

Информационная карта образовательной практики

| | |
|--|--|
| Название образовательной практики | «Формирование информационной грамотности у детей младшего школьного возраста в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы «Компьютерная азбука»» |
| Номинация | «Формирование функциональной грамотности» Ссылка на материалы конкурса: https://www.ctrigo.ru/metodcabinet/1/184 |
| Подвид номинации (при наличии) | |
| Автор (ы)-разработчики (полное наименование ФИО, должности, контакты) | Аникеева Кристина Андреевна, педагог дополнительного образования Контакты: моб. тел. 8-918-304-83-28 e-mail: ctrigo@edu.sochi.ru Krisnik09@yandex.ru |
| Наименование образовательной организации (ссылка) | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования» города Сочи |
| Дополнительная общеобразовательная программа (наименование и ссылка на официальный сайт) | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Компьютерная азбука» https://www.ctrigo.ru/pic/f-4463.pdf |
| Возраст обучающихся | 9-11 лет |
| Категории обучающихся: - обучающиеся, демонстрирующие высокие и/или низкие образовательные результаты; - дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, - дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, др. - не имеющие особых категорий | Программа направлена на обучение всех желающих детей в возрасте от 9 до 11 лет. В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: талантливых (одарённых, мотивированных) детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. На обучение по программе принимаются дети с ОВЗ, не имеющие нарушений в интеллектуальном развитии. |
| Описание практики | |
| Умение работать с цифровой информацией становится все более значимым навыком в современном обществе, поэтому очень важно формировать цифровые компетенции у обучающихся с начального школьного возраста. В условиях стремительного развития информационных технологий, во многом определяющих становление современного общества, существенно возрастает роль информационной деятельности человека, поэтому необходимо, чтобы | |

каждый ребенок, начиная с начального школьного возраста:

- умел ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и необходимое;

- умел самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию;

- научился преобразовывать, сохранять и передавать найденную информацию;

- знал и умело использовал программные средства, ориентированные на решение задач в различных сферах деятельности.

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы «Компьютерная азбука» дети младшего школьного возраста получают возможность формирования информационных компетенций; развития способностей в решении нестандартных, творческих и олимпиадных заданий; получают навыки анализа, доказательства и сравнения исходных и полученных данных; поиска и анализа необходимой информации из разных источников, составления плана работы; работы в малых группах и индивидуально.

Информационная компетенция развивается на протяжении всего периода обучения детей, но закладывается именно в младшем школьном возрасте.

Основными, характерными при реализации данной программы формами являются групповые комбинированные учебные занятия. Занятия состоят из теоретической и практической частей.

Используются следующие основные формы обучения:

- учебное занятие, в рамках которого педагог объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий на компьютере, ученики выполняют практические и творческие работы под руководством педагога;
- самостоятельная учебная работа, в которой учащиеся после уроков (дома или в компьютерном классе) самостоятельно выполняют практические задания, проекты, конкурсные работы;
- игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра);
- совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу);
- творческая деятельность (конструирование, составление мини-проектов, в том числе в электронном формате).

Основным методом обучения в данном курсе является *метод проектов*. Проектная деятельность позволяет развить исследовательские и творческие способности учащихся. Роль педагога состоит в кратком по времени объяснении нового материала и постановке задачи, а затем консультировании учащихся в процессе выполнения практического задания.

Разработка каждого проекта реализуется в форме выполнения практической работы на компьютере. Кроме выполнения проектов учащимся предлагаются практические задания для самостоятельного выполнения, в том числе и в дистанционном формате.

В рамках реализации программы используются следующие учебно-методические средства обучения: компьютер, модем, проектор,

принтер, устройства ввода текстовой и вывода звуковой информации; а также программные средства: операционная система; клавиатурный тренажер; браузер и мультимедиа; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы; звуковой редактор; система оптического распознавания текста.

Используются также средства программного обеспечения: пакет программ Microsoft Office (Microsoft OfficeWord, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint); графические редакторы «Paint», «Paint 3D», «Org.Draw»; редактор для создания мультфильмов «Мульти-Пульти»; исполнители «Плюсик», «Автомат», «Транспортер», «Перевозчик», «Монах», «Машинист», «Робот», «Черепашка»; среда программирования «Час кода»; «Scratch»; сеть Интернет.

Для оценки уровня сформированности у детей младшего школьного возраста информационной компетентности используются следующие критерии и показатели развития данного качества:

мотивационный компонент: готовность к работе с новыми информационно-коммуникационными технологиями; интерес к работе с информацией и осмысление полезности такой работы; понимание сущности информационных процессов;

когнитивный компонент: знание о том, какие источники информации существуют; умение использовать различные источники информации и компьютерные технологии; умение найти нужный источник информации не только в учебных задачах, но и в реальной жизненной ситуации;

ценностный компонент: умение оценивать и анализировать информацию; умение обобщать, сравнивать и противопоставлять данные, интерпретировать полученную информацию и выносить суждение по рассматриваемой теме и аргументировать его; умение описать и представить результаты своей работы;

деятельностный компонент: умение читать текстовые документы на компьютере, работать с текстом в различных форматах; умение вводить и оформлять текст на компьютере; умение работать со средствами сети Интернет; умение осуществлять преобразование полученной информации в различные форматы (фото, видео, презентации Power Point, графики, и т.д.).

В процессе обучения учащиеся получают практические навыки цифровой компетенции: владение техническими средствами обучения и программами в решении нестандартных, творческих и олимпиадных заданий; научатся анализировать, находить доказательства, сравнивать исходные и полученные данные; научатся поиску и анализу необходимой информации из разных источников, составлению плана работы; научатся самостоятельно анализировать, планировать и корректировать собственную деятельность; научатся работать в группах, индивидуально, коллективно.

Основными формами подведения итогов программы «Компьютерная азбука» являются результаты участия младших школьников в олимпиадах по информатике (городской олимпиаде младших школьников по информатике), интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях в секции «Информатика», промежуточных и итоговых диагностических работ; защиты творческих проектов.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического

наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, беседы на родительских собраниях) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный год).