

«Утверждаю»
Председатель Межрегионального
общественного движения творческих
педагогов «Исследователь»

_14.02.2022_____ А.В. Леонтович

ПОЛОЖЕНИЕ
о Всероссийском конкурсе исследовательских
работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников
«Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

Настоящее Положение определяет цели и задачи Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» (далее-Конкурс), порядок его организации, проведения, подведения итогов и награждения победителей.

1. Общие положения Конкурса

Конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я–исследователь» является образовательной программой, ориентированной на содействие развитию у детей познавательных потребностей, способностей, умений и навыков исследовательской и проектной деятельности.

2. Организаторы и учредители Конкурса

Межрегиональное общественное движение творческих педагогов «Исследователь» (МОД «Исследователь»).

Краснодарское краевое отделение Межрегионального общественного движения творческих педагогов «Исследователь».

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творческого развития и гуманитарного образования города Сочи.

Под эгидой:

Института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет»;

Института образования Национального исследовательского университета Высшая школа экономики.

При поддержке:

Московского регионального отделения Российского психологического общества;
Секции «Психология исследовательского обучения» Федерации психологов образования России;

Организационная поддержка:

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Администрация города Сочи.

Институт развития образования Краснодарского края.

Издательский дом «Сентябрь».

Информационная поддержка:

Журнал «Исследователь/Researcher».

Журнал «Одаренный ребенок».

Журнал «Директор школы».

Журнал «Дополнительное образование и воспитание».

Педагогическое издательство «Национальный книжный центр».

3. Цель и задачи Конкурса

3.1. Цель Конкурса – развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей.

3.2. Задачи Конкурса:

1. Содействие развитию творческой исследовательской активности детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Стимулирование у дошкольников и младших школьников интереса к фундаментальным и прикладным наукам.
3. Содействие формированию у детей научной картины мира.
4. Развитие коммуникативных навыков участников, их способности вести предметное обсуждение.
5. Формирование у учащихся и педагогов представления об исследовательском обучении, как ведущем способе развития учебной деятельности.
6. Содействие разработке и распространению инновационных образовательных программ, педагогических технологий и методических разработок по реализации учебных исследований с дошкольниками и младшими школьниками.
7. Распространение практики исследовательского обучения в образовательной системе страны.

4. Сроки проведения Конкурса

4.1. Конкурс проводится ежегодно:

- с 1 ноября по 31 января – муниципальный тур (по желанию региона);
- с 15 января по 5 мая – региональный тур;
- с 15 по 31 мая – финальный тур.

5. Участники Конкурса

5.1. Участниками Конкурса могут стать юные исследователи в возрасте до 10 лет включительно (на момент проведения Всероссийского конкурса участнику не должно исполниться 11 лет), нижняя граница возраста отсутствует.

5.2. К участию в Конкурсе допускаются как индивидуальные участники, так и творческие коллективы (до 3-х человек). В случае коллективной работы каждый участник должен отразить свой вклад на этапах сбора, обработки и интерпретации материала (или на основных этапах реализации проекта), при этом иметь представление о работе в целом.

5.3. Возрастная категория группы определяется по старшему ребенку. Один автор может представлять только одну работу

5.4. Принимать участие в конкурсе могут представители других стран, при условии представления работ на русском языке.

6. Порядок выдвижения детских работ на Конкурс

6.1. Прием заявок на участие в Конкурсе осуществляется с учетом результатов проведения регионального тура конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь». Региональные туры конкурса (как и муниципальные этапы) проводятся региональными образовательными организациями в соответствии с единым регламентом, требованиями и критериями, описанными в *Методических рекомендациях по проведению Конкурса*, которые являются неотъемлемой частью конкурсной документации, представлены на сайте Межрегионального общественного движения творческих педагогов «Исследователь»:

<https://drive.google.com/file/d/1jHF8pDySu5K13s8hl1gbRfXvXNu7OsrY/view>

(Методические рекомендации по подготовке к Всероссийскому конкурсу

исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» / Под ред. А.С. Обухова – Изд. 3-е, доп. и перераб. — М.: Библиотека журнала: «Исследователь/ Researcher», 2018г. № 2-3, С. 177-215)

6.2. Допуск к участию в региональном и финальном туре конкурса осуществляется с согласия ребенка и его родителей (законных представителей) после заполнения руководителем работы анкетных данных и представления работы воспитанника (Приложения 1.1. и 1.2.), а также согласий на обработку персональных данных ребенка (Приложение 1.3.). Рекомендуется при проведении региональных туров формировать экспертные группы во взаимодействии с педагогическими вузами и с привлечением специалистов в возрастной психологии.

6.3. Для участия в финальном туре Конкурса принимаются работы победителей регионального тура, представленные организаторами регионального тура. **Регистрация организатора регионального тура и получение логина и пароля для входа в автоматизированную систему учета «Результаты олимпиад, конкурсов и конференций», расположенную на сайте МБУ ДО ЦТРИГО strigo.ru (баннер на главной странице) осуществляется с 20 апреля по 30 апреля 2022 года. Формирование заявки (приложение 1.4.), загрузка аннотации детских работ, презентаций, включая согласия на обработку персональных данных осуществляется до 13 мая 2022 года включительно.**

6.4. Организатор регионального тура на финальный тур направляет не более 1 работы из числа победителей по каждой из возрастных групп по каждой из секций. Общее число работ, направленных из регионального тура не может превышать 20 работ. Работа может участвовать в Конкурсе только один раз. Один автор может представлять только одну работу.

6.5. Для участия в конкурсе принимаются исследовательские работы и творческие проекты, выполненные детьми по любым предметным областям (направлениям).

6.6. Каждый участник решает сам, в какой секции будет представляться его работа. После того как работа зачислена в одну из секций её перевод в другую секцию (по желанию автора или организаторов) невозможен.

6.7. По каждому предметному направлению исследовательские работы и творческие проекты могут быть теоретического, экспериментального и эмпирического плана.

6.8. При выступлении детей на Конкурсе родители или сопровождающие взрослые могут присутствовать в качестве наблюдателей, но не докладчиков, не вмешиваясь в процедуру представления работы экспертам.

7. Организационный комитет Конкурса

7.1. Для организации и проведения Конкурса создается организационный комитет, возглавляемый Председателем МОД «Исследователь».

7.2. Оргкомитет определяет и корректирует концепцию конкурса, порядок его проведения. В ситуации обостренной эпидемиологической обстановке конкурс может проходить в дистанционной форме.

7.3. Оргкомитет по согласованию с Институтом педагогики и психологии образования ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет» и Институтом образования ФГАОУ ВО Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» проводит подбор и ротацию членов жюри.

8. Жюри Конкурса

8.1. Председатель Большого жюри ежегодно выдвигается Оргкомитетом и утверждается учредителями и учреждениями, под эгидой которых проводится Конкурс.

8.2. Состав жюри утверждается на заседании Организационного комитета конкурса в согласовании с председателем Большого жюри.

9. Организация финального тура Конкурса

9.2. Финальный тур организует Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творческого развития и гуманитарного образования города Сочи.

9.3. Заявки от зарегистрированных (в период до 30 апреля) организаторов регионального тура (приложение 1.4) принимаются с 20 апреля по 13 мая 2022 года включительно через автоматизированную систему учета «Результаты олимпиад, конкурсов и конференций», расположенную на сайте МБУ ДО ЦТРИГО ctrigo.ru (баннер на главной странице).

9.4. Конкурс проходит по четырем секциям «Физика, математика и техника», «Естествознание: живая природа», «Естествознание: неживая природа», «Гуманитарная» в рамках пяти возрастных групп: до 6 лет; 7 лет; 8 лет; 9 лет; 10 лет. Отнесение участника к возрастной группе определяется по количеству полных лет на момент проведения конкурса.

9.5. Финальный тур в условиях пандемии 2022 года состоится в дистанционном формате в конференции ZOOM в период с 26 по 27 мая 2022 года.

9.6. Защита работы на секции осуществляется с использованием ранее предоставленных презентационных материалов в форме диалога конкурсанта с экспертами и другими участниками конкурса по теме исследовательской работы, включает в режиме монолога 5-7 минут – представление основных этапов и наиболее интересных результатов работы ребенка. Время диалоговой составляющей конкурса с разными категориями участников видеоконференции до 15 минут.

9.7. Форма представления материалов на конкурс допускается любая (презентация, стенд, видеоролик или иное). Основные требования к материалам: материалы должны быть удобны для использования самим ребенком в ходе рассказа о собственном исследовании в режиме видеоконференции; должны быть предоставлены заранее, чтобы в ходе защиты если какие-то материалы плохо видны в режиме видеосвязи, эксперт мог бы открыть их на своем компьютере и уточнить необходимую информацию.

9.8. Материалы каждого участника должны представлять собой презентацию и аннотацию работы:

- презентация создается в программе Microsoft Power Point, предназначена для иллюстрации выступления продолжительностью 5-7 минут, может содержать видеоролик, фотографии стенда, рукотворных изделий и иное;
- аннотация работы представляет собой документ формата Word, содержащий ФИО автора, его возраст, название и краткое описание работы (файл не более 2 страниц, текст – 1,5 интервал, 14 шрифт Times New Roman).

Презентация и аннотация загружаются ОТДЕЛЬНЫМИ документами: презентация – в виде ссылки на облачное хранилище (Google, Яндекс, Mail), аннотация самостоятельным документом, обе прикрепляются к заявке на участие в конкурсе **в срок до 13 мая 2022 года включительно** в АСУ ЦТРИГО «Результаты олимпиад, конкурсов и конференций».

9.9. Все поданные на конкурс заявки распределяются оргкомитетом по отдельным трансляциям (конференциям) на платформе ZOOM. Коды доступа в конференции в соответствии с установленным графиком будут представлены в личных кабинетах организаций участников **не позднее 24 мая 2022 года**. В случае небольшого числа представленных работ по отдельным секциям/возрастам возможно объединение возрастных категорий в рамках одной трансляции, при этом оценки разных возрастных категорий не объединяются, оценка работ происходит только в рамках своей возрастной категории.

9.10. Организаторам муниципальных туров необходимо предусмотреть возможность **тренировочного выхода на связь конкурсантов в период с 20 по 23 мая 2022 года**

включительно по ссылке, которая будет предоставлена в личном кабинете. В день проведения Конкурса, если несколько детей выступают от одного образовательного учреждения или от одного города в рамках трансляции из одного образовательного учреждения, в случае совпадения времени защит в разных секциях или разных возрастных категориях необходимо предусмотреть отдельный компьютер (ноутбук) для выхода участников в конференции.

9.11. Жюри на основе экспертизы представления автором работы выявляет сформированность исследовательской позиции ребенка, его мотивационную и операциональную готовность к исследованию мира с опорой на научный метод. Экспертиза проводится по разработанным Оргкомитетом Всероссийского конкурса критериям (Приложение 3), с учетом рекомендаций для научных руководителей (Приложение 2).

10. Награждение победителей Конкурса

10.1. По итогам финального тура все участники награждаются «Дипломами лауреата» и «Дипломами I степени» в соответствующей номинации и возрастной группе. Каждый руководитель награждается благодарностью.

10.2. Названия номинаций определяются жюри Конкурса с учетом содержания представленных работ. В программу Конкурса включено взаимное ознакомление участников с работами друг друга и присуждение «Самая интересная работа для юных коллег». Активные участники дискуссии награждаются специальными дипломами.

10.3. Партнеры, по согласованию с Оргкомитетом и жюри Конкурса могут устанавливать собственные призы и награды победителям и участникам конкурса.

11. Финансирование Конкурса

11.2. Финансовая база Конкурса складывается из спонсорских средств, взносов участников-заявителей и других источников.

Анкета руководителя детской работы
(заполняется в электронном виде в личном кабинете)

Уважаемые коллеги, Оргкомитет Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» просит вас заполнить анкету:

1. Фамилия, имя, отчество _____
2. Тема работы Вашего ученика _____
3. Название секции _____
4. Домашний адрес (город, регион) _____
5. Телефон (контактный) _____
6. Электронная почта _____
7. Место работы и должность _____
8. Ученая степень, ученое звание _____
9. Награды, почетные звания _____
10. Публикации (общее количество) _____
11. Должность, фамилия, имя, отчество, руководителя Вашей организации; телефон организации _____

Я согласен на обработку моих персональных данных

Дата « ____ » _____ 2022 г.

Представление
(заполняется в электронном виде в личном кабинете)

(название детской исследовательской работы или творческого проекта)

(название секции)

фамилия, имя, отчество, возраст автора (или авторов), дата рождения:

Краткое описание работы:

Дата «___» _____ 2022 г.

Приложение 1.3.

СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Участника всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов
дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»

1.	Фамилия, имя, отчество субъекта персональных данных	Я, _____ (фамилия) _____ (имя), (отчество)
2.	Документ, удостоверяющий личность субъекта персональных данных	паспорт серия _____ номер _____, кем и когда выдан _____ свидетельство о рождении серия _____ номер _____, кем и когда выдан _____
3.	Адрес субъекта персональных данных	зарегистрированный по адресу: _____
4.	Родители (законные представители)	_____ (фамилия) _____ (имя), (отчество) паспорт серия _____ номер _____, кем и когда выдан _____ зарегистрированный по адресу: _____
даю своё согласие своей волей и в своем интересе на обработку с учетом требований Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» моих персональных данных (включая их получение от меня и/или от любых третьих лиц)		
с целью:		
5.	Цель обработки персональных данных	документирования факта, этапов и процесса моего воспитания и обучения, констатации достижения мной установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов); индивидуального учёта освоения мной образовательной программы, подтверждения достигнутого образовательного ценза (уровня), удостоверяемого соответствующим документом об образовании и хранения моих персональных данных; регистрации по месту пребывания (в случае проживания в общежитии); посещения учреждений с пропускным режимом (научные институты, лаборатории и т.п.)
в объёме:		
6.	Перечень обрабатываемых персональных данных	фамилия, имя, отчество, фото, пол, дата рождения, место рождения, гражданство, документ, удостоверяющий личность (вид документа, его серия и номер, кем и когда выдан), регистрационный номер участника/номер личного дела, место жительства, место регистрации, телефоны (в том числе мобильный), адрес электронной почты, материалы вступительных испытаний, место учебы, текущая и итоговая успеваемость, результаты участия в образовательных и творческих мероприятиях, опыт выполнения творческих или исследовательских проектов, материалы по итогам Олимпиады, информация о смене фамилии, имени, отчества, сведения о родителях: фамилия, имя, отчество, адрес, телефон; информация о руководителе (сопровождающем) – фамилия, имя, отчество и контактный телефон
для совершения:		
7.	Перечень действий с персональными данными на совершение которых дается согласие	действий в отношении персональных данных, которые необходимы для достижения указанных в пункте 6 целей, включая без ограничения: сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование (в том числе передача), обезличивание, блокирование, уничтожение, публикация на сайтах МБУ ДО ЦТриГО www.ctrigo.ru ; кратких персональных данных (ф.и.о. участника группы, место учебы и уровень достижений в программе); трансграничную передачу персональных данных с учетом действующего законодательства
с использованием:		

8.	Общее описание используемых оператором способов обработки персональных данных	как автоматизированных средств обработки моих персональных данных, так и без использования средств автоматизации.
9.	Срок, в течение которого действует согласие	Для участников регионального тура Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» настоящее согласие действует со дня его подписания и на срок 12 месяцев после окончания соревнования или до дня отзыва в письменной форме.
10.	Отзыв согласия на обработку персональных данных по инициативе субъекта персональных данных	В случае неправомерного использования предоставленных персональных данных согласие на обработку персональных данных отзывается моим письменным заявлением.
11.	Дата и подпись субъекта персональных данных	<p>_____ 22 ____ года _____ (подпись) (фамилия, инициалы субъекта п.д.)</p>
12.	Дата и подпись родителя (законного представителя)	<p>_____ 22 ____ года _____ (подпись) (фамилия, инициалы родителя, законного представителя.)</p>

**Заявка от регионального тура на финальный тур
(заполняется в электронном виде в личном кабинете в срок до 13 мая)**

Заявки принимаются только от организаторов регионального тура, прошедших регистрацию с **20 апреля по 30 апреля 2022 года** через автоматизированную систему учета «Результаты олимпиад, конкурсов и конференций», расположенную на сайте МБУ ДО ЦТриГО ctrigo.ru (баннер на главной странице).

Регион _____
Организация, проводящая региональный тур (название, контакты)

Ответственный за проведение регионального тура (ФИО, контактные данные) _____

Секция: Физика, математика и техника

1. ФИО, название работы, возрастная категория (до 6 лет; 7 лет; 8 лет; 9 лет; 10 лет), ФИО руководителя, место работы, должность

2. _____

Секция: Естествознание (живая природа).

1. ФИО, название работы, возрастная категория, ФИО руководителя, место работы, должность

2. _____

Секция: Естествознание (неживая природа).

1. ФИО, название работы, возрастная категория, ФИО руководителя, место работы, должность

2. _____

Секция: Гуманитарная.

1. ФИО, название работы, возрастная категория, ФИО руководителя, место работы, должность

2. _____

К заявке прилагаются: согласие на обработку персональных данных (приложение 1.3), на основании которых формируется данная заявка. Аннотации детских работ, презентации, включая согласия на обработку персональных данных можно загружать до **13 мая 2022 года** включительно.

Приложение 2 к положению о конкурсе

Рекомендации для научных руководителей

Исследовательская работа изначально строится как совместная работа ребенка и взрослого, в ходе которой, при сохранении инициативы ребенка, происходит присвоение способа организации данной деятельности, проверяются не только заведомо «правильные», но и любые детские гипотезы, поддерживается его собственная деятельность, происходит рефлексия ее результатов. При оценке такой работы экспертам важно увидеть включенность ребенка (которая проявляется в продуктах его собственной деятельности, в новых собственных проблемных вопросах, попытках (пусть пока и не вполне удачных) решений тех или иных проблем, степени присвоенности и понимания производимых в рамках исследования действий). Именно это имеет решающее значение, а не «актуальность», «новизна» или «социальная значимость» исследования или оригинальность используемого инструментария и т.п.

Если ребенок в рамках исследования был послушным исполнителем инструкций и идей взрослого, то это определенным образом расширило его умения и кругозор, но не научило быть исследователем. Такие «взрослые» работы, как правило, не получают высоких оценок у экспертов конкурса. Как показывает опыт, в рамках муниципальных и региональных туров конкурса присутствует большое число работ, которые представляют собой «рефераты» (изучение, а не исследование, проблемы, т.е. сбор информации из разных источников и последующее ее изложение без исследовательских вопросов и гипотез), «рукоделия» (выполнение чего-то по уже имеющемуся алгоритму, рецепту: создание бумаги, выпекание запеканки и т.п.), набор экспериментов на определенную тему вне проблемы или исследовательского вопроса (свойства воздуха, воды, магнитов и т.п.) или повторения («репликации») «гуляющих» по просторам Интернета конспектов «исследовательских» работ без добавления какой-то собственной проблематики, без сопоставления полученных данных, т.е. репродуктивная деятельность («Вред кока-колы» с вымачиванием в ней колбасы и яиц и т.п.), если там не присутствует какой-то неожиданный детский вопрос, проблема, идея. Несмотря на то, что в Методических рекомендациях по подготовке и проведению Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – Исследователь!» (<http://mpgu.su/wp-content/uploads/2018/12/2018-Researcher-----3-4.pdf>, стр. 177-215) очень подробно разбираются все эти ошибочные представления о том, что такое детское исследование и как его следует и не следует проводить, научные руководители продолжают представлять на конкурс рефераты, поделки, эксперименты и репликации, хотя уже априори известно, что максимум, на который можно рассчитывать с такой работой, - это «участник». Особенно обидно за детей, которые не получают опыта исследовательской деятельности до конкурса и не понимают, почему их работа не была по достоинству оценена: они же всё выполнили так, как сказал взрослый: попозировали на фотографиях, хорошо выучили и рассказали текст, даже с выражением... Но при этом полученную от взрослого информацию «из Интернета» они считают истиной в последней инстанции и не соглашаются с предложением эксперта проверить ее: «Нет, я это точно знаю». Это очень опасная позиция, т.к. она изначально блокирует становление

исследовательской позиции, выражающейся в том числе и в умении подвергать информацию сомнению и последующей проверке.

Крайне внимательно следует отнестись и к выбору секции: она должна соответствовать содержанию работы однозначно. В случае сомнений имеет смысл обсудить этот вопрос с коллегами. Несколько раз на конкурсах приходилось сталкиваться с ситуацией, когда работы, например, по тематике живой или неживой природы были представлены на гуманитарной секции. Почему это делается? Возможно, расчет научных руководителей прост: в естественнонаучных секциях традиционно много работ и, соответственно, большая конкуренция. В гуманитарной секции работ обычно гораздо меньше – выше шанс на призовое место, особенно при хорошей работе. Однако следует помнить, что в таком случае руководитель заведомо обрекает работу и ребенка на провал: даже хорошая работа может не получить достойного места просто в силу элементарного несоответствия тематике секции.

Готовя ребенка к выступлению в онлайн режиме, следует предварительно «поиграть» с ним с помощью ZOOMа: пообщаться на любые темы через ZOOM, когда смартфон и компьютер разнесены, например, в комнату и на кухню (детей обычно очень веселят подобные ситуации), организовать совместное общение с друзьями в соседнем доме, с родственниками и т.п. Платформа предоставляет возможность устраивать такие сессии бесплатно (они ограничены по времени, но в данном случае это не имеет значения).

Не следует «натаскивать» ребенка на «правильное» выступление. Лучше сразу обсуждать с ним суть проведенного исследования: задавать вопросы по поводу его исследования, в т.ч. провокационные, иногда заведомо «неправильные», в т.ч. и по существу, на понимание основных обнаруженных зависимостей и выводов и т.п. Чем свободнее ребенок владеет материалом, тем проще ему будет в процессе обсуждения работы.

Обсудите с ребенком, что он считает важным сказать во время своего выступления, помогите выстроить логику изложения, помня, что презентация в этом случае будет не только «наглядной иллюстрацией» к рассказываемому, но и опорой мысли ребенка, помогающей ему удерживать основную линию повествования.

Подготовьте заранее все материалы и инструменты, которые вы рассчитываете показать во время обсуждения. Если у ребенка есть желание наглядно показать какой-то эксперимент – посмотрите через ZOOM, насколько видны и понятны действия ребенка? Может быть, разумнее сделать видеозапись на одну-полторы минуты, на которой зрителям будет лучше видно основные моменты эксперимента?

Постарайтесь максимально представить зрителям, в т.ч. экспертам, результаты деятельности самого ребенка.

Во время выступления не нужно подсказывать ребенку: иногда его не совсем верный ответ говорит о понимании ребенком происшедшего гораздо более красноречиво, чем правильный заученный или услышанный только что от взрослого текст, который показывает, что ребенок это «знает», но отражает, насколько ребенок это «понимает».

Кстати, стремление взрослого подсказать правильный ответ сильно сбивает ребенка: как только он видит, что взрослый пытается подсказать, он понимает, что на поставленный вопрос существует какой-то «правильный» ответ, который он не знает, но

сейчас должен услышать от взрослого и повторить. Если взрослый не стремится подсказывать, ребенок спокойно рассказывает то, что думает на эту тему, не боясь «неправильного» ответа.

Поддерживайте детей эмоционально: улыбкой, объятием, держанием руки и т.п. (как это больше нравится ребенку), кивками головы при любых ответах. Ориентируйте ребенка в пространстве экрана, показывая ему на «окошко» задающего вопрос или переводя его в режим полного окна на экране.

Обсуждайте просмотренные работы, обращайтесь внимание ребенка на удачные и интересные моменты, а главное – спрашивайте о том, что понравилось, зацепило, заинтересовало самого ребенка.

**Критерии оценки выполненных работ и подготовленности участников конкурса
к презентации и защите проекта/исследования**

1. Замысел исследования / проекта

- 1.1. Степень авторства замысла, оригинальность
- 1.2. Соответствие темы, цели, задач – содержанию.
- 1.3. Познавательная ценность темы.

2. Уровень реализации исследования / проекта

- 2.1. Адекватность методов и понимание их возможностей
- 2.2. Достаточность и корректность эмпирических материалов, степень реализации исследования / проекта
- 2.3. Осмысленность и корректность обобщений и выводов

3. Представление работы

- 3.1. Самостоятельность подготовки представляемых материалов
- 3.2. Связанность и осознанность изложения
- 3.3. Готовность обсуждать работу (ответы на вопросы)