ключевой в определенный среднесрочный период. Границы образовательного пространства определяются масштабом профессиональной деятельности педагогов, прежде всего, их установкой на освоение окружающего социокультурного пространства. Широта образовательного пространства напрямую связана с количеством и качеством (степенью) вовлечения социо-культурных объектов в образовательную деятельность, которая может быть сведена до освоения страниц учебника и локальных проблем муниципалитета, а может быть динамичной, постоянно обогащаться и обновляться в соответствии с динамикой изменений и постановкой проблем в научной, социально-экономической, политической, технологической и других сферах современного общества цифровой экономики.

Несомненно, что устойчиво развивающееся образовательное учреждение должно стремиться к расширению границ своего образовательного пространства, но с другой стороны обязано руководствоваться принципом «единства образовательного пространства Российской Федерации», введенным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 4 ст. 3), который обеспечивается федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными государственными требованиями (п. 1 ст. 11). Сохранить единство этих двух сторон в развитии образовательного пространства учреждения – стратегическая целевая задача каждой образовательной организации, что, в свою очередь, связано с более конкретными вопросами ***проектирования образовательной среды, как комплекса педагогических условий формирования личности обучающегося, возможностей развития его способностей и реализации его потребности в самоопределении и самоосуществлении в обществе, культуре, истории.***

Качественные характеристики образовательной среды, тенденции ее изменения определяют особенности и неповторимый облик образовательного

учреждения, завися от целого ряда факторов:

- места и роли педагога, как творца этой среды,
- типа связей и отношений субъектов образовательных процессов,
- способов организации и управления учебным и воспитательным процессами,
- насыщенности и структурированности образовательных ресурсов,
- партнерского и родительского участия в процессах, формирующих среду,
- ряда других экономических, политических, научно-технических, как внутренних, так и внешних факторов.

С нашей точки зрения, именно в этом поле проектирования качественных преобразований образовательной среды, соответствующей социальному заказу, историческому, государственно-политическому, экономическому и научно-технологическому запросу должна находиться конкретная цель среднесрочной программы развития образовательного учреждения.

Если направляющим ориентиром для образовательного учреждения становится задача формирования эффективной модели работы с талантливыми детьми, то *формируемое педагогическим коллективом образовательное пространство развития способностей талантливых детей и молодежи, должно быть постоянно расширяющимся и изменяющимся, а образовательная среда – избыточной в содержании образовательных программ и деятельностных формах их реализации*. Этим требованиям может соответствовать только та среда, которая организована *на принципах вариативности и индивидуализации образовательных маршрутов* для всех субъектов образовательного процесса (учителей, обучающихся и даже родителей).

Структурная организация вариативной среды при всем богатстве связей, отношений и индивидуализации субъектных траекторий движения, должна сохранять единство многообразия образовательных процессов и программ, обеспечивая им ориентиры на возрастную норму и опору на базовый фундамент, заложенный федеральными государственными образовательными стандартами и требованиями. Таким образом, *принципы вариативности и индивидуализации, как структурообразующие элементы* образовательной среды могут быть реализованы только в рамках объемлющих (интегративных, междисциплинарных, модульных) программ, распределенных по уровню освоения.

Исходя из вышеизложенных концептуальных оснований и аналитических заключений можно следующим образом определить **целевую задачу (ЦЕЛЬ)** развития МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи на пятилетний период 2026-2030 года: *Создание эффективной системы педагогического, психологического и методического обеспечения образовательно-воспитательного пространства для мотивированных на успех в учебе, талантливых детей и молодежи за счет совершенствования содержания, организационных форм и технологий, обеспечивающих доступность и новое качество образования по направлению «Наука» в целом, в том числе в сфере физико-математической, естественнонаучной и цифровой подготовки.*

Определяя, таким образом, цель Программы развития, мы не сводим организационно-педагогическую работу многопрофильного и многофункционального учреждения дополнительного образования, которым является Центр, только к задаче проектирования инновационной образовательной среды для детей талантливых, выделяющихся своими достижениями в том или ином виде деятельности.

В основу целостной модели Программы развития Центра положены факторы, которые не сводятся к реализации заявленной цели в узком ее понимании, как проектирование образовательной среды выявления, поддержки и сопровождения от природы способных, одаренных детей, процент которых в каждом регионе достаточно невелик.

Свою миссию МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи видит *в создании условий для выявления, поддержки и развития интеллектуального, творческого и личностного потенциала обучающихся на основе обеспечения со стороны педагогов и психологов активной, высоко технологичной, постоянно развивающейся образовательной среды, основанной на системно-деятельностном, личностно- и практико-ориентированном подходах к обучению и принципах справедливости, всеобщности, индивидуализации*

В свете сказанного, одной из основных задач Центра, не обладающей новизной, но непосредственно сепляющей весь функционал Центра является задача совершенствовать существующие, разрабатывать новые формы педагогической и психологической поддержки обучающихся для проявления и развития их разнообразных способностей, создавать условия, стимулирующие и мотивирующие их к успеху, проявлению индивидуальных достижений, что предполагает:

- формировать и поддерживать эффективные условия для участия обучающихся в научно-практических конференциях, исследовательской и проектной деятельности;
- поддерживать и формировать у субъектов образовательного процесса (учителей, учащихся и их родителей) ценностное отношение к непрерывному образованию в течение всей жизни;
- обеспечить рост количества и качества участия школьников города в муниципальных, краевых, всероссийских олимпиадах; научно-практических конференциях; международных сетевых соревнованиях; работе заочных школ при российских ВУЗах;
- создать условия для обучения и стажировки одаренных учащихся и талантливых педагогов в Образовательном центре «Сириус», обеспечить поддержку их участия в региональных, всероссийских и международных конкурсах, соревнованиях, выставках, проектах;
- создать психолого-педагогические условия для глубокого продуктивного взаимодействия педагогов, детей и родителей, с целью социальной адаптации личности талантливого ребенка к условиям быстро меняющегося мира;

- воспитать высококультурную, высокообразованную, социально ответственную личность на основе принципов патриотизма, эколого-нравственного императива, активной толерантности, конструктивного диалога и сотрудничества;

В качестве основных задач можно выделить следующие:

1) Обеспечить условия для разработки/переработки образовательных программ с целью их методического и содержательного обновления/обогащения и реализации следующих принципов и требований:

- вариативности и индивидуализации образовательных маршрутов;
- междисциплинарности и интегративности форм, методов и содержания;
- открытости и модернизации образовательного пространства;
- обеспечить обогащение образовательной среды инновационным содержанием за счет эффективного социального партнерства;
- обеспечить практико-ориентированное обучение и включение участников образовательного процесса в социально-значимую деятельность, осуществляя взаимодействие с предприятиями реального сектора экономики;
- организовать работу по изучению проблем и условий формирования и развития интеллектуальной, творческой одаренности ребенка, с целью формирования научно-методической базы для обеспечения эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, выявления, развития талантов и способностей детей, формирования условий, стимулирующих и мотивирующих их к успеху;
- обеспечить доступность качественного (базового и углубленного уровня) образования в области математики, естественнонаучных дисциплин, технического творчества и цифровых технологий широкому кругу школьников, включая труднодоступные, отдаленные районы города Сочи, на основе разработки специальных компьютерных обучающих программ, расширяющих возможности реализации новых способов и форм самообучения, саморазвития и контроля с использованием современных технических средств;
- обеспечить общедоступный навигатор по дополнительным общеобразовательным программам и реализации системы социального заказа дополнительного образования детей.

2) Обеспечить развитие образовательной среды структурных подразделений:

- Центра цифрового образования детей «IT-куб», направленной на ускоренное освоение знаний, навыков и компетенций в сфере цифровых технологий,
- Лаборатории углубленного и интегрированного изучения математики и информатики (лабораторий Математики, Физики, Цифровых технологий), разрабатывающей и обеспечивающей реализацию дополнительных образовательных программ углубленного содержания;

3) Обеспечить организацию и проведение в сетевой форме в очном и онлайн формате образовательных, конкурсных и олимпиадных мероприятий цифровой направленности для школьников города и участников из Федеральной сети

центров цифрового образования детей «IT-куб» с использованием системы дистанционного обучения (do.ctrigo.ru), автоматизированной системы контроля и учета достижений обучающихся;

4) Формировать эффективно развивающую способности обучающихся образовательную среду в специализированных объединениях физико-математической и технической направленности на основе реализации программ углубленного уровня и интеграции профильных и профессионально-ориентирующих компонентов в образовательный процесс, посредством кооперации основной и старшей ступени школы с дополнительным образованием, а также профессиональным средним и высшим образованием. Обеспечить в специализированных объединениях формирование **профилизированной** образовательной среды, модульных программ, предусматривающих пробную деятельность;

5) Обеспечить эффективное функционирование и развитие структурного подразделения «Муниципальный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» на основе кластерной модели сетевого и межведомственного партнерского взаимодействия между профильными образовательными организациями направлений «Наука», «Искусство», «Спорт» с целью обеспечения консолидации и интеграции ресурсов организаций муниципалитета, реализующих комплекс профильных образовательных мероприятий и программ для выявления, поддержки и развития талантливых, одаренных детей и молодежи.

6) Обеспечить эффективную работу системы выявления способностей и талантов у детей и молодежи по направлению «Наука», преемственной и непрерывной системы поддержки и развития их одаренности. Обеспечить организацию проведения в очной и онлайн форме олимпиад, конкурсов, интеллектуальных соревнований по направлению «Наука», в том числе мероприятий цифровой направленности, а также тренировочных сборов для подготовки школьников к региональному и всероссийскому уровню олимпиад школьников.

7) Усилить воспитательный и профессионально ориентирующий потенциал образовательных программ и мероприятий дополнительного образования детей через включение в содержание, в том числе конкурсных мероприятий, воспитательных компонентов, направленных на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, а также включение обучающихся в коллективные общественно полезные практики.

8) Обеспечить развитие автоматизированной системы контроля и учета достижений обучающихся (www.ctrigo.ru АСУ «Результаты олимпиад, конкурсов и конференций»), развитие системы дистанционного обучения (do.ctrigo.ru) с целью всеобщего охвата школьников г. Сочи, а также обучающихся из муниципалитетов Краснодарского края и других регионов Российской Федерации образовательными мероприятиями, интеллектуальными конкурсами и олимпиадами.

9) Развивать сеть эффективного социального партнерства с организациями высшего профессионального образования, предприятиями реального сектора экономики, а также сетевое взаимодействие с педагогами общего и дополнительного образования, организация ресурсной системы методической и консалтинговой взаимной поддержки педагогов города.

10) Обеспечить развитие кадрового потенциала учреждения, усиление научной и практической компоненты педагогического коллектива, формирование творческого микроклимата, организацию многоуровневой подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для работы со способными и одаренными детьми, организовать работу по совершенствованию механизмов осуществления контроля и проведения оценки качества образовательных процессов;

В процессе решения поставленных задач предполагается строить новые формы педагогической деятельности, формировать новые взаимоотношения субъектов образовательного процесса, привлекать новые партнерские организации и выстраивать инновационную сеть сотрудничества педагогов города, края, преподавателей ВУЗов и представителей предприятий реального сектора экономики, но при этом сохранять опору на тот положительный опыт, который сформировался за годы деятельности Центра и на базовый фундамент, заложенный в процессе реализации инновационных проектов Краевых и Федеральных.

Выстраивая определенные планы по реализации поставленных целей и задач администрация и коллектив МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи хорошо представляют риски, которые могут возникнуть в процессе их реализации и необходимость опоры на механизм управления этими рисками

Механизм управления рисками представляет собой *аналитический блок* контроля за развитием, постоянный мониторинг конкретной ситуации, и ключевых показателей планового достижения, включая материально-финансовое и кадровое обеспечение, а также *механизм принятия решений*, не сводимый только к уровню административных приказов, но *коллегиальных решений на уровне* методических комиссий, экспертного и педагогического советов.

Всесторонний анализ ситуации: формулирование не одного, а нескольких альтернативных решений; научно-обоснованное грамотное прогнозирование вероятных сценариев развития событий при реализации каждого из вариантов решений; прогнозирование возможных положительных результатов и негативных последствий; выделение мест повышенного риска; проектирование и оценку способов уменьшения рисков и их негативных последствий.

Сознательная управленческая работа в зоне риска в формате экспертных совещаний, не исключая коллегиальные решения: регулирование возникающих ситуаций, возможно отказ от ранее принятых стратегий и действий, когда цена потерь становится высокой, принятие новых проектных решений и программ. Одной из наиболее актуальных форм управления рисками в

образовательной организации в целом и образовательном процессе является **партисипативное управление**, при котором педагоги и рядовые сотрудники активно вовлекаются в процесс принятия решений, постановки целей и решения возникающих проблем. *Партисипативность, как принцип активного, осознанного участия педагогов в заботе о «здоровье» своего коллектива и организации*, дает возможность участия всех субъектов образовательных отношений в процессе управления и позволяет обеспечить выявление актуальных проблем коллективный поиск эффективных мер их разрешения, способствует улучшению межличностного общения, сотрудничеству между членами коллектива, что является базисом для успешной коммуникации в процессе управления образовательной организацией. Такая форма управленческого взаимодействия не менее актуальна при реализации сетевого партнерства и поиска сценариев решения проблемных ситуаций, обозначенных, как точки риска.

Системная организационно-педагогическая работа по выявлению и сопровождению детей с признаками одаренности ведется в Центре в течении многих лет, начиная с дошкольных объединений, начальной школы в рамках реализации проекта «Разработка и реализация модели психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками одарённости», включая среднее звено обучающееся в рамках программ «Лаборатории углубленного и интегрированного изучения математики и информатики» и старшие классы, обучающиеся в специализированном объединении физико-математической и технической профилизации «Физико-математический класс», но будущее развитие этой системы не исключает определенные риски.

Главная сложность прохождения пути, влекущая за собой ряд рисков в том, что ни в городе, ни в крае **не сформировано единое ресурсное социокультурное пространство, которое бы обеспечивало возможность организационно-методической, координационной, консалтинговой, научно-методической поддержки педагогов** дополнительного и общего образования в их работе с одаренными детьми. Отчасти, данная проблема связана с недостаточной разработкой темы детской одаренности в целом, с наличием многообразия диагностических методик ее определения (в чем свои плюсы и минусы), с фрагментарностью теоретических и методологических подходов к задаче развития талантов, обеспечению их сопровождения и самореализации.

В большинстве организаций общего и дополнительного образования **работа с одаренными детьми осуществляется не системно, скорее фрагментарно (на уровне отдельных педагогов и талантливых детей в классе) вне единого образовательного пространства учреждения, ориентированного на среднестатистического успевающего ученика**. В основном работа с выдающимися, талантливыми школьниками осуществляется на уровне их подготовки к участию в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, конференциях нередко благодаря дополнительным услугам репетитора или дополнительного образовательного учреждения, как правило, **образовательные потребности и способности талантливых детей более**

разнообразны и не сводятся к решению задач, превышающих базовый уровень школьной программы, поэтому адресная работа с такими школьниками должна быть обеспечена и психологической, и особой педагогической поддержкой, и преемственным сопровождением. Что касается образовательного процесса для детей, проявляющих интеллектуальную неординарность, то он должен отличаться от базового предметного обучения в школах более насыщенными по содержанию программами, разнообразием форм, технологий и методов обучения и сопровождения детей, в том числе, во внеучебном пространстве, что действительно предполагает новое качество образования.

Опираясь на исследования, посвященные анализу образовательных потребностей детей, склонных к изучению наук и техническому творчеству, можно выделить целый *ряд структурно-формирующих образовательный процесс элементов, которые не только поддерживают интерес школьников к предмету, но создают условия для развития его способностей: междисциплинарность и практико-ориентированность программ, повышенная маневренность и индивидуализация образовательных маршрутов, исследовательский, проблемно-поисковый, проектный, продуктивный характер обучения* и другие. Таким образом, системная и систематическая организация работы с проявляющими одаренность детьми требует серьезной структурно-функциональной перестройки не только в организации учебных процессов, но изменений в образовательной среде учреждения в целом, к чему и стремится коллектив Центра, находясь в постоянном инновационном поиске.

Еще одна проблема, непосредственно связанная с выше перечисленными и определяющая *ближайшую зону риска – это кадровая проблема*: готовы ли педагоги к решению заявленных проблем, достаточно ли они мотивированы на осуществление системной работы по формированию развивающей образовательной среды для одаренных детей, хватит ли у них знаний, в том числе по психологии для проектирования инновационных учебных процессов, готовы ли они к непрерывному самообразованию, к работе в режиме научного поиска, эксперимента и рефлексии, к реализации механизмов творческого сотрудничества с коллегами и учащимися и их родителями. Вопрос о подготовке кадров для работы с одаренными детьми является одним из первостепенных. Большая проблема найти педагогические кадры в сфере цифровых технологий. Спрос на программы данной области знания огромный, а квалифицированные кадровые ресурсы ограничены, поэтому большую роль играют привлеченные сотрудники из образовательных организаций высшего образования и представители реального сектора экономики и сферы ИТ-технологий, подчас без базового педагогического образования.

Наиболее важной и наиболее рискованной составляющей в успешной реализации планов Программы развития учреждения является эффективное партнерское взаимодействие с профессиональной образовательной сферой, в том числе высших учебных заведений, а наиболее проблемной выступает сфера

взаимодействия с предприятиями из реального сектора экономики, в том числе имеющих непосредственную связь с современными цифровыми технологиями. Актуальность сетевого взаимодействия с подобными организациями обеспечивает практическую и профориентационную направленность и технологическую емкость образования.

Избежать развития названных и иных рисков до ситуации кризиса, на наш взгляд, позволяет именно **партиципативная форма управления организацией и учебным процессом**.

Основными организующими принципами, обеспечивающими структурно-функциональные и организационно-управленческие механизмы формирования развивающей вариативной образовательной среды и позволяющие минимизировать риски развития кризисных ситуаций, выступают:

- **интегративно-кластерный** – усиление взаимодополняющего единства общего, дополнительного и профессионального образования в расширяющемся пространстве социального партнерства в создании открытой, интегративной, профилированной среды непрерывного образования;

- **системно-сетевой** – реализация обновляющего потенциала взаимосвязей всех составляющих компонентов образовательного процесса, тенденций укрупнения ресурсов, повышения эффективности использования ресурсного потенциала образовательных организаций, создания общего программно-методического и консалтингового пространства;

- **программно-модульный** – укрупнение образовательной программы, как объемлющей различные блоки взаимосвязанных подпрограмм, дидактических единиц, обеспечивающих вариативность, уровневость, междисциплинарность, интегративность, в том числе, профессиональную и профилизирующую, направленность программ в рамках предметной целостности;

- **коммуникативно-организационный** – обеспечение эффективного психолого-педагогического взаимодействия педагогического коллектива в работе с обучающимися и их родителями, непрерывное обучение и самообразование педагогов, взаимодействие структурных подразделений МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи, формирование единого образовательного пространства учреждения и горда;

- **технологический** – актуализация личностно развивающего потенциала технологий активного и интерактивного обучения; дистанционных, цифровых, информационно-коммуникативных и медийных образовательных технологий, цифровых образовательных ресурсов;

- **информационно-аналитический** (обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве программ дополнительного образования, совершенствование единой системы учета личных достижений обучающихся и педагогов, формирование системы информационного сопровождения развития непрерывного дополнительного образования)

7. Механизмы реализации Программы развития

В основу программы развития положены такие организационно-педагогические составляющие, которые позволяют:

- с одной стороны, обеспечить в учреждении **пространство устойчивого развития, способствующее успешной самореализации и социализации всех участников** образовательно-воспитательного процесса, повышению конкурентоспособности учреждения в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа,

- с другой – ведут **к качественным изменениям образовательного процесса, ориентированным на формирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новой вариативной среды**, создание которой дает возможность не просто отбирать способных, мотивированных на учебу детей, но и создавать условия для массового проявления детских талантов в разных сферах деятельности.

Основными механизмами достижения поставленной цели будут структурно-функциональные и содержательные механизмы, направленные:

1) на качественное преобразование образовательной среды, основанное на последовательной реализации системы принципов ее построения: вариативности, индивидуализации, интегративности, междисциплинарности, социально- и практико- ориентированности, модульности, что находит опору в системно-деятельностном и личностно-ориентированном подходах к образованию, зафиксированных в ФГОС;

2) на создание условий для дифференциации и профилизации содержания обучения учащихся, для осуществления возможности построения индивидуальных образовательных траекторий, основанных на кооперации образования основной и старшей ступени школы с дополнительным образованием и профессиональным средним и высшим образованием;

3) на модернизацию психолого-педагогической модели выявления и поддержки детей с признаками одаренности, распространение программ психологической поддержки, развития интеллекта, памяти и других интеллектуальных навыков, а также мотивации детей к непрерывному образованию, на обучающихся средней и старшей школы;

4) на реализацию кластерной модели сетевого и межведомственного взаимодействия между профильными образовательными организациями направлений «Наука», «Искусство», «Спорт» с целью обеспечения выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Основными организующими принципами, обеспечивающими структурно-функциональные и организационно-управленческие механизмы формирования развивающей вариативной образовательной среды, выступают:

- **интегративно-кластерный** – усиление взаимодополняющего единства общего, дополнительного и профессионального образования в расширяющемся пространстве социального партнерства в создании открытой, интегративной, профилизированной среды непрерывного образования;

- **системно-сетевой** – реализация обновляющего потенциала взаимосвязей всех составляющих компонентов образовательного процесса, тенденций укрупнения ресурсов, повышения эффективности использования ресурсного потенциала образовательных организаций, создания общего программно-методического и консалтингового пространства;

- **программно-модульный** – укрупнение образовательной программы, как объемлющей различные блоки взаимосвязанных подпрограмм, дидактических единиц, обеспечивающих вариативность, уровневость, междисциплинарность, интегративность, в том числе, профессиональную и профилизирующую, направленность программ в рамках предметной целостности;

- **коммуникативно-организационный** – обеспечение эффективного психолого-педагогического взаимодействия педагогического коллектива в работе с обучающимися и их родителями, непрерывное обучение и самообразование педагогов, взаимодействие структурных подразделений МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи, формирование единого образовательного пространства учреждения и города;

- **технологический** – актуализация личностно развивающего потенциала технологий активного и интерактивного обучения; дистанционных, цифровых, информационно-коммуникативных и медийных образовательных технологий, цифровых образовательных ресурсов;

- **информационно-аналитический** (обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве программ дополнительного образования, совершенствование единой системы учета личных достижений обучающихся и педагогов, формирование системы информационного сопровождения развития непрерывного дополнительного образования)

Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития осуществляется в соответствии с нормативными документами, размещенными на сайте <https://www.ctrigo.ru/>.

Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательного процесса, обеспечение комфортных условий для обучающегося и педагогического коллектива. МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи имеет достаточную материально-техническую базу, соответствующую действующим санитарно-гигиеническим нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы учреждения.

Для осуществления образовательной деятельности в Центре имеются 26 учебных кабинетов, из них 25 учебных классов, 1 лаборатория, 7 компьютерных классов; для организации образовательной и досуговой деятельности имеется 1 актовый зал. Для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в учебных кабинетах установлено 20 мультимедийных проекторов и 20 интерактивных досок. Кабинет для занятий химией и биологией оснащен лабораторным комплексом для учебной практической и проектной деятельности по химии и биологии, комплектом химических реактивов, вытяжным шкафом. 2 кабинета для занятий физикой

оснащены лабораторным оборудованием для проведения лабораторных и практических работ по физике и астрономии. Имеются оборудованный кабинет для занятий робототехникой, оснащенный комплектами конструкторов LEGO «Технология и физика» и LEGO MINDSTORMS Education EV3, электронные конструкторы для занятий Arduino; кабинет для изучения технологии виртуальной и дополненной реальности (VR/AR), оснащенный оборудованием и шлемами виртуальной реальности HTC Vive и Oculus Rift. Кабинет системного администрирования оснащен системой серверного оборудования. Для работы обучающихся имеется 155 учебных компьютеров (в том числе 108 ноутбуков), 7 оборудованных компьютерных классов. Обучающиеся имеют возможность пользоваться широкополосным Интернетом. Для участия в массовых мероприятиях используется автобус для перевозки детей.

Безопасность образовательного процесса обеспечивается в соответствии с инструкциями по охране труда, пожарной безопасности, электробезопасности, антитеррористической безопасности. Для безопасной работы установлены: прибор охранно-пожарной сигнализации с выходом на пульт контроля МЧС 01, система видеонаблюдения, система охранной сигнализации. Все учебные кабинеты и помещения обоих зданий ЦТриГО, согласно нормам и требованиям санитарно-эпидемиологических правил, оснащены бактерицидными рециркуляторами воздуха, необходимой мебелью, наглядными пособиями.

Охрана зданий Центра организована силами частного охранного предприятия (ЧОП), пропускной режим осуществляется охранниками и дежурным администратором. Территория обнесена металлическим забором, в вечернее время освещена фонарями, благоустроена беседкой и лавочками.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов МБУ ДО ЦТриГО города Сочи являются: собственные средства Учредителя; бюджетные и внебюджетные средства; имущество, переданное Центру собственником или уполномоченным органом; добровольные пожертвования физических и юридических лиц. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения, направление использования бюджетных средств, план финансово – хозяйственной деятельности, информация об объеме муниципального задания и отчеты о его выполнении, размещены на официальном сайте МБУ ДО ЦТриГО города Сочи в разделе «Сведения об образовательной организации» во вкладке «Финансово-хозяйственная деятельность».

Тарифы на платные образовательные услуги утверждены Постановлением администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края № 2798 от 29.08.2025 года «Об утверждении цен (тарифов) на платные услуги, предоставляемые муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования» города Сочи». Пакет документов по организации работы на оказание платных дополнительных образовательных услуг размещен на официальном сайте МБУ ДО ЦТриГО города Сочи в разделе «Сведения об образовательной организации» во вкладке «Платные образовательные услуги».

Финансовое обеспечение программы развития

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации		Необходимый объем финансирования (тыс. руб)					Результат реализации мероприятия по годам				
			Всего	2026	2027	2028	2029	2030	2026	2027	2028	2029	2030
		1. Развитие инфраструктуры и приобретение оборудования для организации дополнительного образования											
	Ремонт помещений ЦТРИГО	2026-2030	8000	3000	500	3 500	500	500	Капитальн ый ремонт подвальны х помещени й и текущий ремонт учебных помещени й	Капитальный и текущий ремонт учебных помещений	Капитальный ремонт лестничных пролетов и текущий ремонт учебных помещений	Капитальны й ремонт сантехниче ского оборудован ия	Капитальн ый и текущий ремонт учебных помещений
	Приобретение учебно-лабораторного оборудования, мебели для учебных помещений, мини типографии, видео аппаратуры.	2026-2030	1 300	200	200	500	200	200	Приобрете ние интерактив ных досок, лаборатор ного оборудова ния, приобрете ние учебной мебели	Приобретение лабораторно-го оборудования , учебной мебели	Приобретени е видео аппаратуры, мини типографии, учебной мебели	Приобретен ие учебного оборудован ия	Приобрете ние учебного оборудован ия
	Приобретение компьютерного оборудования и оргтехники (системные блоки. мониторы, сканеры. принтеры, ксероксы, МФУ,	2026-2030	1200	-	300	300	300	300	-	Приобретение компьютерног о оборудования и оргтехники (системные блоки. мониторы,	Приобретени е компьютерно го оборудования и оргтехники (системные блоки.	Приобретен ие компьютерн ого оборудован ия и оргтехники (системные	Приобрете ние компьютерн ого оборудован ия и оргтехники (системные

	мультимедийные проекторы и тд.)									сканеры, принтеры, ксероксы, МФУ, мультимедийные проекторы и тд.)	мониторы, сканеры, принтеры, ксероксы, МФУ, мультимедийные проекторы и тд.)	блоки. мониторы, сканеры, принтеры, ксероксы, МФУ, мультимедийные проекторы и тд.)	блоки. мониторы, сканеры, принтеры, ксероксы, МФУ, мультимедийные проекторы и тд.)
	Приобретение лицензионного программного обеспечения	2026-2030	200	-	50	50	-	100	-	Приобретение лицензионного программного обеспечения для работы компьютерного класса	Приобретение лицензионного программного обеспечения для работы мини типографии и видеостудии	Приобретение лицензионного программного обеспечения для работы мини типографии и видеостудии	Приобретение лицензионного программного обеспечения для работы компьютерных классов
2. Редакционно-издательская деятельность													
	Издание рабочих тетрадей и учебно-методических сборников для объединений по разным направленностям	2026-2030	250	50	50	50	50	50	Приобретение и издание рабочих тетрадей и учебно-методических сборников	Приобретение и издание рабочих тетрадей и учебно-методических сборников	Приобретение и издание рабочих тетрадей и учебно-методических сборников	Приобретение и издание рабочих тетрадей и учебно-методических сборников	Приобретение и издание рабочих тетрадей и учебно-методических сборников

3. Повышение квалификации, профессиональная переподготовка руководителей и педагогов ЦТриГО													
	Обучение на курсах повышения квалификации педагогов дополнительного образования, методистов учреждения	2026-2030	230	30	50	50	50	50	Увеличение количества педагогов, повысивших свою квалификацию	Увеличение количества педагогов, повысивших свою квалификацию	Увеличение количества педагогов, повысивших свою квалификацию	Увеличение количества педагогов, повысивших свою квалификацию	Увеличение количества педагогов, повысивших свою квалификацию
	Проведение семинаров, круглых столов, мастер-классов	2026-2030	250	50	50	50	50	50	Организация и проведение семинаров на региональном и муниципальном уровнях	Организация и проведение семинаров на региональном и муниципальном уровнях	Организация и проведение семинаров на региональном и муниципальном уровнях	Организация и проведение семинаров на региональном и муниципальном уровнях	Организация и проведение семинаров на региональном и муниципальном уровнях

8. Перечень мероприятий, ожидаемые конечные результаты, критерии и показатели эффективности реализации Программы развития

Реализация программы развития предполагается в три этапа:

- 1 этап – (2025-2026год) – проектно-мобилизационный;
- 2 этап - (2027-2029 годы) внедренческо – моделирующий;
- 3 этап (2029-2030) – аналитико-обобщающий

1 этап проектно-мобилизационный

Цель: осуществить подготовительное проектирование и модернизацию образовательного пространства МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи, как муниципального центра выявления, поддержки и развития талантов и способностей у детей и молодёжи на основе кластерного сетевого и межведомственного взаимодействия по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт» между образовательными организациями, функционирующими на территории города Сочи, обеспечить совершенствование содержания образования, организационных форм и технологий образовательной среды по направлению «Наука».

Задачи:

- Подготовить условия для осуществления деятельности по проектированию качественных изменений образовательной среды МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи, направленной на переход к ориентированной на результат персонализированной организации образовательного процесса в Центре, обеспечивающем выявление, развитие, поддержку и сопровождение способных, талантливых детей и молодежи;
- Обеспечить формирование структуры и содержания усовершенствованной модели образовательного пространства МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи как Муниципального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи на основе кластерного сетевого и межведомственного взаимодействия по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт» между образовательными организациями, функционирующими на территории города Сочи;
- Разработать план поэтапного обновления системы деятельности Центра, дорожной карты развития структурных подразделений Центра цифрового образования детей «ИТ-куб» Сочи, Лаборатории углубленного и интегрированного изучения математики и информатики, создания и функционирования специализированного объединения физико-математической и технической профилизации, а также других структурных единиц Центра, корректировка плана мероприятий программы развития;
- Сформировать нормативно-правовую базу, адекватную поставленным в программе развития задачам;

- Обеспечить осмысленное и активное включение педагогического коллектива в работу по реализации целей и задач, поставленных в программе развития;
- Организовать работу по модернизации образовательных программ в соответствии с поставленными задачами формирования профилированной образовательной среды с вариативными, индивидуализированными маршрутами обучения, разработка методического и технологического обеспечения (приложение к программам);
- Обеспечить эффективное партнерство и поддержку в решении поставленных задач, расширение базы сетевых партнеров;
- Актуализировать научно-исследовательскую работу по совершенствованию системы психолого-педагогической поддержки обучающихся в Центре детей разных возрастов от начальной до старшей школы, с целью формирования эффективной модели организации преемственного сопровождения школьников, проявляющих признаки одаренности на разных ступенях своего развития;
- Осуществить разработку индивидуальных исследовательских и проектных заданий, адресованных методическим направлениям, структурным подразделениям и отдельным педагогам Центра в рамках задач Программы развития;
- Осуществить разработку и описание теоретической организационно-педагогическо-управленческой модели образовательной среды Центра и модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся, как условий обеспечивающих развитие их интеллектуальных, творческих способностей и возможностей самореализации, а также проявление и выявление их особых склонностей в том или ином направлении.

Методы: изучение научной и методической литературы по тематике проектных задач, анализ имеющегося в учреждении опыта, работа творческих педагогических групп и методических направлений по проектированию процессов совершенствования образовательной среды и моделирования образовательного пространства.

2 этап внедренческо – моделирующий

Цель: реализовать основные мероприятия программы развития, этапы дорожных карт сформированных структурными подразделениями, скорректировать концептуальные положения проектирования развивающей образовательной среды с включением воспитательных и профилизирующих компонентов (дополнительных образовательных программ, методического обеспечения, интеллектуальных мероприятий, конкурсов, олимпиад) и психолого-педагогического сопровождения обучающихся по направлению «Наука» в целом и приоритетной направленности на физико-математические, технические естественнонаучные дисциплины

Задачи:

- Апробация обновленных образовательных программ и совершенствование научно-методической базы их обеспечения;
- Совершенствование организации образовательного процесса: обновление предметно-пространственной среды, создание системы специализированной (профилизированной) подготовки обучающихся за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса, направленного на изучение ряда профильных дисциплин;
- Разработка интегрированных, междисциплинарных образовательных модулей (курсов), обеспечивающих профилизированную образовательную среду, реализуемых творческими коллективами одного профиля;
- Создание материально-технической базы достаточного уровня для обеспечения инновационных педагогических проектов по модернизации образовательной среды, программно-методического и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;
- Организация мастер-классов, творческих мастерских, семинаров, круглых столов для педагогов во внутреннем и внешнем образовательном пространстве учреждения;
- Развитие автоматизированной системы управления образовательным процессом МБУ ДО ЦТриГО города Сочи, посредством которой осуществляется методическая поддержка и контроль успешности прохождения образовательных маршрутов, а также *системы дистанционного обучения* (do.ctrigo.ru), технологий и методик дистанционного образования детей, обеспечивающих доступность знаний для широкого круга обучающихся;
- Обеспечение условий формирования муниципального банка данных талантливых, интеллектуально одаренных детей;
- Проведение экспертизы образовательной среды Центра, обработка полученных результатов, оформление их в виде отчетов, схем, графиков;
- Представление отчетов по выполнению исследовательских и проектных заданий, адресованных методическим направлениям, структурным подразделениям и отдельным педагогам Центра

Методы: Практическая реализация заявленных целей и задач развития Центра, проектных заданий и подпрограмм, разработанных творческими педагогическими группами, методическими направлениями и структурными подразделениями, проведение проблемно-обучающих семинаров, отслеживание и анализ результатов на основе критериев и показателей реализации Программы.

3 этап аналитико-обобщающий

Цель: дать оценку достигнутых результатов, провести анализ эффективности реализации Программы развития, определить перспективы дальнейшего развития.

Задачи:

- Анализ результатов введения инноваций в деятельность МБУ ДО ЦТриГО города Сочи: рефлексия достижений, недоработок, определение роли и значения сделанного в пространстве социума;
- Проведение экспертизы образовательной среды Центра, систематизация полученных данных, формирование отчетов;
- Организация мониторинга процесса развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, диагностики образовательных результатов, достигнутых в условия развития специальной профилизированной образовательной среды.
- Организация рецензирования разработанных в рамках проекта материалов; – Обобщение передового педагогического опыта, внедрение лучших педагогических практик в образовательную среду города, региона (диссеминация опыта);
- Формулирование основных целей развития Центра на перспективу;

Методы: научная экспертиза и аналитика создаваемой модели образовательного пространства, рецензирование комплекта учебно-программной документации и методических разработок.

Результаты планируемых достижений, структурно-функциональные и организационно-педагогические изменения и некоторые из предполагаемых новообразований, которые должны появиться в процессе реализации программы развития, представлены в таблице:

ИМЕЕТСЯ	ПРЕДПОЛАГАЕТСЯ
1) МБУ ДО ЦТриГО города Сочи является координатором и организатором олимпиадного движения в городе, инициатором различных интеллектуально-творческих, исследовательских, проектных конкурсов муниципального, регионального и всероссийского уровней;	1) Обеспечить эффективную работу системы выявления, поддержки и развития способностей талантливых детей через реализацию кластерной модели сетевого и межведомственного взаимодействия между профильными образовательными организациями направлений «Наука», «Искусство», «Спорт» в рамках структурного подразделения «Муниципальный центр...»
2) Осуществляет большую работу по организации исследовательской и проектной деятельности учащихся с привлечением организаций – партнеров, является региональным представителем общественного движения творческих педагогов «Исследователь»;	2) Обеспечить эффективную работу системы выявления, поддержки и развития способностей детей по направлению «Наука», расширенную их подготовку (тренировочные сборы) и организацию участия в олимпиадах и конкурсах от муниципального до всероссийского уровней, включая вузовские олимпиады и цифровые проектные конкурсы
3) Обеспечивает организацию и проведение тренировочных сборов муниципальных команд к участию в олимпиадах и научно-практических конференциях краевого,	3) Выполнять организационно-методическую, координационную, консалтинговую, научно-методическую функцию по отношению к педагогам, реализующим дополнительные образовательные программы в городе,

всероссийского и международного уровня; 4) Создано структурное подразделение «Муниципальный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи», основанное на партнерском взаимодействии между профильными образовательными организациями направлений «Наука», «Искусство», «Спорт». 5) Центр имеет статус 2х Краевых инновационных площадок, проекты которых получают дальнейшее развитие и в настоящее время: «Создание инновационной образовательной среды для личностного развития и самореализации мотивированных и одаренных школьников в области математики, естественнонаучных дисциплин и технического творчества»; «Организация психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками одарённости в организации дополнительного образования»; 6) Разработаны и реализуются программы углубленного уровня для мотивированных учащихся по математике, естественным наукам (химии, биологии), физике, в гуманитарной области знания (русский язык, обществознание); 7) Ведется работа по диагностике способностей учащихся центра, осуществляется разработка модели сопровождения младших школьников, проявляющих одаренность, реализуется ряд психологических программ для учащихся подросткового и старшего возраста по мнемотехнике, «Майнд-фитнес для математиков»; 8) Организованы структурные подразделения: Центр цифрового образования детей «IT-куб» Сочи,	обеспечивая им ресурсную, в том числе дистанционную поддержку. 4) Обеспечить качественное развитие профилированной образовательной среды в специализированных объединениях физико-математической и технической направленности, с включением профильных и профессионально-ориентирующих компонентов в учебные программы соответствующего профиля, посредством кооперации основной и старшей ступени школы с дополнительным образованием, а также профессиональным средним и высшим образованием 5) Сформировать профилированную образовательную среду в предметной сфере химико-биологического направления с включением профильных и профессионально-ориентирующих компонентов в учебные программы. 6) Обеспечить модернизацию социально-гуманитарного образования, совершенствование программ углубленного уровня и подготовки школьников в рамках тренировочных сборов, а также с включать профильные и профессионально-ориентирующие компоненты в образовательные программы соответствующего профиля. 7) Использовать гибкие механизмы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с разными образовательными потребностями, способностями и интересами, в том числе на основе интеграции программ общего и дополнительного образования детей и тьюторского сопровождения. 8) Обеспечить доступность качественного образования в области математики, естественнонаучных дисциплин и технического творчества широкому кругу школьников, включая труднодоступные, отдаленные районы города Сочи, на основе разработки специальных компьютерных обучающих программ, расширяющих возможности реализации новых способов и форм самообучения, саморазвития и контроля с использованием современных технических средств (приобретение оборудования и подготовка программного обеспечения), а также через сетевое взаимодействие со школами. 9) Обеспечить интеграцию, взаимодействие и преемственность в развитии трех структурных подразделений («Муниципальный центр»,
---	--

«Лаборатория углубленного и интегрированного изучения математики и информатики», обеспечивающие инновационное качество дополнительного образования в области математики, физики, технического творчества и цифровых технологий; 9) Начато формирование профилированной образовательной среды в специализированных объединениях физико-математической и технической профилизации, с включением профильных и профессионально-ориентирующих компонентов в образовательный процесс. Осуществлен первый выпуск в рамках объединений «ФМ-классы», срок обучения 4 года (8-11 класс) 10) Внедрены и эффективно используются автоматизированная система управления учебным процессом, система дистанционного обучения (do.ctrigo.ru), автоматизированная системы контроля и учета достижений обучающихся; 11) Сформирована сеть социального партнерства с организациями среднего общего образования, высшего и среднего профессионального образования, предприятиями реального сектора экономики; 12) Сформирована образовательно-воспитательная среда, календарь -план мероприятий, охватывающий все объединения учреждения, реализуется система наставничества как в объединениях (более старшие ребята, вовлекаются как волонтеры в организацию мероприятий для младших обучающихся), так и система наставничества опытных педагогов по отношению к молодым.	«Лаборатория» и «ИТ-КУБ») выполняющих свои особые функции в единой системе выявления и поддержки наиболее способных и талантливых детей, обеспечивая им образование, соответствующее практическим задачам инновационного развития современной промышленности и цифровой экономики; 10) Расширить материально-техническую базу, создать высоко технологичные условия реализации учебных процессов за счет введение в эксплуатацию новых, дополнительных помещений (здания) и технических средств; 11) Расширить сеть эффективного социального партнерства, сетевого взаимодействия и ресурсной системы методической и консалтинговой взаимоподдержки педагогов общего и дополнительного образования города и края в работе с одаренными детьми; 12) Осуществить поиск новых партнеров из сферы предприятий реального сектора экономики и предприятий-лидеров ИТ-технологий для организации исследовательской и проектной работы учащихся. Обеспечить заключение договоров (соглашений) о сотрудничестве; 13) Организовать многоуровневую подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров для работы со способными и одаренными детьми; 14) активизировать работу по подготовке и участию педагогов дополнительного образования в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, других мероприятиях методического характера; 15) Расширить включение воспитательных компонентов в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, направленные на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, а также включение обучающихся в коллективные общественно полезные социальные практики; 16) Модернизировать автоматизированную систему контроля и учета достижений обучающихся (www.ctrigo.ru АСУ «Результаты олимпиад, конкурсов и конференций»), систему дистанционного обучения (do.ctrigo.ru) с целью создания в перспективе образовательной платформы.
--	---

9. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития

Ориентируясь на достижение поставленной цели Программы, сформулированной как: *Создание эффективной системы педагогического, психологического и методического обеспечения образовательно-воспитательного пространства для мотивированных на успех в учебе, талантливых детей и молодежи за счет совершенствования содержания, организационных форм и технологий, обеспечивающих доступность и новое качество образования по направлению «Наука» в целом, в том числе в сфере физико-математической, естественнонаучной и цифровой подготовки*, для измерения и оценки качества инновации и эффективности реализации Программы будут использованы следующие инструменты, процедуры и методики контроля результатов:

1) Количественный и качественный мониторинг:

- результатов участия обучающихся ЦТРИГО и школьников города во Всероссийской олимпиаде школьников на различных ее этапах и предметных областях, а также в городских, краевых, всероссийских научно-практических конференциях, конкурсах соответствующего профиля;
- результатов итоговой аттестации: ОГЭ и ЕГЭ по предметам, в первую очередь математике, физике, информатике и естественным наукам;
- результатов участия педагогов ЦТРИГО в конференциях разного уровня и конкурсах педагогического мастерства;
- повышение квалификации педагогов;
- модернизации программ, создание профилированных модулей, деления их на уровни: ознакомительный, базовый, углубленный, включая методическое сопровождение программ;
- развития ресурсного обеспечения деятельности учреждения и материально-технической базы учреждения;
- развития сети эффективного социального партнерства;
- развития системы консалтинговой поддержки педагогов в работе с одаренными детьми (онлайн база материалов, мастер-классы, вебинары и др. формы работы);
- контроль востребованности и доступности программ углубленного изучения предметов, в первую очередь физико-математического, естественнонаучного и технического профиля;

2) Оценка личностного, интеллектуального развития и самореализации школьников, мотивированных на углубленное изучение предметов и проявляющих одаренность в области математики, естественнонаучных дисциплин и технического творчества с использованием следующих методик:

- диагностическое тестирование, отслеживание предметных результатов (входной, рубежный, итоговый контроль) обучающихся ЦТРИГО;

- анализ динамики развития общих и творческих способностей учащихся: «Культурно-свободный тест интеллекта» Р. Кеттелла, тест структуры интеллекта Амтхауэра, тест Томаса, тест «Интеллектуальная лабильность»;

- анализ профессиональной направленности и профессиональной мотивации учащихся: «Карта интересов» А. Голомштока, методика УСК, ДДО Е.А. Климова, Определение профессионального типа личности Дж. Голланда, методика Д. Кейрси;

- анализ уровня тревожности и психологического комфорта и другие методики, позволяющие контролировать уровень социально-психологической адаптированности и реализованности участников образовательного процесса.

Образовательные и социальные результаты, которые могут быть достигнуты при реализации Программы развития непосредственно связаны не только с достижениями в рамках образовательного учреждения, но и муниципальной системы образования в целом:

- Обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, мотивированных на изучение дисциплин физико-математической и естественнонаучной сфер знания и цифровых технологий, в том числе в дистанционной форме для отдаленных районов города, края;

- Рост в городе количества мотивированных и способных детей, ориентированных на углубленное изучение математики, физики, естественных наук, соответственно положительная динамика результатов ЕГЭ по дисциплинам данных направлений;

- Положительная динамика роста числа обучающихся в школах города и ЦТРИГО, принимающих участие в олимпиадном движении от муниципального до всероссийского уровня, рост количества призовых мест и победителей;

- Положительная динамика роста мотивированных и талантливых детей, ориентированных на дисциплины социально-гуманитарного цикла, склонных к художественному творчеству;

- Положительная динамика роста вовлеченных талантливых детей и молодежи в проектную и исследовательскую деятельность с последующим их участием в научно-практических конференциях, исследовательских и творческих конкурсах разного уровня;

- Создание банка данных одаренных детей города Сочи и мониторинг их успехов и достижений, сформированный посредством автоматизированной системы контроля и учета достижений обучающихся;

- Рост востребованности населением реализуемых Центром программ, удовлетворенность их спектром, конкуренция среди поступающих на бюджетную форму обучения по программам углубленного уровня;

- Эффективная работа системы сетевого взаимодействия педагогов общего и дополнительного образования и ресурсной системы методической и консалтинговой поддержки педагогов, в том числе формирование базы научно-

методических материалов по тематике выявления, сопровождения и развития способностей детей с признаками одаренности;

- Расширение сети социального партнерства и форм сотрудничества с организациями высшего профессионального образования, с предприятиями реального сектора экономики, реализующими сквозные цифровые технологии, с другими организациями города и края, с целью обеспечения эффективных форм работы с талантливыми и одаренными детьми;

- Более эффективное использование социокультурной инфраструктуры города, края в образовательных и культурно-воспитательных целях для потребностей дополнительного образования и в вопросах сопровождения и поддержки способностей талантливых обучающихся;

- Описание опыта функционирования инновационной модели развивающей образовательной среды МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи как условий для эффективного сопровождения талантливых детей и молодежь, проявляющих одарённость, рост количества публикаций педагогов ЦТРИГО по данной тематике;

- Рост творческого потенциала, профессиональной квалификации и мастерства педагогов ЦТРИГО в аспекте организации образовательной деятельности с одарёнными детьми, положительная динамика числа педагогов, принимающих участие в конкурсах педагогического мастерства, конференциях, презентующих свой опыт работы на круглых столах, в формате мастер-классов.

Финансовое обеспечение Программы развития осуществляется в соответствии с нормативными документами, размещенными на сайте: приказ об объеме муниципального задания и отчет о его выполнении; план финансово-хозяйственной деятельности, включающий направления использования бюджетных средств, распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Центра являются: собственные средства Учредителя; бюджетные и внебюджетные средства; имущество, переданное Центру собственником или уполномоченным органом; добровольные пожертвования физических и юридических лиц.

Более подробно финансово-экономическое обеспечение Программы раскрыто в разделе: 7. Механизмы реализации программы развития.

Предполагается систематичное осуществление мониторинга результатов с целью обеспечения и корректировки выполнения плана мероприятий Программы развития, ежегодно проводить анализ поэтапной реализации Программы в соответствии с утвержденным планом и соответствующими корректирующими приказами, обеспечивать информирование педагогического коллектива учреждения о ходе реализации Программы развития МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи на 2026-2030 гг. на заседаниях Педагогического совета учреждения.

Планируемые результаты и целевые показатели реализации Программы развития

Планируемые результаты	2026 (проектирование)	2027-2029 (внедрение)	2029-2030 (обобщение)
1. Эффективная работа системы выявления, поддержки и развития способностей талантливых детей через реализацию кластерной модели сетевого и межведомственного взаимодействия между профильными образовательными организациями направлений «Наука», «Искусство», «Спорт» в рамках структурного подразделения «Муниципальный центр...»	формирование нормативно-правовой базы	Прогрессирующая динамика роста мероприятий и охвата обучающихся в статистических отчетах: до 80 мероприятий в год	90% охват обучающихся, до 90 мероприятий в год
2. Эффективная работа системы выявления, поддержки и развития способностей детей по направлению «Наука», расширенная подготовка (тренировочные сборы УТС) и организация участия в олимпиадах и конкурсах от муниципального до всероссийского уровней, включая вузовские олимпиады и цифровые проектные конкурсы	24 предметные олимпиады ВсОШ, 4 краевых, 3 муниципальных, 3 вузовских УТС 2 раза в год по разным предметным областям	24 предметные олимпиады ВсОШ, 7 краевых, 3 муниципальных, 4 вузовских УТС – 3 раза в год по разным предметным областям	24 предметные олимпиады ВсОШ, 7 краевых, 3 муниципальных, 4 вузовских УТС по 6 предметным областям
3. Обеспечение организационно-методической, координационной, консалтинговой, научно-методической поддержки педагогам, реализующим дополнительные образовательные программы в городе (ресурсная база, дистанционная поддержка).	Сетевое АСУ взаимодействие: Сочи – 220, Краснодарского края – 160, регионы России – 190. Сетевая реализация ДО программ в 5 ОО	Научно-практическое сетевое взаимодействие (НПК, олимпиады, конкурсы) увеличение на 10% ежегодно	Сетевое ОО: Сочи – более 300, Краснодарского края – 180, регионов России – 220.
4. Развитие профилированной образовательной среды в специализированных <u>объединениях физико-математической и технической направленности</u> , с включением профильных и профессионально-ориентирующих компонентов в	Модернизация дополнительных общеобразовательных программ, прирост новых, в том числе в формате УТС и	До 3 ДООП ежегодно	15 ДООП обновлено

учебные программы соответствующего профиля, посредством кооперации основной и старшей ступени школы с дополнительным образованием, а также профессиональным средним и высшим образованием.	каникулярных краткосрочных		
5. Развитие профилированной образовательной среды в предметной сфере <u>химико-биологического направления</u> с включением профильных и профессионально-ориентирующих компонентов в учебные программы.	Модернизация дополнительных общеобразовательных программ, прирост новых, в том числе в формате УТС и каникулярных краткосрочных	До 2 ДООП ежегодно	8 ДООП обновлено
6. Модернизация <u>социально-гуманитарного образования</u> , совершенствование программ углубленного уровня и подготовки школьников в рамках тренировочных сборов, а также с включать профильные и профессионально-ориентирующие компоненты в образовательные программы соответствующего профиля	Модернизация дополнительных общеобразовательных программ, прирост новых, в том числе в формате УТС и каникулярных краткосрочных	До 3 ДООП ежегодно	15 ДООП обновлено
7. Модернизация программ с использованием гибких механизмов <u>проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов</u> для детей с разными образовательными потребностями, способностями и интересами, в том числе на основе интеграции программ общего и дополнительного образования детей и тьюторского сопровождения.	Проектирование индивидуальных маршрутов, формирование нормативно-правовой базы	45 объединений (не менее 3-х чел. в каждом)	60 объединений (не менее 3-х чел. в каждом)
8. Рост доступности качественного образования в области математики, естественнонаучных дисциплин и технического творчества широкому кругу школьников, включая отдаленные районы города Сочи, на основе разработки специальных компьютерных обучающих	Сетевое взаимодействие со школами, формирование нормативно-правовой базы	Не менее 5 ОО ежегодно охвачено сетевыми программами	Не менее 20 ОО охвачено сетевыми программами

программ, расширяющих возможности реализации новых способов и форм самообучения, саморазвития и контроля с использованием современных технических средств через сетевое взаимодействие со школами.			
9. Интеграция и преемственность в развитии трех структурных подразделений («Муниципальный центр», «Лаборатория» и «ИТ-КУБ») выполняющих свои особые функции в единой системе выявления и поддержки наиболее способных и талантливых детей	Формирование нормативно-правовой базы	Совместно реализуемые мероприятия: олимпиады, исследовательские и проектные конкурсы (до 100% охват педагогов МБУ ДО ЦТриГО)	Реализация преемственных программ цифровой направленности, при взаимодействии педагогов единый контингент обучающихся до 50%
10. Расширение материально-технической базы, обеспечение высоко технологичных условий реализации учебных процессов за счет введение в эксплуатацию новых, дополнительных помещений, включая ремонты, а также технических средств обучения	Формирование нормативно-правовой и финансовой базы	Обновление МТБ и ТСО на 10% ежегодно	Обновление МТБ и ТСО до 30 % от уровня на данный момент
11. Эффективное партнерство в сфере предприятий реального сектора экономики и предприятий-лидеров ИТ-технологий для организации исследовательской и проектной работы учащихся.	Подготовка договоров (соглашений) о сотрудничестве, пролонгация имеющихся	Заключение новых не менее 2-х ежегодно	Наличие действующих договоров с не менее 10 предприятиями и ОО
12. Организация многоуровневой подготовки, переподготовки и повышение квалификации педагогических кадров для работы со способными и одаренными детьми	План по подготовке ПДО к аттестации, обеспечению ПК и переподготовки	Не менее 10 человек от общего количества ПДО ежегодно проходят ПК	За 5 лет 100% сотрудников курсы ПК
13. Активное участие педагогов дополнительного образования в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, других мероприятиях методического характера, в том числе «Дни открытых дверей»	План работы метод. объединений, формирование нормативно-правовой базы	Не менее 5 человек ежегодно участвуют в методических мероприятиях	За 5 лет 50% сотрудников примут участие в мероприятиях по демонстрации профмастерства

14. Активное включение воспитательных компонентов в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, направленные на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, а также включение обучающихся в коллективные общественно полезные социальные практики;	Формирование нормативно-правовой базы, программы по воспитательной работе и плана мероприятий (дорожной карты)	Переработка ДООП в части включения воспитательного блока. Ежегодное обновление в соответствии с воспитательными приоритетами РФ	100% программ в процессе обновления
---	--	---	-------------------------------------

Целевые индикаторы и эффекты:

Наименование индикатора, ед. измерения	2026	2027	2028	2029	2030
1. Количество обучающихся , охваченных дополнительными общеобразовательными программами и краткосрочными курсами, реализуемыми на базе структурных подразделений (человек в учебный год)	Не менее 4500	Не менее 4700	Не менее 4800	Не менее 4900	Не менее 5000
2. Количество востребованных дополнительных общеобразовательных программ разных направленностей, использующих проектный и исследовательский формат с использованием электронной информационно-образовательной среды, в т. ч. разработанных и реализуемых в сетевом взаимодействии с вузами	Не менее 45	Не менее 48	Не менее 50	Не менее 53	Не менее 55
3. Количество организованных в сетевом взаимодействии с партнерами (на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях) интеллектуальных соревнований и образовательных мероприятий	Не менее 70	Не менее 75	Не менее 80	Не менее 85	Не менее 85
4. Доля задействованных в реализации проекта педагогических работников ЦТРИГО, прошедших повышение квалификации	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

5. Количество разработанных и размещенных на сайте ЦТРИГО методических, учебных, дидактических материалов (учебных пособий, методических рекомендаций, видеоконсультаций и др.) по проектированию и организации образовательной среды для одаренных школьников	Не менее 3	Не менее 3	Не менее 3	Не менее 3	Не менее 3
Наименование эффекта	Описание ежегодного эффекта (2026–2030 гг.)				
Социально-педагогический эффект, ориентированный на целевую аудиторию: <i>обучающиеся 8-17 лет, ежегодная диагностика в рамках программ обучения (входной, пограничный, итоговый контроль)</i>	Формирование современных общекультурных, предметных-компетенций и навыков, устойчивой мотивации к решению социально значимых проблем и разработка проектов, обеспечение возможности ранней профориентации детей и самореализации в проектной деятельности , повышение уровня образовательной успешности и обеспечение равной доступности к сетевым ресурсам и интеллектуальным соревнованиям на базе АСУ				
Социальный эффект, ориентированный на целевую аудиторию: <i>педагоги общего и дополнительного образования</i>	Формирование нового качества образования , основанного на соединении информационных технологий и проектно-деятельностного подхода к обучению детей; решение задачи опережающего повышения квалификации педагогов – участников проекта, подготовка организаторов образовательных мероприятий : через организацию семинаров, вебинаров, конференций; поддержка педагогических инноваций, обмен опытом, интеграция лучших образовательных практик, расширение сетевого партнерства.				
Экономический эффект	Совершенствование материально-технической базы МБУ ДО ЦТРИГО Сочи за счет обновления материальной, технической и технологической инфраструктуры.				

10.Перечень мероприятий по реализации Программы развития
(Финансовое обеспечение Программы по годам раскрыто в разделе: Механизмы реализации программы развития)

№ п/п	Мероприятия/ виды деятельности	Ожидаемый результат	Источники ресурсов	Сроки реализации					Исполнители
				2026	2027	2028	2029	2030	
1.	Разработка новых форм и совершенствование существующих механизмов выявления, развития, поддержки и сопровождения обучающихся, проявляющих способности и талант								
1.1	Организация проведения и участия талантливых и мотивированных учащихся Центра и школьников города во всероссийских предметных олимпиадах муниципального, регионального всероссийского уровня, организация тренировочных сборов, обеспечение участия в международных конкурсах	1) Высокие результаты учащихся города Сочи в городских, краевых, всероссийских олимпиадах, научно-практических конференциях, международных сетевых соревнованиях 2) Стабильно высокое число обучающихся ЦТРИГО, принимающих участие в предметных олимпиадах разного уровня и рост количества победителей и призеров	Муниципальная программа «Дети Сочи»	Сентябрь-май; 1) не менее 30% победителей и призеров от числа участников; 2) не менее 20 % участников в возрасте от 11 до 17 лет; не менее 50 % победителей и призеров от числа участников	Сентябрь-май; 1) не менее 30% победителей и призеров от числа участников; в; 2) не менее 20 % участников в в возрасте от 11 до 17 лет; не менее 50 % победителей и призеров от числа участников в	Сентябрь-май; 1) не менее 30% победителей и призеров от числа участников; в; 2) не менее 20 % участников в в возрасте от 11 до 17 лет; не менее 50 % победителей и призеров от числа участников в	Сентябрь-май; 1) не менее 30% победителей и призеров от числа участников; в; 2) не менее 20 % участников в в возрасте от 11 до 17 лет; не менее 50 % победителей и призеров от числа участников в	Сентябрь-май; 1) не менее 30% победителей и призеров от числа участников; в; 2) не менее 20 % участников в в возрасте от 11 до 17 лет; не менее 50 % победителей и призеров от числа участников в	Ампикийн А.Г., заместитель директора Педагоги дополнительного образования МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи

1.2.	Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся на базе МБУ ДО ЦТриГО города Сочи с привлечением организаций-партнеров из ВУЗов, НИИ и предприятий реального сектора экономики. Организация, проведение и подготовка команд к участию в научно-практических конференциях разного уровня: - городской НПК «Первые шаги в науку»; краевой НПК «Эврика» - региональных конкурсов исследовательских работ им. В.И. Вернадского, подготовка команды к участию во всероссийском конкурсе Чтения им. В.И. Вернадского;	1) Рост числа школьников города, выбирающих программы, модули, включающие учебно-исследовательскую, проектную деятельность, принимающих участие в НПК и интеллектуальных конкурсах. 2) Рост количества призеров и победителей исследовательских конкурсов среди воспитанников ЦТриГО. 3) Единый банк данных одаренных детей города Сочи. Ежегодное проведение приёма одарённых школьников мэром города	Муниципальная программа «Дети Сочи» и привлеченные вне бюджетные средства	Ноябрь-май; 1) не менее 1000 чел. 2) не менее 70 % от числа участников 3) не менее 300 чел. участников приема одаренных	Ноябрь-май; 1) не менее 1050 чел. 2) не менее 71 % от числа участников в 3) не менее 300 чел. участников в приема одаренных	Ноябрь-май; 1) не менее 1100 чел. 2) не менее 72 % от числа участников в 3) не менее 300 чел. участников в приема одаренных	Ноябрь-май; 1) не менее 1150 чел. 2) не менее 73 % от числа участников в 3) не менее 300 чел. участников в приема одаренных	Ноябрь-май; 1) не менее 1200 чел. 2) не менее 74 % от числа участников в 3) не менее 300 чел. участников в приема одаренных	Ампикиан А.Г., заместитель директора Голикова Л.В., заведующая отделом Педагоги дополнительного образования МБУ ДО ЦТриГО города Сочи
------	--	---	---	--	--	--	--	--	--

	- этапов всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь».								
1.3.	Подготовка и проведение летних профильных программ для младших и старших школьников, Организация программ-интенсивов и обучающих мастер-классов в каникулярное время		Бюджетные и внебюджетные средства	Каникулярный период учебного года; 1) Не менее 40 программ	Каникулярный период учебного года; 1) Не менее 40 программ	Каникулярный период учебного года; 1) Не менее 40 программ	Каникулярный период учебного года; 1) Не менее 40 программ	Каникулярный период учебного года; 1) До 50 программ	Белокурова О.Н., заместитель директора Скударнова Р.С., заведующая отделом
1.4.	Организация и проведение открытых проектных цифровых конкурсов для участников из г. Сочи и Краснодарского края, а также других центров цифрового образования детей	1) Рост количества участников цифровых проектных конкурсов в городе и из муниципалитетов Краснодарского края; 2) Рост количества цифровых проектных конкурсов, организуемых в городе и участников в подобных конкурсах	Бюджетные и внебюджетные средства	Ноябрь-май 1) До 1500 участников ежегодно. 2) Не менее 6 мероприятий на базе «IT-куб» Сочи	Ноябрь-май 1) До 1500 участников в ежегодно. 2) Не менее 6 мероприятий на базе «IT-куб» Сочи	Ноябрь-май 1) До 1500 участников в ежегодно. 2) Не менее 6 мероприятий на базе «IT-куб» Сочи	Ноябрь-май 1) До 1500 участников в ежегодно. 2) Не менее 6 мероприятий на базе «IT-куб» Сочи	Ноябрь-май 1) До 1500 участников в ежегодно. 2) Не менее 6 мероприятий на базе «IT-куб» Сочи	Котляров М.Н., заместитель директора, руководитель структурного подразделения «IT-куб» Сочи Голикова Л.В., заведующая отделом

	регионов Р Ф: «Первые шаги в цифровое будущее», «ИТ-Пикассо», «Роботелка», Scratch-хакатон и других на базе структурного подразделения «ИТ-куб» Сочи	за пределами города		3) Не менее 20% победителей и призеров от числа участников	3) Не менее 20% победителей и призеров от числа участников	3) Не менее 20% победителей и призеров от числа участников	3) Не менее 20% победителей и призеров от числа участников	3) Не менее 20% победителей и призеров от числа участников	Педагоги дополнительного образования «ИТ -куб» Сочи
1.5.	Обеспечение углубленного изучения математики, естественных и технических дисциплин на базе Лаборатории углубленного и интегрированного изучения математики и информатики	1) Обновленные программы углубленного уровня, включение проектных модулей и пробной деятельности сообразно возрасту в техническое и естественнонаучное направление программ.	В рамках реализации образовательных программ. Бюджетные средства	1) Не менее 5 ДООП	1) Не менее 5 ДООП	1) Не менее 5 ДООП	1) Не менее 5 ДООП	1) Не менее 5 ДООП	Белокурова О.Н., заместитель директора Кравцова М.В., заместитель директора
1.6.	Формирование профилированной образовательной среды ЦТРИГО, в первую очередь в специализированных объединениях физико-математической и технической направленности,	2) Высокие результаты ЕГЭ по профильной математике, информатике и естественнонаучным дисциплинам среди воспитанников ЦТРИГО	В рамках реализации образовательных программ. Бюджетные средства	2) Результат не менее 80% выпускников в «Лаборатории» - выше 90 баллов ЕГЭ по профильным предметам	2) Результат не менее 80% выпускников «Лаборатории» - выше 90 баллов ЕГЭ по профильным предметам	2) Результат не менее 80% выпускников «Лаборатории» - выше 90 баллов ЕГЭ по профильным предметам	2) Результат не менее 80% выпускников «Лаборатории» - выше 90 баллов ЕГЭ по профильным предметам	2) Результат не менее 80% выпускников «Лаборатории» - выше 90 баллов ЕГЭ по профильным предметам	Педагоги дополнительного образования МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи

	посредством кооперации основной и старшей ступени школы с дополнительным образованием, профессиональным средним и высшим образованием, а также предприятиями реального сектора экономики, предприятиями-лидерами ИТ-технологий;	3) Стабильно высокий рост выпускников «Лаборатории», поступающих в профильные технические вузы, выбирающих естественнонаучный и инженерный профиль профессионального образования. 4) Расширение сетевого партнерства с организациями профессионального среднего и высшего образования, а также предприятиями реального сектора экономики, предприятиями-лидерами ИТ-технологий		3) Не менее 95% выпускников в «Лаборатории» 4) Не менее 8 активных договоров о партнерстве	3) Не менее 95% выпускников «Лаборатории» 4) Не менее 8 активных договоров о партнерстве	3) Не менее 95% выпускников «Лаборатории» 4) Не менее 8 активных договоров о партнерстве	3) Не менее 95% выпускников «Лаборатории» 4) Не менее 8 активных договоров о партнерстве	3) Не менее 95% выпускников «Лаборатории» 4) Не менее 8 активных договоров о партнерстве	Педагоги дополнительного образования МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи Голикова Л.В., заведующая отделом
1.7.	Организация психолого-педагогического сопровождения младших школьников в рамках реализованной модели, представленной на КИП в 2022 году, среднего и старшего звена	1) Обновленные развивающие программы для младших школьников, новые программы для развития интеллектуальных и творческих способностей; 2) Методические пособия и пакет	В рамках реализации образовательных программ. Бюджетные средства	1-2) Не менее 5 ДООП и УМК к ним	1-2) Не менее 5 ДООП и УМК к ним	1-2) Не менее 5 ДООП и УМК к ним	1-2) Не менее 5 ДООП и УМК к ним	1-2) Не менее 5 ДООП и УМК к ним	Голикова Л.В., заведующая отделом Скударнова Р.С., заведующая отделом Макарова Е.В., педагог-психолог, педагог дополнительного

	школьников через общеобразовательные общеразвивающие программы, направленные на развитие интеллекта, психологическую поддержку и самопознание	общеобразовательных развивающих программ							о образования
1.8.	Обеспечение психолого-педагогических условий для глубокого продуктивного взаимодействия педагогов, детей и родителей: Разработка диагностических материалов, проведение диагностических исследований учащихся, тренингов, консультаций для старших школьников и родителей, научно-просветительских семинаров Построение психолого-	1) Научно-просветительские семинары для родителей и педагогов по психологии одаренности; 2) Научно-методические семинары для педагогов по особенностям организации работы с одаренными детьми и психологическому сопровождению; 3) Методические материалы, пакет диагностических материалов, сценарии тренингов; 4) Улучшение коммуникации в коллективе учащихся,	В рамках реализации образовательных программ. Бюджетные средства	1) Не менее 2-х семинаров-собраний 2) Не менее 1 мероприятия 3) Не менее 1 разработки к ДООП	1) Не менее 2-х семинаров-собраний 2) Не менее 1 мероприятия 3) Не менее 1 разработки к ДООП	1) Не менее 2-х семинаров-собраний 2) Не менее 1 мероприятия 3) Не менее 1 разработки к ДООП	1) Не менее 2-х семинаров-собраний 2) Не менее 1 мероприятия 3) Не менее 1 разработки к ДООП	1) Не менее 2-х семинаров-собраний 2) Не менее 1 мероприятия 3) Не менее 1 разработки к ДООП	Скударнова Р.С., заведующая отделом Макарова Е.В., педагог-психолог, педагог дополнительного образования Белокурова О.Н., заместитель директора

	педагогического сопровождения детей по трём направлениям: профилактическая, развивающая, коррекционная работа;	в системе «педагог – обучающийся», повышение уровня готовности педагогов к работе с одарёнными детьми							
1.9.	Обеспечение условий для воспитания высококультурной, социально ответственной личности обучающегося на основе принципов патриотизма, эколого-нравственного императива, активной толерантности, межнациональной коммуникативности, конструктивного диалога и сотрудничества. Интегрирование данных принципов, в первую очередь, в дисциплины и мероприятия социально-гуманитарного цикла и	1)План мероприятий по организации воспитательной работы в учреждении; 2) Рост количества интегрированных воспитательных и образовательных мероприятий; реализующих личностно-формирующие принципы воспитания через междисциплинарные программы; 3) Положительная динамика роста мотивированных и одаренных детей, ориентированных на дисциплины социально-гуманитарного цикла, склонных к художественному творчеству;	В рамках реализации образовательных программ, бюджетные средства	1-2)100% охват программ учебной и внеучебной работы 3)Не менее 1500 обучающихся	1-2)100% охват программ учебной и внеучебной работы 3)Не менее 1500 обучающихся	1-2)100% охват программ учебной и внеучебной работы 3)Не менее 1500 обучающихся	1-2)100% охват программ учебной и внеучебной работы 3)Не менее 1500 обучающихся	1-2)100% охват программ учебной и внеучебной работы 3)Не менее 1500 обучающихся	Белокурова ОН, заместитель директора Ампикян А.Г., заместитель директора

	художественного творчества	4) Развитие волонтерского движения: эко-волонтеров и инженерного волонтерства; 5) Рост социально-значимой тематики в проектных и исследовательских работах школьников; 6) Рост использования социокультурной среды муниципалитета для организации воспитательной работы в учреждении, проведения мероприятий		4) Эковолонтеры - ТС «Наш театр» - до 100 чел. 5) Не менее 80 % работ участников НПК социально-значимой тематики 6) Не менее 3-х экскурсионно-тематических программ	4) Эковолонтеры - ТС «Наш театр» - до 100 чел. 5) Не менее 80 % работ участников в НПК социально-значимой тематики 6) Не менее 3-х экскурсионно-тематических программ	4) Эковолонтеры - ТС «Наш театр» - до 100 чел. 5) Не менее 80 % работ участников в НПК социально-значимой тематики 6) Не менее 3-х экскурсионно-тематических программ	4) Эковолонтеры - ТС «Наш театр» - до 100 чел. 5) Не менее 80 % работ участников в НПК социально-значимой тематики 6) Не менее 3-х экскурсионно-тематических программ	4) Эковолонтеры - ТС «Наш театр» - до 100 чел. 5) Не менее 80 % работ участников в НПК социально-значимой тематики 6) Не менее 3-х экскурсионно-тематических программ	Скударнова Р.С., заведующая отделом Голикова Л.В, заведующая отделом Скударнова Р.С., заведующая отделом
1.10	Создание системы электронных портфолио с целью формирования у субъектов образовательного процесса (учителей, учащихся и их родителей) установки на достижение	1) Система электронных портфолио для обучающихся и педагогов ДО, индивидуальные карты личностного развития: «Ни одно достижение не остается незамеченным». 2) Количество обучающихся ЦТРИГО	В рамках реализации образовательных программ, бюджетные средства	1) Более 500 портфолио обучающихся ЦТРИГО 2) Не менее 25 % от	1) Более 500 портфолио обучающихся ЦТРИГО 2) Не менее 25 % от	1) Более 500 портфолио обучающихся ЦТРИГО 2) Не менее 25 % от	1) Более 500 портфолио обучающихся ЦТРИГО 2) Не менее 28 % от	1) Более 500 портфолио обучающихся ЦТРИГО 2) Не менее 30 % от	Кравцова М.В, заместитель директора Белокурова О.Н, заместитель директора Педагоги дополнительного

	успеха и мотивов ценностного отношения к непрерывному образованию в течение всей жизни;	приглашенных на «Созвездие талантов» (Прием Главы города)		общего числа участников	общего числа участников	общего числа участников	общего числа участников	общего числа участников	о образования МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи
2.	Организация научно-поисковой, исследовательской, научно-методической, редакционно-издательской работы педагогических работников								
2.1.	Обеспечение условий: - для повышения научной грамотности, совершенствования психологических и педагогических компетенций педагогов, их включенности в процессы проектирования и модернизации образовательной среды; - стимулирования инициативности педагогов и роста их участия в конференциях, профессиональных конкурсах педагогического мастерства;	1) Текущее планирование, контроль за работой МО, формирование заданий творческим группам, представление отчетов по их выполнению, рецензирование методической литературы, рекомендованной к изданию и другое; 2) Проведение и участие педагогов в научно-методических семинарах, НПК муниципального, регионального, всероссийского уровня; 3) Работа МО по направлениям педагогической деятельности, заседания, в том числе	Бюджетные средства Бюджетные и внебюджетные средства В рамках реализации образовательных программ	1) Методический совет – заседания 2 раз в год 2) Не реже 1 раза в полугодие 3) Не реже 1 раза в 3 месяца	1) Методический совет – заседания 2 раз в год 2) Не реже 1 раза в полугодие 3) Не реже 1 раза в 3 месяца	1) Методический совет – заседания 2 раз в год 2) Не реже 1 раза в полугодие 3) Не реже 1 раза в 3 месяца	1) Методический совет – заседания 2 раз в год 2) Не реже 1 раза в полугодие 3) Не реже 1 раза в 3 месяца	1) Методический совет – заседания 2 раз в год 2) Не реже 1 раза в полугодие 3) Не реже 1 раза в 3 месяца	Председатели МО МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи Методисты МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи Методисты МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи

		проведение междисциплинарных мероприятий, по направлениям МО предметных областей: «Дошкольное и начальное школьное образование»; «Естественные науки», «Математика», «Цифровые технологии», «Социально-гуманитарные науки», «Художественно-эстетическое образование»; 4) Организация наставнической работы в педагогическом коллективе по отношению к молодым педагогам; 5) Рост количества педагогов, презентующих свой опыт и педагогическое мастерство на профессиональных конкурсах, мероприятиях различного уровня от муниципального до всероссийского.		4) Не менее 2-х наставников 5) Не менее 3-х ПДО в мероприятиях, семинарах различного уровня от муниципального до всероссийского	4) Не менее 2-х наставников 5) Не менее 3-х ПДО в мероприятиях, семинарах различного уровня от муниципального до всероссийского	4) Не менее 2-х наставников 5) Не менее 3-х ПДО в мероприятиях, семинарах различного уровня от муниципального до всероссийского	4) Не менее 2-х наставников 5) Не менее 3-х ПДО в мероприятиях, семинарах различного уровня от муниципального до всероссийского	4) Не менее 2-х наставников 5) Не менее 3-х ПДО в мероприятиях, семинарах различного уровня от муниципального до всероссийского	Методисты МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи Белокурова О.Н, заместитель директора
--	--	---	--	---	---	---	---	---	---

2.2.	Разработка и апробация модели кластерного сетевого и межведомственного взаимодействия по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт» в структурном подразделении «Муниципальный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»	1) Аналитические записки, ежегодные отчеты на муниципальном, региональном уровне, а также педагогический совет по результатам проведения работ 2) Публикации в научно-методических журналах, сборниках материалов конференций, журналах краевого и всероссийского уровня	Бюджетные и внебюджетные средства	1) Отчет на пед. совете в конце года; отчет о выполнении МЗ; отчет о самообследовании	1) Отчет на пед. совете в конце года; отчет о выполнении и МЗ; отчет о самообследовании	1) Отчет на пед. совете в конце года; отчет о выполнении и МЗ; отчет о самообследовании	1) Отчет на пед. совете в конце года; отчет о выполнении и МЗ; отчет о самообследовании	1) Отчет на пед. совете в конце года; отчет о выполнении и МЗ; отчет о самообследовании	Ампикиан А.Г., заместитель директора
	Реализация модели образовательной среды развития, психолого-педагогического сопровождения и поддержки талантливых детей и молодежи, проявляющих способности в предметных областях по направлению «Наука» в целом и в рамках структурного	о достижениях в сфере инновационных инициатив 3) Представление модели на семинарах, форумах педагогической общественности; представление результатов работы педагогов МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи на научно-практических конференциях и конкурсах педагогического		2) Не менее 1-ой публикации	2) Не менее 1-ой публикации и	2) Не менее 1-ой публикации и	2) Не менее 1-ой публикации и	2) Не менее 1-ой публикации и	Белокурова О.Н., заместитель директора
2.3.		3) Не менее 1 семинара в год		3) Не менее 1 семинара в год	3) Не менее 1 семинара в год	3) Не менее 1 семинара в год	3) Не менее 1 семинара в год	3) Не менее 1 семинара в год	Кравцова М.В., заместитель директора
									Скударнова Р.С., заведующая отделом

	подразделения «Лаборатория углубленного, интегрированного изучения математики и информатики»	мастерства 4) Диссеминация практического опыта работы ЦТРИГО по организации системы работы выявления, развития, поддержки и сопровождения обучающихся, проявляющих способности и талант		4) 1раз в год	4) 1раз в год	4) 1раз в год	4) 1раз в год	4) 1раз в год	Котляров М.Н., заместитель директора Голикова Л.В., заведующая отделом
2.4.	Моделирование, развитие образовательного пространства структурного подразделения Центра цифрового образования детей «IT-куб» Сочи								
2.5.	Экспертная работа: 1) по проведению экспертизы образовательных программ ДО на муниципальном и региональном уровне; 2) по проведению экспертизы проектов Муниципальных площадок	Привлечение методистов МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи в качестве экспертов образовательных программ и проектов ДО на муниципальном и региональном уровне в соответствии с приказами Департамента образования г.Сочи и ИРО Краснодарского края	Бюджетные средства	1) Не менее 5 экспертов; экспертиза е менее 30 ДООП на муниципальном уровне и 30 ДООП на региональном уровне	1) Не менее 5 экспертов; экспертиза е менее 30 ДООП на муниципальном уровне и 30 ДООП на региональном уровне	1) Не менее 5 экспертов; экспертиза е менее 30 ДООП на муниципальном уровне и 30 ДООП на региональном уровне	1) Не менее 5 экспертов; экспертиза е менее 30 ДООП на муниципальном уровне и 30 ДООП на региональном уровне	1) Не менее 5 экспертов; экспертиза е менее 30 ДООП на муниципальном уровне и 30 ДООП на региональном уровне	Белокурова О.Н., заместитель директора Голикова Л. В., заведующая отделом Методисты МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи
2.6.	Организация работы МО всех направлений по проектированию модульных	1) Качественные изменения и количественный рост модульных общеобразовательных	Бюджетные средства	1)100% обновление ДООП	1)100% обновлени е ДООП	1)100% обновлени е ДООП	1)100% обновлени е ДООП	1)100% обновлени е ДООП	Белокурова О.Н., заместитель директора Кравцова М.В.,

	программ, обеспечивающих вариативность, разную уровневость и индивидуализацию образовательных маршрутов	развивающих программ ДО, в том числе проектирование междисциплинарных, практико-ориентированных модулей 2) Рост количества разработанных УМК, активное использование изданных материалов в учебном процессе;		2) Не менее 5 новых ДООП и УМК	2) Не менее 5 новых ДООП и УМК	2) Не менее 5 новых ДООП и УМК	2) Не менее 5 новых ДООП и УМК	2) Не менее 5 новых ДООП и УМК	заместитель директора Голикова Л. В., заведующая отделом Методисты МБУ ДО ЦТриГО города Сочи
2.7.	Работа по формированию единого методического ресурса по сопровождению, диагностике детской одаренности и проектированию образовательной среды, проведение мероприятий по диссеминации опыта работы с одаренными детьми.	1)Электронные публикации в разделе сайта ЦТриГО «Инновационная деятельность» и «Виртуальный методический кабинет»: https://www.ctrigo.ru/innovation/ https://www.ctrigo.ru/methodcabinet/ 2) Мероприятия по диссеминации опыта работы ЦТриГО: семинары, мастер-классы, консультации на муниципальном, региональном уровнях; 3) Стабильный рост востребованность	Бюджетные и внебюджетные средства	1)Не менее 3-х мероприятий по диссеминации опыта работы с одаренными детьми.	1)Не менее 3-х мероприятий по диссеминации опыта работы с одаренными детьми.	1)Не менее 3-х мероприятий по диссеминации опыта работы с одаренными детьми.	1)Не менее 3-х мероприятий по диссеминации опыта работы с одаренными детьми.	1)Не менее 3-х мероприятий по диссеминации опыта работы с одаренными детьми.	Белокурова О.Н., заместитель директора Голикова Л. В., заведующая отделом Терновых Т.В., методист и другие методисты МБУ ДО ЦТриГО города Сочи

		материалов в системе сетевой ресурсной методической и консалтинговой поддержке педагогов дополнительного образования							
2.8.	Подготовка к изданию научно-методических материалов учебных пособий по изучаемым предметам: редактирование, рецензирование	Рост количества изданных материалов: рабочие тетради, учебно-методические сборники, рекомендации по сопровождению и поддержке одаренных школьников, диагностические материалы	Внебюджетные средства	1) Не менее 2-х методических материалов	1) Не менее 2-х методических материалов	1) Не менее 2-х методических материалов	1) Не менее 2-х методических материалов	1) Не менее 2-х методических материалов	Председатели МО МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи
3.	Обеспечение доступности качественного образования в области математики, естественнонаучных дисциплин и технического творчества широкому кругу школьников								
3.1.	Проведение мероприятий мотивирующего, профориентационного образовательного характера физико-математического и технического профиля для школьников города: олимпиад, проектных и исследовательских конкурсов, мастер-классов, хакатонов,	1) Рост в городе количества мотивированных и одаренных детей, ориентированных на изучение математики, физики, естественных наук 2) Положительная динамика учащихся, принимающих участие в олимпиадном движении от муниципального до всероссийского	Бюджетные и внебюджетные средства	1) Ежегодный прирост на 3%	1) Ежегодный прирост на 3%	1) Ежегодный прирост на 3%	1) Ежегодный прирост на 3%	1) Ежегодный прирост на 3%	Ампикян А.Г., заместитель директора Котляров М.Н., заместитель директора Голикова Л. В., заведующая отделом Педагоги дополнительного образования МБУ ДО

	воркшопов, программ-интенсивов и др.	уровня, рост количества призовых мест и победителей;							ЦТриГО города Сочи
3.2.	Разработка и реализация дистанционных программ физико-математической и технической направленности, расширяющих возможности самообучения, саморазвития и контроля с использованием современных технических средств. Реализация профильных курсов, вебинаров, каникулярных школ для учащихся, мотивированных на углубленное изучение математики и естественных наук. Подготовка программного обеспечения для реализации дистанционных форм обучения и проведения вебинаров;	3) Положительная динамика роста вовлеченных талантливых детей и молодежи в проектную и исследовательскую деятельность с последующим их участием в научно-практических конференциях, исследовательских и интеллектуальных конкурсах физико-математической и технической направленности; 4) Увеличение числа подписчиков на дистанционные курсы с положительным результатом прохождения курсов/программ (выполнение итоговых заданий). Востребованность педагогами школ-партнеров, в рамках сетевого взаимодействия,	Бюджетные и внебюджетные средства	В рамках 80 % ДООП ЦТриГО включен дистанционный образовательный модуль	В рамках 80 % ДООП ЦТриГО включен дистанционный образовательный модуль	В рамках 80 % ДООП ЦТриГО включен дистанционный образовательный модуль	В рамках 80 % ДООП ЦТриГО включен дистанционный образовательный модуль	В рамках 80 % ДООП ЦТриГО включен дистанционный образовательный модуль	Кравцова М.В., заместитель директора Котляров М.Н., заместитель директора

3.3.	Развитие инфраструктурных и образовательных ресурсов структурных подразделений ЦТРИГО, непосредственно реализующих образовательные программы и профильные мероприятия для учащихся школ города: Центр цифрового образования детей «IT-куб» и «Лаборатория углубленного и интегрированного изучения математики и информатики»	материалов к реализуемым дистанционным программам. 5) Выполнение нормативных показателей реализации проектов в рамках Федеральных программ «Цифровая образовательная среда» и «Кадры для цифровой экономики»	Бюджетные и внебюджетные средства	Обновление МТБ на 10 % ежегодно	Обновление МТБ на 10 % ежегодно	Обновление МТБ на 10 % ежегодно	Обновление МТБ на 10 % ежегодно	Обновление МТБ на 10 % ежегодно	Белокурова О.Н., заместитель директора Кравцова М.В., заместитель директора Котляров М.Н., заместитель директора
4.	Формирование сети эффективного социального партнерства, сетевого взаимодействия и ресурсной системы методической и консалтинговой поддержки педагогов								
4.1.	Работа по развитию сети эффективного социального партнерства, реализация совместных практических проектов с ведущими федеральными и	1) Договоры о сотрудничестве с организациями города, предприятиями из реального сектора экономики и ВУЗами, с целью осуществления профориентации, реализации	Бюджетные и внебюджетные средства	1) До 10 активных соглашений о сотрудничестве ежегодно	1) До 10 активных соглашений о сотрудничестве ежегодно	1) До 10 активных соглашений о сотрудничестве ежегодно	1) До 10 активных соглашений о сотрудничестве ежегодно	1) До 10 активных соглашений о сотрудничестве ежегодно	Голикова Л. В., заведующая отделом Котляров М.Н., заместитель директора

	региональными компаниями и предприятиями реального сектора экономики, интеллектуальными партнерами, вузами	образовательных программ в сетевой форме, организации проектных и исследовательских конкурсов, школьников, спонсорской поддержки мероприятий и др. 2) Рост совместно реализуемых мероприятий, сетевых проектов							
4.2.	Обеспечение сетевого взаимодействия и ресурсной методической и консалтинговой поддержки педагогов общего и дополнительного образования в работе с одаренными детьми.	1) Рост числа образовательных учреждений, охваченных сетью и участвующих в интеллектуальных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, организуемых для школьников города и края 2) Рост научно-практических докладов, презентаций опыта работы по тематике «организация работы с одаренными детьми» педагогов города, края на конференциях различного уровня;	Бюджетные и внебюджетные средства	1) До 100% ОО 2) 2-3 мероприятия в год	1) До 100% ОО 2) 2-3 мероприятия в год	1) До 100% ОО 2) 2-3 мероприятия в год	1) До 100% ОО 2) 2-3 мероприятия в год	1) До 100% ОО 2) 2-3 мероприятия в год	Ампикян А. Г., заместитель директора Голикова Л.С., заведующая отделом

		3) Создание базы материалов, проведение онлайн мастер-классов, видео-конференций, вебинаров для педагогов; 4) Стабильный рост количества подписчиков, использующих базу материалов и количества участников видеоконференций, вебинаров и др.		3) Создана база материалов	3) Создана база материалов	3) Создана база материалов	3) Создана база материалов	3) Создана база материалов	Голикова Л.С., заведующая отделом
5.	Развитие кадрового потенциала учреждения, работа по совершенствованию механизмов осуществления контроля и проведения оценки качества образовательных процессов								
5.1.	Организация многоуровневой подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для работы со способными и одаренными детьми по профилю подготовки	1) Увеличение числа квалифицированных педагогов, готовых к внедрению новых форм обучения, к активной переработке содержания программ использованию новых методов в учебном процессе	Бюджетные и внебюджетные средства	До 30% ежегодно	До 30% ежегодно	До 30% ежегодно	До 30% ежегодно	До 30% ежегодно	Ампикян А.Г., заместитель директора
5.2.	Обеспечение включенного участия педагогов в проведении занятий с обучающимися ЦТРИГО на базе лабораторий и	2) Увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства различного уровня	Бюджетные и внебюджетные средства	1 ПДО ежегодно	1 ПДО ежегодно	1 ПДО ежегодно	1 ПДО ежегодно	1 ПДО ежегодно	Белокурова О.Н., заместитель директора

	мастерских Образовательного центра и научного парка «Сириус», работа ассистентом во время проведения профильных смен в ОЦ «Сириус»	3) Увеличение количества публикаций в журналах и подготовленных к изданию методических материалов;								
5.3.	Обеспечение участия педагогов в конференциях, мастер-классах, школах педагогического мастерства различного уровня и форм, включая дистанционные	4) Увеличение количества городских открытых занятий, мастер-классов, выступлений на научно-практических конференциях педагогов;	Бюджетные и внебюджетны е средства	Не менее 5 мероприяти й ежегодно	Не менее 5 мероприят ий ежегодно	Не менее 5 мероприят ий ежегодно	Не менее 5 мероприят ий ежегодно	Не менее 5 мероприят ий ежегодно	Не менее 5 мероприят ий ежегодно	Котляров М.Н., заместитель директора
5.4.	Подготовка, организация, проведение семинаров, мастер- классов, вебинаров для педагогов ЦТРИГО и учителей ОО горда и края по актуальным проблемам развития образования (работа с одаренными детьми, цифровая образовательная среда и др.)	5) Повышение уровня готовности педагогов к работе с одарёнными детьми, улучшение коммуникации в системе «педагог – обучающийся – родитель»	Бюджетные и внебюджетны е средства	Не менее 3-х мероприяти й ежегодно	Не менее 3-х мероприят ий ежегодно	Не менее 3-х мероприят ий ежегодно	Не менее 3-х мероприят ий ежегодно	Не менее 3-х мероприят ий ежегодно	Не менее 3-х мероприят ий ежегодно	Кравцова М.В., заместитель директора

5.5.	Организация системы мониторинга изменения качества образовательного процесса, работа по совершенствованию механизмов осуществления контроля и оценки качества дополнительного образования, использование механизмов эффективного контракта	1) Контроль программ, учебно-тематических планов, индивидуальных образовательных маршрутов, коллективная оценка качества методических материалов и др. 2) Взаимное посещение занятий, проведение открытых уроков; 3) Формирование электронного портфолио педагога; 4) Качественное прохождение аттестации педагогом	Бюджетные и внебюджетные средства	Не менее 2-х раз в год	Не менее 2-х раз в год	Не менее 2-х раз в год	Не менее 2-х раз в год	Не менее 2-х раз в год	Белокурова О.Н., заместитель директора Скударнова Р.С., заведующая отделом Белокурова О.Н., заместитель директора
------	---	---	--	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	--