

Управление по образованию и науке администрации
муниципального образования городской округ город-курорт Сочи,
ул. Юных ленинцев, 5, 354000, т/факс (862)264-71-88
e-mail: sed@edu.sochi.ru, сайт www.sochi.edu.ru

ОТЧЁТ
О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ
(год присвоения – 2018)
ПО ТЕМЕ: «ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С ПРИЗНАКАМИ ОДАРЁННОСТИ
В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Авторы проекта:

Турсунбаев С.У., директор МБУ ДО ЦТриГО г. Сочи,

Захарьян Н.Р., зав. отделом диагностики и психологического сопровождения МБУ ДО ЦТриГО г. Сочи,

Голикова Л.В., канд. филос. наук, зав. отделом стратегического планирования и проектирования МБУ ДО ЦТриГО г. Сочи,

Кравцова М.В., зам. директора по УВР МБУ ДО ЦТриГО г. Сочи,

Нескоромных Н.И., канд. пед. наук, методист МБУ ДО ЦТриГО г. Сочи,

Черненко Н.В., канд. пед. наук, педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦТриГО г. Сочи

І. Паспортная информация.

1. Юридическое название учреждения	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творческого развития и гуманитарного образования города Сочи
2. Учредитель	Администрация города Сочи
3. Юридический адрес	354065, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Красноармейская, 30
4. Ф.И.О. руководителя	Турсунбаев Салахидин Умарович
5. Телефон, факс, e-mail	8(862)254-27-52, 8(862)254-27-95 http://ctrigo@edu.sochi.ru
6. Сайт учреждения	http://www.ctrigo.ru
7. Ссылка на разделы на сайте, посвящённые проекту	<ul style="list-style-type: none">• «Инновационная деятельность»: https://www.ctrigo.ru/innovation/1/142.• «Научно-практические конференции»: https://www.ctrigo.ru/npk/1/.• «Виртуальный методический кабинет»: https://www.ctrigo.ru/metodcabinet/1/141.• «Олимпиады»: https://www.ctrigo.ru/olympiads/1/139.• «Конкурсы»: https://www.ctrigo.ru/competition/1/.
8. Научный руководитель	Татьяна Николаевна Белоусова, канд. пед. наук, начальник отдела сопровождения инновационных проектов управления по образованию и науке администрации г. Сочи

II. Отчёт.

1. Тема проекта. Цель, задачи, инновационность.

Тема проекта: «Организация психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками одарённости в организации дополнительного образования».

Цель: разработать, обосновать и реализовать модель психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками одарённости в организации дополнительного образования.

Задачи отчётного периода:

1. Разработать и систематизировать методическое обеспечение процесса психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками интеллектуальной одарённости

2. Построить психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с признаками интеллектуальной одарённости на основе разработанной модели этого процесса.

3. Описать и апробировать диагностический комплекс, применяемый в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками одарённости.

4. Идентифицировать обучающихся и поступающих на обучение в ЦТРИГО младших школьников с интеллектуальной одарённостью, провести диагностику их психологических особенностей и установить их проблемы.

5. Разработать и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками одарённости.

Поставленные задачи инновационной деятельности на 2020 г. ***выполнены в полном объёме.***

Инновационность проекта заключается в качественном обновлении содержания и технологий работы с одарёнными детьми на основе научно разработанной модели психолого-педагогического сопровождения младших школьников с интеллектуальной одарённостью; в совершенствовании психолого-педагогического сопровождения одарённых детей муниципалитета.

2. Измерение и оценка качества инновации.

КИП организовала свою деятельность в соответствии с календарным планом инновационного проекта. Оценка результативности инновационной деятельности осуществлялась на основе принципов системности и целостности в управлении реализацией проекта. В соответствии с этими принципами разработаны инструменты, методики и процедуры для системы внутренней оценки качества психолого-педагогического сопровождения младших школьников с одарённостью.

Для оценки эффективности проекта и результатов его реализации был проведён мониторинг результатов инновационной деятельности. Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечены за счёт комплекса взаимодополняемых методов (наблюдения, анкетирования, тестирования, экспертных оценок и др.), адекватных поставленным задачам проекта; длительностью опытно-экспериментальной работы, возможностью трансляции её результатов; проверкой теоретических выводов и методических рекомендаций на основе полученных результатов.

Для проведения мониторинга процесса и динамики результатов инновационной работы определены критерии и показатели, адекватно отражающие качественные изменения системы сопровождения младших школьников с проявлениями одарённости (прил. 1). Диагностический комплекс составили методики диагностики интеллектуальных и творческих способностей, учебной мотивации, личностных особенностей детей (прил. 2). Эффективность психолого-педагогического сопровождения отмечается на основании изменений по всем выделенным критериям.

I. Оценка по критерию «Качество программы сопровождения детей и её методического инструментария»: внутренняя экспертиза подтвердила успешность реализации разработанной и научно-обоснованной программы сопровождения обучающихся с интеллектуальной одарённостью, своевременную доработку и успешную апробацию диагностического и методического инструментария этой программы; системные изменения и усовершенствование комплекса диагностических процедур и методов идентификации детской одарённости; получены положительные отзывы на индивидуальные и групповые маршруты поддержки детей, по-

строенные с учётом выделенных «зон риска» погружения детей в интенсивную образовательную среду в организации дополнительного образования.

II. Оценка результативности по критерию «Качество процесса сопровождения детей»: обеспечено повышение качества работы с обучающимися за счёт выявления, научного обоснования и создания организационно-педагогических условий: создания многоуровневой и многофункциональной психологически обогащённой образовательной среды развивающего типа; создания электронной информационной среды психолого-педагогического сопровождения детей с одарённостью; проведения мониторинга развития и адаптации обучающихся с признаками интеллектуальной одарённости; организации межведомственного взаимодействия как сферы социального партнёрства по сопровождению детей. Повышение качества процесса сопровождения достигнуто и за счёт реализации модифицированных дополнительных общеобразовательных программ, работы с учащимися по индивидуальным учебным планам (построения индивидуальных образовательных маршрутов), апробации разработанной программы поддержки исследовательской деятельности младших школьников, обучающихся в ЦТриГО; расширения пространства для самореализации детей (организация и проведение новых городских конкурсов: компьютерной графики «IT-Пикассо», «Первые шаги в цифровое будущее», «Робо-ёлка», «По сказочным дорожкам» и др.).

III. Оценка результативности по критерию «Качество результатов сопровождения детей»: выявлена положительная динамика результатов участия обучающихся в ЦТриГО младших школьников в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах; интеллектуального развития, учебной мотивации. Получены диагностические данные, подтверждающие улучшение результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ. Увеличилось не только проявление интеллектуальной одарённости, но стали ярче проявляться другие виды одарённости детей. Сохранена высокая эффективность психолого-педагогического сопровождения детей с одарённостью (оценивание и подсчёт коэффициентов проводились по модифицированной методике В.С. Торохтий): 2018 г. – 0,89 (высокий уровень), 2019, 2020 гг. – 0,98 (высокий уровень).

3. Результативность (определённая устойчивость положительных результатов) за отчётный период.

В отчётный период подтверждена эффективность разработанных модели и программы комплексного сопровождения обучающихся с одарённостью. Предлагаемая модель отражает результат, логику и внутреннюю динамику психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в совокупности блоков: концептуального, целевого, содержательного, структурно-логического, инструментально-технологического, организационно-управленческого. Проверена на практике результативность комплекса организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективное функционирование системы выявления и поддержки талантливых и одарённых детей в образовательной организации. Выстроена системная работа по идентификации, сохранению и развитию детской одарённости.

Устойчивость положительных результатов инновационной деятельности достигнута за счёт организации сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими организациями; сопряжения проекта КИП с другими проектами, реализуемыми в структурных подразделениях ЦТРИГО: в Центре цифрового образования детей «IT-куб», Лаборатории углублённого и интегрированного изучения математики и информатики.

В отчётный период доработаны, прошли общественную экспертизу, размещены в АИС «Навигатор Краснодарского края» все дополнительные общеобразовательные программы (ДОП) для детей младшего школьного возраста. Независимая оценка качества (общественная экспертиза) подтвердила востребованность и высокий уровень качества разработанных в ЦТРИГО образовательных программ. Внутренняя экспертиза показала повышение уровня инновационной составляющей образовательных программ. 4 сотрудника ЦТРИГО вошли в состав экспертного совета по экспертизе ДОП, ими подготовлены предложения по улучшению качества реализуемых в ЦТРИГО, городе Сочи и Краснодарском крае ДОП.

Признаны эффективными изменения в структуре автоматизированной системы учёта выдающихся достижений детей, обучающихся в ЦТРИГО, других образовательных организациях города Сочи, Краснодарского края, других регионов –

участников предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, научно-практических конференций, проводимых на базе и с участием ЦТРИГО. База данных детей, проявивших себя в интеллектуальной сфере, содержит сведения о более чем 2034 младших школьников – участников конференций и 11948 младших школьников – участников олимпиад (данные на 10.01.2021, с 2018 г.). Работа по систематизации достижений одарённых детей в различных видах деятельности позволила не только выявлять и планировать работу по развитию их одарённости и способностей в процессе освоения образовательных программ, но и, избегая принципа элитарности в системе поиска одарённых детей, сформировать условия равных стартовых возможностей для каждого ребёнка.

Содержание и организационные формы психолого-педагогического сопровождения интеллектуальной одарённости детей увязаны с пониманием системы специальных учебных и социально-психологических требований к одарённому младшему школьнику, предъявляемых к нему в определённых образовательных условиях. За время реализации проекта увеличилось количество детей с высоким уровнем учебно-познавательной мотивации (на 15 % по сравнению с 2019 г.), по показателям креативности (на 4 %), снизились показатели по уровню школьной тревожности (на 13 %).

В период режима «повышенной готовности» внесены изменения в ДОП, реализуемые через электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий; разработаны электронные ресурсы (см., напр., мастер-классы для детей по песочному рисованию: <https://ctrigo.ru/news/10>); организованы и проведены в дистанционном формате городские олимпиады по информатике и математике. Расширено событийное пространство мотивированных на исследовательскую деятельность и интеллектуальный труд младших школьников города Сочи.

Участники проекта осуществляли организационно-методическое и организационно-технологическое сопровождение предметных олимпиад и конкурсов для младших школьников, городской научно-практической конференции «Первые шаги в науку». Увеличилось количество учащихся ЦТРИГО, показавших высокие результаты в интеллектуальных и творческих направлениях деятельности (см., например, рис. 1, 2), выявлен рост показателей их личностного и интеллектуального развития.

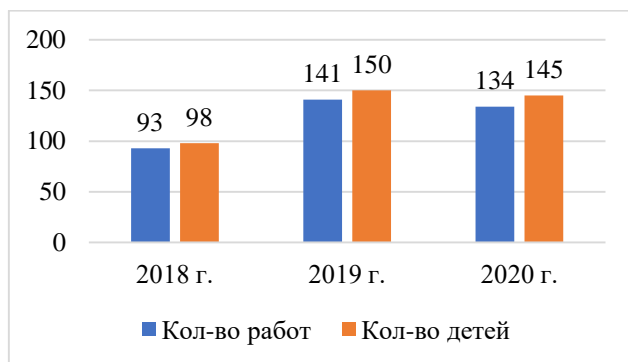


Рис. 1. Статистические данные по городской НПК «Первые шаги в науку» (очный этап, младшие школьники)

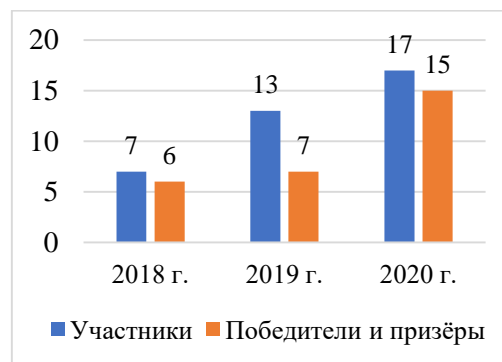


Рис. 2. Результаты участия учащихся ЦТРИГО в городской НПК «Первые шаги в науку» (очный этап, младшие школьники)

Организована подготовка и повышение квалификации педагогов: 6 чел. участвовали в 4-х программах. Внедрены механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогов, работающих с одарёнными детьми. Зафиксирована положительная динамика по уровням инновационной активности педагогов. Выстроенная система повышения квалификации педагогов, реализующих проект, оказала позитивное влияние на повышение эффективности инновационной деятельности ЦТРИГО в целом.

Работники ЦТРИГО вошли в состав организаторов V межрегиональной краевой конференции «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся» (рис. 3), были модераторами секций (в том числе и секции «Педагогическое управление исследовательской и проектной деятельностью дошкольников и младших школьников»), представили свои доклады на заседаниях секций (прил. 3).



Рис. 3. Участники краевой конференции «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся»

* 39 муниципалитетов Краснодарского края и 9 регионов России; более 300 участников

Возросла самооценка профессиональной успешности педагогов (с 65 % в 2019 г. до 79 % в 2020 г.); повысилась готовность к работе с одарёнными детьми (с 58 % до 74 %). В 1,8 раза увеличилось количество педагогов, отметивших снижение стрессообразующих факторов при работе с одарёнными детьми, что свидетельствует о повышении психологической комфортности в работе.

Разработанные **инновационные продукты** (программно-методические, учебно-методические, научно-методические) востребованы на муниципальном и региональном уровнях. Среди наиболее значимых инновационных продуктов выделим модифицированные программы дополнительного образования детей младшего школьного возраста; методические рекомендации педагогам по подготовке младших школьников к олимпиадам по математике. Форма описания инновационных продуктов позволяет внедрить их в практику деятельности других образовательных организаций. Разработанные продукты будут полезны другим проектным командам образовательных учреждений, решающим задачи организации поддержки и сопровождения одарённых детей; выявления, сохранения и развития детской одарённости.

В ЦТРИГО созданы условия для организации **общественной экспертизы результатов инновационной деятельности**: 1) все образовательные программы получили внешнюю оценку; 2) действует Методический совет образовательного учреждения; 3) на образовательные программы получены положительные экспертные заключения; 4) проводятся родительские собрания и регулярная просветительская работа с родителями по формированию позитивного отношения к инновационной деятельности; 5) изданы 4 брошюры, опубликованы 2 статьи и тезисы 2-х выступлений педагогов на научно-практической конференции (прил. 3); 6) имеются положительные отзывы и благодарности в адрес организаторов (педагогов и руководителей ЦТРИГО) предметных и творческих конкурсов, конференций; 7) в СМИ опубликованы положительные отзывы о ЦТРИГО.

Увеличилось количество обращений к сайту ЦТРИГО (2017 г. – 94913, 2018 г. – 108877, 2019 г. – 119187, 2020 г. – 121388), на котором размещены материалы и событийный календарь инновационной деятельности по проекту.

Общий вывод: результаты и продукты инновационной деятельности соответствуют цели и задачам проекта. Высокие оценки результативности реализации проекта позволяют утверждать, что правильно выбрана стратегия обеспечения устойчивости результатов проекта, а разработанная модель сопровождения младших школьников с интеллектуальной одарённостью оказалась эффективной.

4. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия.

В отчётный период расширена методическая сеть, сформированная и поддерживаемая ЦТРИГО по направлению инновационной деятельности; выстроены механизмы он-лайн и офф-лайн взаимодействия со всеми субъектами социального партнёрства (органами управления образованием, вузами, учреждениями дополнительного, общего, дошкольного образования, научными учреждениями и организациями и др.); установлены горизонтальные и вертикальные связи с сетевыми партнёрами. Пролонгированы договоры с 6 ключевыми партнёрами. Апробированы дистанционные, очно-дистанционные формы сетевого взаимодействия. В сетевом взаимодействии организованы массовые мероприятия для талантливых и высокомотивированных детей, для педагогов. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП на основе сетевого взаимодействия проводилась на трёх *уровнях*:

- *на муниципальном уровне* – координация деятельности образовательных организаций муниципалитета по работе с одарёнными детьми; методическое, программное и информационное обеспечение работы с одарёнными детьми; подготовка, организация образовательных событий для младших школьников и с их участием; изучение образовательной среды (онлайн-анкетирование педагогов: <http://forms.gle/FRhzeqQ743CHKkwY6>, <https://forms.gle/MaMnKyQPqnhEFrSS9>) с целью определения ключевых направлений консультационной и методической работы; оказание очной и дистанционной консультационной и методической поддержки учителям начальных классов, работающим с одарёнными детьми; создание банка заданий школьного этапа предметных олимпиад; обмен опытом с образовательными организациями, работающими с талантливыми детьми, и др.;

- *на региональном и всероссийском уровнях* – распространение инновационного опыта среди организаций общего и дополнительного образования Краснодарского края, других регионов РФ; участие в организации, проведении, работе V краевой конференции «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся» (23 октября 2020 г.).

В отчётный период выстроены **новые траектории сетевого взаимодействия** с ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» в рамках их проекта «Моделирование и программно-технологическое обеспечение сетевого взаимодействия опорного вуза с образовательными организациями по раннему выявлению и психолого-педагогической поддержке одарённых детей и молодёжи с учётом приоритетных направлений развития Краснодарского края», поддержанного Кубанским научным фондом. Инновации в условиях такого сетевого взаимодействия приобрели эволюционный характер за счёт непрерывного обмена информацией и педагогическим опытом, совместного проектирования инновационных продуктов и построения образовательных траекторий для одарённых детей.

Созданы **информационные условия для сетевого взаимодействия**: обеспечено свободное циркулирование информации внутри системы взаимодействия, информационный обмен с внешней средой, информирование общественности о ходе и результатах реализации проекта через новостную ленту и разделы официального сайта ЦТРИГО.

Для распространения педагогического опыта действуют: **разделы на сайте ЦТРИГО**, где публикуются методические материалы и информация о реализации проекта; **мультипликация опыта** (на базе ЦТРИГО действует площадка для адаптации полученного в результате проведённых мероприятий опыта); **консультирование субъектов инновационного опыта** (методическая поддержка учителей, наставников исследовательских и проектных работ детей, родителей учащихся).

Анализ динамики изменений в формах и предметах организации групповой рефлексии в сетевом взаимодействии выявил, что в первый год реализации проекта педагоги в групповой рефлексии анализировали отдельные аспекты сетевого взаимодействия, в отчётный период – фиксировали успешный способ и вносили предложения по изменению коллективно-распределённой деятельности.

Таким образом, на основе самооценки апробации и диссеминации результатов деятельности КИП считаем возможным **заключить**, что диссеминацию результатов инновационной деятельности можно характеризовать как широкую, а научно-методическую активность проектной команды ЦТРИГО – как высокую.

ПРИЛОЖЕНИЯ К ОТЧЁТУ

**Критерии и показатели (индикаторы) эффективности
инновационной деятельности**

Группа критериев	Показатели
1. Критерии качества программы психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками одарённости	<ul style="list-style-type: none"> • положительные отзывы на разработанную программу психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками одарённости; • положительные отзывы на разработанный методический инструментарий психолого-педагогического сопровождения
2. Критерии качества процесса психолого-педагогического сопровождения младших школьников с одарённостью	<ul style="list-style-type: none"> • построение психолого-педагогического сопровождения детей по трём направлениям: профилактическая, развивающая, коррекционная работа; • осуществление работы с родителями детей; • осуществление работы педагогами
3. Критерии качества результатов психолого-педагогического сопровождения детей с признаками одарённости	<ul style="list-style-type: none"> • положительная динамика развития проявлений одарённости детей младшего школьного возраста, обучающихся в ЦТРИГО; • увеличение количества обучающихся в ЦТРИГО младших школьников, участвующих в олимпиадах, конкурсах и иных интеллектуальных испытаниях; • увеличение количества обучающихся в ЦТРИГО младших школьников, ставших победителями конкурсов, олимпиад и иных интеллектуальных испытаний; • повышение уровня готовности педагогов ЦТРИГО к работе с одарёнными детьми; • удовлетворённость педагогов, детей и родителей состоянием работы с одарёнными детьми младшего школьного возраста в ЦТРИГО

Комплекс методик, применявшихся для диагностики одарённости и других особенностей младших школьников

Диагностический комплекс составили методики:

• Методики для диагностики *умственных способностей детей*:

1) методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (Е.И. Щербланова, И.С. Аверина, Е.Н. Задорина);

2) методика «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равена (детский вариант);

3) методика Л.И. Переслени, Е.М. Мастюковой, Л.Ф. Чупрова на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра;

4) экспертиза продуктов деятельности детей, анализ их реальных достижений: участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах и т. д.

• Методики для диагностики *творческих способностей детей*:

краткий тест творческого мышления (фигурная форма) П. Торренса.

• Методики для диагностики *учебной мотивации детей*:

1) тест «Мотивационная готовность» Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера;

2) опросники мотивации для младших школьников;

3) анкета для педагогов для определения интенсивности познавательной потребности детей.

• Методики диагностики *личностных особенностей детей*:

1) методика «Выявление коммуникативных склонностей учащихся» Р.В. Овчаровой;

2) методика изучения социализированности личности учащегося М.И. Рожкова;

3) проективная методика «Рисунок школы»;

4) методика А.И. Савенкова «Карта одарённости» (для родителей)

и др.

**Публикации участников инновационной деятельности
за отчётный период**

Публикации участников проекта по теме инновации:

- Голикова Л.В., Кравцова М.В. «Scratch-хакатон для начинающих программистов» // Исследователь/Researcher. – 2020. – № 2. – С. 111-117.
- Нескоромных Н.И. (в соавт.) Сценарный метод психолого-педагогической поддержки одарённых детей // Школьные технологии. – 2020. – № 5. – С. 45-56.
- Безребрая Е.Г., Гагерова Т.Г., Сулова П.М. Интерес и мотивация ребёнка как ключевые факторы для формирования исследовательских навыков // Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся: матер. V межрегион. науч.-практ. конф. (Краснодар-Сочи, 23 октября 2020 г.). – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2020. – С. 103-105.
- Нескоромных Н.И. (в соавт.) Сценарная технология управления исследовательской и проектной деятельностью школьников в гуманитарной и социальной областях знаний // Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся: матер. V межрегион. науч.-практ. конф. (Краснодар-Сочи, 23 октября 2020 г.). – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2020. – С. 82-85.

Программа научно-практической конференции:

- Программа XX городской научно-практической конференции школьников «Первые шаги в науку» / Сост.: Л.В. Голикова, М.В. Кравцова. – Сочи, 2020. – 64 с.

Изданные продукты инновационной деятельности:

- Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с признаками одарённости в организации дополнительного образования: науч.-метод. материалы. Изд. 2-е испр. и доп. / авт.-сост. Н.И. Нескоромных, С.У. Турсунбаев, Е.А. Калина. – Сочи: МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи, 2020. – 77 с.

- Диагностическая система выявления детей 6–10 лет с признаками интеллектуальной одарённости: метод. пособие. Изд. 2-е испр. и доп. / авт.-сост. Н.И. Нескоромных. – Сочи: МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи, 2020. – 46 с.

- Песочное рисование на световых столах в дополнительном образовании детей младшего школьного возраста: метод. пособие / авт.-сост. В.П. Воробьёва, Л.В. Голикова, Н.И. Нескоромных, Н.В. Черненко. – Сочи: МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи, 2020. – 85 с.

- Организация обучения детей 5–7 лет лепке из глины в домашних условиях и керамической мастерской: материалы и рекомендации для педагогов и родителей / авт.-сост. Н.И. Нескоромных, Е.Г. Безребрая, Т.Г. Гагерова. – Сочи: МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи, 2020. – 39 с.

**Результаты участия воспитанников ЦТРИГО
в городских предметных олимпиадах**

№ п/п	Оцениваемый показатель	Количество участников		
		2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.
<i>Городская олимпиада по информатике</i>				
1	Общее количество участников	134	119	167
	из них из ЦТРИГО	68	55	60
2	Количество образовательных организаций	24	29	29
3	Общее количество победителей	6	4	9
	из них из ЦТРИГО	5	4	6
4	Общее количество призёров	50	36	40
	из них из ЦТРИГО	30	27	22
<i>Городская олимпиада по математике «Пять с плюсом»</i>				
1	Общее количество участников	153	170	1035
	из них из ЦТРИГО	18	26	33
2	Количество образовательных организаций	46	34	45
3	Общее количество победителей	5	3	6
	из них из ЦТРИГО	1	2	1
4	Общее количество призёров	49	35	99
	из них из ЦТРИГО	8	15	7

В 2019-2020 уч. г. олимпиады проведены в дистанционном формате.