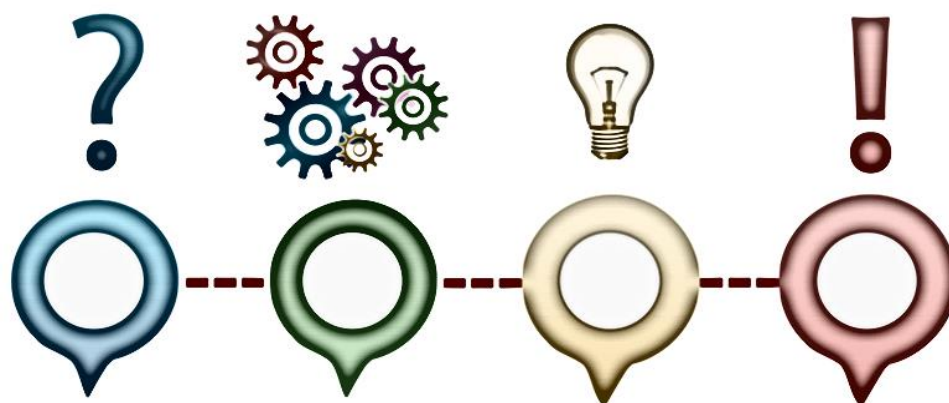




ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ВЫЯВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ 6–10 ЛЕТ С ПРИЗНАКАМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОДАРЁННОСТИ

*Методическое пособие
для специалистов сопровождения развития детей
организаций дополнительного образования*



Рекомендованы к печати
педагогическим советом МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи
(протокол № 2 от 18.12.2018 г.)

Рецензенты:
канд. психол. наук, доцент кафедры
психологии и дефектологии
ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»
Л. А. Базалева;

заведующая отделом
диагностики и психологического сопровождения
МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи
Н. Р. Захарьян

Автор-составитель:
канд. пед. наук, методист МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи
Н. И. Нескоромных

Диагностическая система выявления детей 6–10 лет с признаками интеллектуальной одарённости: методическое пособие. Изд. 2-е испр. и доп. / авт.-сост. Н. И. Нескоромных. – Сочи: МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи, 2019. – 46 с.

Раскрыта теоретическая основа системы идентификации детей с признаками одарённости; представлены модель, диагностический комплекс и программа выявления детей 6–10 лет с признаками интеллектуальной одарённости.

Для специалистов служб сопровождения: педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов организаций дополнительного и общего образования, исследователей, занимающихся проблемой и решающих задачи сопровождения одарённых детей.

© МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи, 2019
© Оформление. МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Ключевые понятия	6
1. Назначение диагностической системы выявления детей 6–10 лет с признаками интеллектуальной одарённости	12
2. Теоретическая основа системы выявления детей 6–10 лет с признаками интеллектуальной одарённости.....	14
3. Модель выявления детей 6–10 лет с признаками интеллектуальной одарённости	20
4. Диагностический комплекс выявления детей 6–10 лет с признаками интеллектуальной одарённости.....	28
5. Диагностическая программа выявления детей 6–10 лет с признаками интеллектуальной одарённости	33
Заключение.....	35
Список использованной литературы	36
Приложения:	
1. Признаки одарённости ребёнка (по «Рабочей концепции одарённости»)	40
2. Описание методик, составляющих диагностический комплекс выявления детей 6–10 лет с признаками интеллектуальной одарённости	42

ВВЕДЕНИЕ

К наиболее актуальным проблемам психологической науки и практики, общества в целом относится проблема выявления, раскрытия потенциала, развития одарённых и талантливых детей, которая обозначена в качестве важнейшего направления современного образования в законе Российской Федерации «Об образовании», Концепции модернизации российского образования, Концепции общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов; выделена как приоритетная в подпрограмме «Одарённые дети» Федеральной целевой программы «Дети России». Эта проблема рассматривается не только на федеральном, но и на региональном, муниципальном уровнях, уровне конкретной образовательной организации.

Построение процесса развития детской одарённости, управление им могут быть эффективными при наличии в психолого-педагогической работе диагностического блока, одной из составляющих которого является система выявления детей с признаками одарённости. Раннее выявление одарённых детей необходимо для определения задач их развития, создания условий для удовлетворения их особых познавательных потребностей, раскрытия их потенциала, построения прогноза развития, оказания им психологической помощи и поддержки.

Проблема выявления (идентификации) одарённых детей относится к наиболее дискуссионным. Её решение в современной психолого-педагогической практике осложняется рядом объективных и субъективных факторов, в том числе отсутствием общепринятой теории одарённости, обоснованной и надёжной системы диагностических методов, предназначенных для выявления одарённых детей; несогласованностью позиций учёных, касающихся критериев и показателей отбора одарённых детей; многообразием научных психологических и педагогических концепций, моделей, представляющих разнообразные механизмы выявления детской одарённости и отражающих сложность выработки общих эталонов и стратегий для выявления всех её признаков.

В рамках муниципального и краевого инновационных проектов, реализуемых в Центре творческого развития и гуманитарного образования города Сочи (ЦТРИГО), была поставлена одна из **целей**: разработать и апробировать диагностическую систему, предназначенную для выявления детей 6–10 лет с признаками интеллектуальной одарённости.

Для достижения этой цели решены следующие **задачи**:

1. Изучены современные подходы в отечественной и зарубежной психологии к идентификации детской одарённости.

2. Систематизирован психолого-педагогический опыт применения различных технологий диагностической работы по выявлению признаков интеллектуальной одарённости у детей 6–10 лет.

3. Осуществлён и обоснован выбор диагностического инструментария для выявления детей 6–10 лет, проявляющих признаки интеллектуальной одарённости.

4. Разработана модель и диагностическая программа идентификации этой группы детей.

В настоящем методическом издании описана модель выявления детей 6–10 лет с признаками интеллектуальной одарённости; теоретически обоснован комплекс педагогических условий, поэтапное осуществление которых обеспечит успешность реализации модели; раскрыта логика диагностической деятельности специалистов, осуществляющих идентификацию детей с признаками интеллектуальной одарённости; кратко охарактеризованы методики, фиксирующие содержание диагностических действий специалистов организации дополнительного образования детей, представлен вариант соответствующей диагностической программы.

Издание позволит педагогам-психологам организаций общего и дополнительного образования повысить качество диагностической деятельности по выявлению детей с признаками интеллектуальной одарённости.

Автор-составитель издания благодарит кандидата педагогических наук О.Г. Паладич, заместителя директора по учебно-методической работе ЦТриГО города Сочи Е.А. Калина за обсуждение материалов пособия.

КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ

Диагностика – «научно-практическая деятельность распознавания состояния единичного объекта с точки зрения его соответствия норме, осуществляемая на основе подведения данного объекта под известный класс, имеющая целью прогноз, возвращение системы в нормальное состояние или поддержание её в этом состоянии»¹.

Одарённость – «системно развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми» (Российская педагогическая энциклопедия)². Неординарность детских достижений имеет относительный характер и определяется степенью отличия одарённых детей от обычных детей данного возраста³. В детском возрасте одарённость рассматривают в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути развития человека⁴.

Виды одарённости по степени проявленности:

- *актуальная* (сложившаяся) одарённость – ярко проявляющиеся способности в учебной деятельности;
- *потенциальная (неразвитая) одарённость*, обнаруживаемая в высоких способностях, существующих в потенциальной форме;
- *скрытая одарённость*, выраженная высокими способностями, не замечаемыми неподготовленными взрослыми (учителями, психологами, родителями и др.) (В.С. Юркевич)⁵.

Виды одарённости в детском возрасте по изменчивости, вариативности, альтернативности её признаков:

- «*возрастная одарённость*» (исследователями отмечены эффекты «затухания» и «разгорания» признаков детской одарённости, детерминированные спецификой возраста);
- «*скрытая одарённость*» (одарённость детей проявляется в атипичной, замаскированной форме, при этом она может не замечаться окружающими);

¹ Ануфриев А. Ф. Психологический диагноз. М.: Ось-89, 2006. С. 12–13.

² Педагогическая энциклопедия: актуальные понятия современной педагогики / Под ред. Н. Н. Тулькибаевой, Л. В. Трубайчук. М.: Изд. Дом «Восток», 2003. С. 25.

³ Щепланова Е. И. Неуспешные одарённые школьники. М.; Обнинск: ИГ–СОЦИН, 2008. С. 11.

⁴ Рубинштейн С. Л. Проблема способностей и вопросы психологической теории: хрестоматия по возрастной психологии / Под ред. Д. И. Фельдштейна. М.: Международная педагогическая академия, 2004. 256 с.; Семаго Н. Я., Семаго М. М. Теория и практика оценки психического развития ребёнка: дошкольный и младший школьный возраст. СПб.: Речь, 2005. 127 с.

⁵ Юркевич В. С. Одарённые дети: сегодняшние тенденции и завтрашние вызовы // Психологическая наука и образование. 2011. № 4. С. 99–108.

– «*потенциальная одарённость*» (наличие у ребёнка определённых психических возможностей для высоких достижений, которые он не может реализовать в силу их функциональной недостаточности);

– «*созревающая одарённость*» (влияние определённых закономерностей становления одарённости: формирование своего особого стиля у ребёнка-художника, научной картины мира у ребёнка, занимающегося исследовательской деятельностью, и др.);

– «*альтернативная одарённость*» (наличие у ребёнка психических качеств, казалось бы, исключающих какую-либо одарённость, а также проявления одарённости в асоциальных формах)¹.

Интеллектуальная одарённость – общая одарённость, связанная с высоким развитием способностей: интеллекта и креативности – и лежащая в основе всех видов одарённости² (Л.И. Ларионова); сложная, многомерная система психических ресурсов, которая определяется определённым диапазоном когнитивных способностей, интегрирует мотивационные, личностные, ценностные и другие индивидуально-психологические свойства человека, проявляется на четырёх уровнях, характеризующих разные стороны работы интеллекта: 1) интеллектуальных структур; 2) интеллектуальных способностей, 3) интеллектуального контроля; 4) интеллектуальных критериев³.

Выделяют *два основных подтипа интеллектуальной одарённости детей*: 1) проявление общих умственных способностей без какой-либо специализации; 2) проявление высоких способностей в одной какой-либо специальной области знания.

Состав интегративной структуры интеллектуальной одарённости (по А.М. Матюшкину):

1) доминирующая роль познавательной мотивации, которая выражается в форме исследовательской, поисковой активности и проявляется в более низких порогах (т. е. более высокой сензитивности) к новизне стимула, новизне ситуации, обнаружению нового в обычном;

2) исследовательская, творческая активность, выражающаяся в обнаружении нового, в постановке и решении проблем;

3) возможность прогнозирования последствий и предвосхищения (антиципации) событий, оптимальности каждого следующего шага решения;

¹ Холодная М. А. Эволюция интеллектуальной одарённости от детства к взрослости: эффект инверсии развития // Психологический журнал. 2011. Т. 32. № 5. С. 72.

² Ларионова Л. И. Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одарённости. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2011. С. 35.

³ Холодная М. А. Интеллектуальная одарённость как проявление особенностей организации индивидуального ментального опыта // Основные современные концепции творчества и одарённости / под ред. Д. Б. Богоявленской. М.: Молодая гвардия, 1997. С. 295–314; Холодная М. А. Принципы и методы выявления одарённых детей // Одарённость: рабочая концепция // Ежегодник Российского психологического общества. Т. 8. Вып. 1: матер. 1-й Междунар. конф. (1–3 октября 2000 г.); отв. ред. Д. Б. Богоявленская, В. Д. Шадриков. Самара; М., 2000. С. 22–28.

- 4) возможность достижения оригинальных решений;
- 5) способность к осознанию идеальных эталонов, обеспечивающих высокие эстетические, нравственные интеллектуальные оценки¹.

Типы интеллектуально одарённых людей:

1) «с высоким уровнем развития «общего интеллекта», имеющие показатели IQ > 135–140 единиц; выявляются с помощью психометрических тестов интеллекта («сообразительные»);

2) с высоким уровнем академической успешности в виде показателей учебных достижений; выявляются критериально-ориентированными тестами («блестящие ученики»);

3) с высоким уровнем развития дивергентных способностей в виде показателей беглости и оригинальности порождаемых идей; выявляются на основе тестов креативности («креативы»);

4) с высокой успешностью в выполнении конкретных видов деятельности, имеющие большой объём предметно-специфических знаний и значительный практический опыт работы в соответствующей области («компетентные»);

5) с экстраординарными интеллектуальными достижениями, которые нашли своё воплощение в новых, общепризнанных формах («талантливые»);

б) с высоким уровнем интеллектуальных возможностей, связанных с анализом, оценкой и предсказанием событий обыденной жизни людей («мудрые»)² (М.А. Холодная).

Одарённый ребёнок – ребёнок, выделяющийся яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности³; с более высокой, чем у его сверстников, при прочих равных условиях, восприимчивостью к учению и более выраженными творческими проявлениями⁴.

Интеллектуально одарённый ребёнок – ребёнок, отличающийся остротой мышления, наблюдательностью и исключительной памятью, проявляющий выраженную и разностороннюю любознательность, часто и на длительное время погружающийся в то или иное занятие, охотно и легко учащийся, выделяющийся умением хорошо излагать свои мысли⁵.

Имеются разные данные о количестве интеллектуально одарённых детей (они по психометрическим тестам интеллекта – в соответствии с зако-

¹ Матюшкин А. М. Мышление, обучение, творчество. М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЕК», 2003. 720 с.

² Холодная М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследований. СПб.: Питер, 2002. С. 168–169.

³ Система работы образовательного учреждения с одарёнными детьми / авт.-сост. Н. И. Панютина и др. Волгоград: Учитель, 2007. С. 4.

⁴ Лейтес Н. С. О признаках детской одарённости // Вопросы психологии. 2003. № 4. С. 13–18.

⁵ Ильин Е. П. Психология творчества, креативности, одарённости. СПб.: Питер, 2009. 448 с.

ном нормального распределения – имеют показатели IQ, равные 130 и выше) в общей детской популяции: некоторые исследователи считают, что их очень мало (около 4–5 %)¹, другие – что их гораздо больше, чем это предполагалось в рамках психометрической концепции одарённости, – до 30 % возрастной популяции².

Оптимальным для выявления признаков интеллектуальной одарённости считается дошкольный и младший школьный возраст в силу основных новообразований (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец и др.), в это время отмечаются сензитивные периоды для развития умственных и других способностей³.

Типы интеллектуально одарённых детей:

1) *дети с ускоренным умственным развитием* (интеллект опережает возрастную норму, при этом, как правило, наблюдается диссинхрония психического развития – неравномерность и несбалансированность отдельных психических функций);

2) *дети с ранней умственной специализацией* (при обычном интеллекте обнаруживается ярко выраженная склонность к определённой предметной области, при этом наблюдаются затруднения в эмоциональной саморегуляции, проблемы в общении и т. п.);

3) *дети с отдельными незаурядными способностями* (уникальными счётными, вербальными, креативными и другими способностями);

4) *дети с высокими показателями IQ, испытывающие трудности в обучении;*

5) *дети с высокими реальными достижениями, включённые в процесс социализации, соответствующий их дарованию* («талантливые»)⁴.

Признаки одарённости – «те особенности, которые проявляются в реальной деятельности ребёнка и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его деятельности»⁵. Согласно «Рабочей концепции одарённости»⁶, признаки одарённости охватывают два аспекта поведения одарённого ребёнка: инструментальный и мотивационный. Соответственно можно говорить об *инструментальных признаках* (характеризуют способы деятельности ребёнка) и *мотивационных* (характеризуют его отношение к действительности и собственной деятельности). Среди инструментальных признаков в различных источниках указываются: выход за пределы задан-

¹ Холодная М. А. Эволюция интеллектуальной одарённости от детства к взрослости: эффект инверсии развития // Психологический журнал. 2011. Т. 32. № 5. С. 70.

² Щербланова Е. И. Неуспешные одарённые школьники. М.; Обнинск: ИГ–СОЦИН, 2008. 212 с.

³ Выготский Л. С. Педагогическая психология / под ред. В. В. Давыдова. М.: Педагогика, 1991. 480 с.

⁴ Холодная М. А. Эволюция интеллектуальной одарённости... С. 72.

⁵ Богоявленская Д. Б., Богоявленская М. Е. Одарённость: природа и диагностика. М.: АНО «ЦНПРО», 2013. С. 48.

⁶ Рабочая концепция одарённости / Д. Б. Богоявленская и др. М.: Министерство образования РФ. Федеральная целевая программа «Одарённые дети», 2003. 95 с.

ного, рефлексивный характер действий, обобщённость внутреннего плана деятельности и др. Инструментальные признаки тесно связаны с мотивационными: ярко выраженная избирательность интересов, высокий уровень познавательной потребности и инициативы, предпочтение всему новому и необычному, склонность к самостоятельному порождению цели собственной деятельности и т. д. (прил. 1). *Основными признаками интеллектуальной одарённости* являются высокий уровень интеллектуального и творческого развития, а также такие личностные особенности, как высокая любознательность, увлечённость задачами, открытость к новому, неизвестному.

Перечисление признаков одарённости является отправным моментом для выявления одарённых детей. Однако наличие признаков одарённости может служить лишь основанием для предположения об одарённости, а не для вывода о её безусловном наличии! Нельзя сделать однозначный вывод о наличии или отсутствии одарённости у ребёнка, опираясь только на проявленные признаки, поскольку признаки одарённости вариативны и часто противоречивы в своих проявлениях. «Тем не менее, даже наличие одного из этих признаков должно привлечь внимание специалиста»¹.

Ребёнок с признаками интеллектуальной одарённости – словосочетание, которое используют в практической работе с детьми для констатации статуса определённого ребёнка. Старшие дошкольники и младшие школьники могут рассматриваться как потенциально одарённые, поэтому корректно использовать термин «дети с признаками одарённости». Если в научном плане идентификация ребёнка как интеллектуально одарённого в возрасте 6–7 лет и даже 10–11 лет неправомерна, то выявление детей 6–10 лет с признаками одарённости возможно.

Диагностический комплекс – «система профессионально составленных, скоординированных между собой общими диагностическими целями (возможно – с общей системой обработки и анализа данных) совокупности диагностических методик, предназначенных для решения определённого класса задач»².

Диагностический комплекс выявления детей с признаками интеллектуальной одарённости – оптимальный (необходимый и достаточный) набор по числу входящих в него взаимодополняющих диагностических методик (выбор которых теоретически обоснован с точки зрения выявляемых критериев и показателей интеллектуальной одарённости детей).

Диагностическая программа – «последовательность взаимосвязанных диагностических процедур и манипуляций, проводимых с целью многоаспектного (во всех существенных проявлениях) изучения и количественной и качественной оценки уровня развития исследуемого психического процесса, свойства или состояния (в целом и по отдельным характеристикам,

¹ Рабочая концепция одарённости... С. 16.

² Дорофеева О. И. Формирование диагностической компетентности педагогов: метод. пособие / Под ред. И. Ю. Дробининой. Вологда: Изд. центр ВИРО, 2006. С. 36.

компонентам), которая служит основой для постановки, уточнения психологического диагноза и принятия квалифицированного решения о наличии психологического состояния человека»¹.

Модель – мысленно представляемая или материальная система, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что её изучение даёт новую информацию об этом объекте² (В.А. Штофф).

Педагогические условия – совокупность необходимых внешних требований и внутренних психологических установок, удовлетворение которых обеспечивает достижение желаемого результата³.

КОНЕЦ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОГО ФРАГМЕНТА

¹ Пазухина С. В., Абдурахмонов Г. Н. Диагностическая система раннего выявления детей с признаками одарённости // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л. Н. Толстого. 2013. № 3 (7). С. 37.

² Штофф В. А. Моделирование и философия. М.: Наука, 1966. 301 с.

³ Бабанский Ю. К. Методы обучения в современной образовательной школе. М.: Просвещение, 1985. 208 с.; Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения. М.: Педагогика, 1981. 186 с.