

Управление по образованию и науке администрации города Сочи

г. Сочи, ул. Юных ленинцев, 5, 354000, т/факс (862)264-71-88

e-mail: sed@edu.sochi.ru, сайт www.sochi.edu.ru

ОТЧЁТ

О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

(год присвоения – 2018)

ПО ТЕМЕ: «ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО

СОПРОВОЖДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

С ПРИЗНАКАМИ ОДАРЁННОСТИ

В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Авторы проекта:

Турсунбаев С.У., директор МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи,

Захарьян Н.Р., зав. отделом диагностики и психологического сопровождения МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи,

Голикова Л.В., канд. филос. наук, зав. отделом стратегического планирования и проектирования МБУ ДО ЦТРИГО г.Сочи,

Кравцова М.В., зам. директора по УВР МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи,

Нескоромных Н.И., канд. пед. наук, методист МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи,

Черненко Н.В., канд. пед. наук, педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи

Сочи – 2020

І. Паспортная информация.

1. Юридическое название учреждения	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творческого развития и гуманитарного образования города Сочи
2. Учредитель	Администрация города Сочи
3. Юридический адрес	354065, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Красноармейская, 30
4. Ф.И.О. руководителя	Турсунбаев Салахидин Умарович
5. Телефон, факс, e-mail	8(862)254-27-52, 8(862)254-27-95 http://ctrigo@edu.sochi.ru
6. Сайт учреждения	http://www.ctrigo.ru
7. Ссылка на разделы на сайте, посвящённые проекту	<ul style="list-style-type: none">• «Инновационная деятельность»: https://www.ctrigo.ru/innovation/1/100• «Виртуальный методический кабинет»: https://www.ctrigo.ru/metodcabinet/1/122• «Публикации»: https://www.ctrigo.ru/metodcabinet/1/123• «Методические разработки»
8. Научный руководитель	Татьяна Николаевна Белоусова, канд. пед. наук, начальник отдела сопровождения инновационных проектов управления по образованию и науке администрации г. Сочи

II. Отчёт.

1. Тема проекта. Цель, задачи, инновационность.

Тема проекта: «Организация психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками одарённости в организации дополнительного образования».

Цель: разработать, обосновать и реализовать модель психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками одарённости в организации дополнительного образования.

Задачи: 1) на основе анализа научной и научно-методической литературы раскрыть специфику и признаки одарённости детей; сущность, особенности, содержание, структуру психолого-педагогического сопровождения одарённых детей; описать существующие модели психолого-педагогического сопровождения одарённых детей; 2) выявить целевые, содержательные, структурные, организационные и процессуальные характеристики психолого-педагогического сопровождения обучения и развития одарённых детей; 3) разработать модель психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками интеллектуальной одарённости; 4) разработать пакет диагностических и методических материалов для сопровождения обучающихся младшего школьного возраста с признаками интеллектуальной одарённости; 5) провести опытно-экспериментальную апробацию разработанной модели и методических материалов её реализации в организации дополнительного образования.

Инновационность проекта заключается в качественном обновлении содержания и технологии психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками одарённости на основе реализации модели сопровождения, разработанной в организации дополнительного образования, с целью систематизировать и модифицировать работу с обучающимися одарёнными детьми. Большинство разработанных методических продуктов обладают оригинальностью.

2. Измерение и оценка качества инновации.

Механизмы оценки эффективности проекта и результатов его реализации предусматривали проведение внутренней и внешней экспертизы проектных разработок; мониторинг процесса и выявление динамики результатов инновационной деятельности с применением методов наблюдения, анкетирования, тестирования, экспертных оценок, анализа и др. Для проведения мониторинга определены критерии и показатели, адекватно отражающие качественные изменения системы: 1) качество программы психолого-педагогического сопровождения детей и её методического инструментария; 2) качество процесса сопровождения детей; 3) качество результатов сопровождения детей.

I. Оценка по критерию «Качество программы сопровождения детей и её методического инструментария»: получены от ООО «Федерация психологов России» гриф «Рекомендована для реализации в образовательных организациях и центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» на программу «Приключения в школе почемучек», положительные рецензии из ФГБУ ВО «Сочинский государственный университет» на разработанные инновационные продукты и образовательные программы. Рецензенты отметили высокий уровень качества разработок и их востребованность на муниципальном и региональном уровнях.

II. Оценка результативности по критерию «Качество процесса сопровождения детей»: выявлена положительная динамика повышения квалификации педагогов, включённых в проект; их участия в конференциях и конкурсах педагогического мастерства. Процесс сопровождения представлял собой многоуровневую систему различных мероприятий по оказанию поддержки и помощи детям в решении их личностных, учебных и иных проблем; по предупреждению возникновения проблем во взаимодействии со сверстниками и взрослыми; по оказанию помощи родителям в решении проблем в воспитании ребёнка и повышению их воспитательного потенциала;

по оказанию помощи педагогам в построении взаимодействия с детьми с одарённостью. Построены групповые и индивидуальные маршруты сопровождения, реализованы индивидуальные учебные планы (2018-2019 уч. г. – 8 ИУПов для 22 детей, 2019-2020 уч. г. – 17 ИУПов для 37 детей), краткосрочные летние образовательные программы, летние тематические площадки «Интеллектуальный калейдоскоп».

Поддерживалось функционирование автоматизированной системы учёта выдающихся достижений детей, обучающихся в ЦТРИГО, других образовательных организациях города Сочи, Краснодарского края, других регионов – участников предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, научно-практических конференций, проводимых на базе и с участием ЦТРИГО. Пополнена база данных детей, проявивших себя в интеллектуальной сфере: содержит сведения о более чем 1132 младших школьников – участников конференций и 5701 младших школьников – участников олимпиад (данные на 11.01.2019).

III. Оценка результативности по критерию «Качество результатов сопровождения детей»: выявлена положительная динамика результатов участия детей в онлайн-олимпиадах по математике, городской НПК «Первые шаги в науку», краевом и всероссийском конкурсах «Я – исследователь», муниципальных олимпиадах по информатике и математике; интеллектуального развития, учебной мотивации обучающихся; получены диагностические данные об улучшении результатов обучения младших школьников. Повысилась эффективность психолого-педагогического сопровождения детей с одарённостью (оценивание и подсчёт коэффициентов проводились по методике В.С. Торехтий): 2017 г. – 0,67 (средний уровень), 2018 г. – 0,89 (высокий уровень), 2019 г. – 0,98 (высокий уровень).

Применяемый для измерения и оценки инновации диагностический комплекс представлен в приложении 1.

3. Результативность (определенная устойчивость положительных результатов) за отчетный период.

Показателями успешности проекта являются востребованные на муниципальном уровне разработанные инновационные продукты (в т. ч. и перечисленные, устойчивое увеличение спроса на обучение в ЦТРИГО по программам для младших школьников, положительная динамика участия детей в интеллектуальных и творческих конкурсах, рост показателей их личностного и интеллектуального развития).

Разработаны и реализуются модернизированные дополнительные образовательные программы для младших школьников (2-е полугодие 2018 г. – 401 детей обучались по 43 объединениях; 1-е полугодие 2019 г. – 548 детей обучались в 55 объединениях). Выстроена преемственная связь образовательных программ как по вертикали, так и по горизонтали. Психолого-педагогическим сопровождением охвачено 100 % обучающихся. Программа сопровождения детей построена по принципу модульности, что позволяет варьировать систему психолого-педагогических мероприятий с учётом особенностей и проблем сопровождаемых.

За время реализации проекта у детей младшего школьного возраста, обучающихся в ЦТРИГО повысился уровень учебно-познавательной мотивации, показатели креативности, снизился уровень школьной тревожности. Выявлена положительная динамика показателей когнитивного развития, развития памяти, внимания, улучшилась характеристика мыслительных процессов. Всё это подтверждено диагностическими справками. В целом построение инновационного процесса поддержки развития и помощи одарённым детям позволило обеспечить успешность социализации одарённых детей, развитие их потенциальных возможностей.

Увеличилось количество обучающихся, ставших победителями предметных и межпредметных олимпиад, конкурсов исследовательских и проектных работ и иных интеллектуальных испытаний.

Расширился спектр, увеличилось количество организованных образовательных событий для детей младшего школьного возраста.

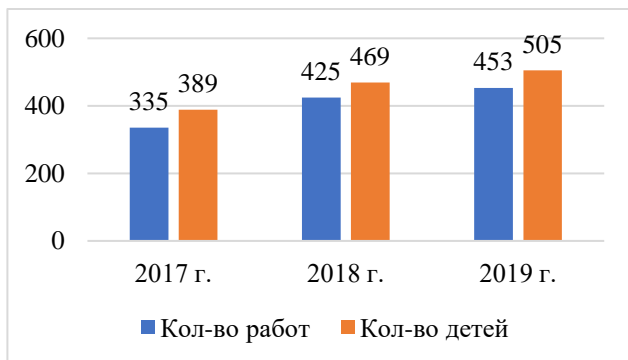


Рис. 1. Статистические данные по городской НПК «Первые шаги в науку» (очный этап)

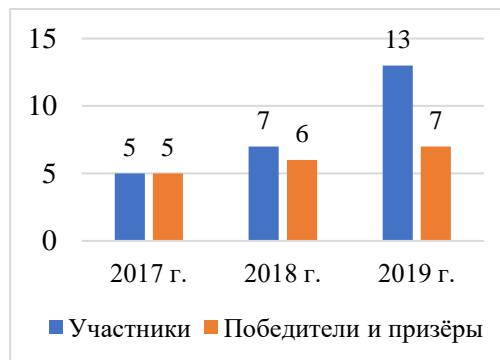


Рис. 2. Результаты участия учащихся ЦТРИГО в городской НПК «Первые шаги в науку» (очный этап)

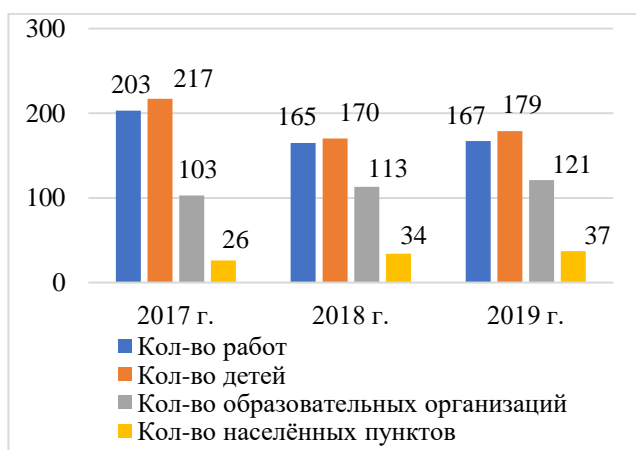


Рис. 3. Статистические данные по XI, XII, XIII региональным конкурсам «Я – исследователь»



Рис. 4. Результаты участия учащихся ЦТРИГО в XI, XII, XIII региональных конкурсах «Я – исследователь»

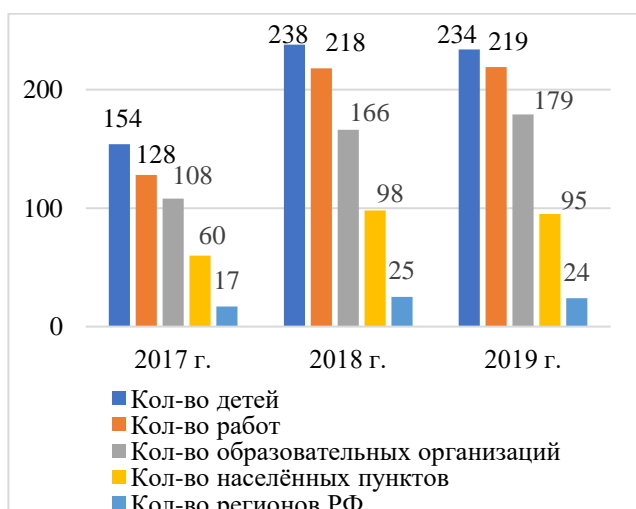


Рис. 5. Статистические данные по всероссийскому конкурсу «Я – исследователь»

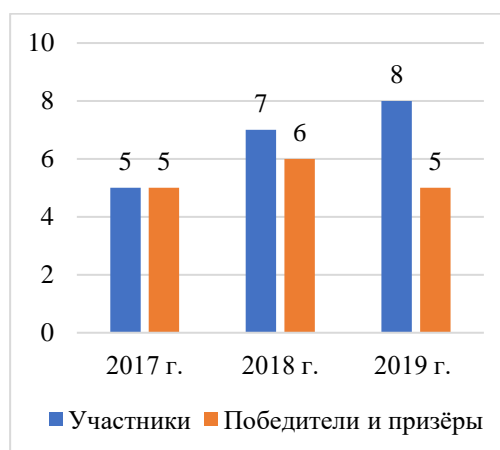


Рис. 6. Результаты участия учащихся ЦТРИГО во всероссийском конкурсе «Я – исследователь»

На рис. 1–6 представлены статистические данные о наиболее значимых мероприятиях для младших школьников, организованных ЦТРИГО совместно с сетевыми партнёрами на разных уровнях.

В 2019 г. проведены Scratch-хакатоны для младших школьников Краснодарского края и регионов России (в форме игры участники осваивали умения программирования и проектирования на языке Scratch), в которых приняли участия около 70 человек. Ранее не знакомых с программированием.

Увеличилось количество работающих с младшими школьниками педагогов ЦТРИГО, прошедших повышение квалификации в 2019 году по таким программам (в объеме 72 ч.), как «Введение в нейрофизиологию обучения. Курс для педагогов и психологов», «Мнемотехника для учителей», «Развитие памяти и внимания», «Повышение результативности обучения с помощью методики развития эмоционального интеллекта детей», а также по программе (в объеме 108 ч.) «Технология подготовки наставников в области высоких технологий и технопредпринимательства», реализуемой ГАОУ ВО МГПУ (Москва). Участие в этих программах позволило повысить уровень готовности педагогов к работе с одарёнными детьми (вывод сделан по результатам экспертных оценок).

Результативность участия педагогов научно-практических конференциях и конкурсах педагогического мастерства представлена прежде всего победой на Всероссийском конкурсе лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде в номинации «Развивающие психолого-педагогические программы» («Приключения в школе почемучек» Воробьева В.П., Голикова Л.В., Морозова Н.А.), а программа «Мыслитель» Макаровой Е.В. стала лауреатом данного конкурса. Педагоги, работающие с младшими школьниками, принимают активное участие в краевой конференции «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся», проводимой на базе и при организационном участии ЦТРИГО (в 2019 г. конференция

принимала 38 муниципалитетов Краснодарского края и 8 регионов России).

Выявлен высокий уровень удовлетворённости детей, педагогов и родителей состоянием работы с детьми. В результате анкетирования установлено, что 97 % детей положительно относятся к обучению в ЦТРИГО; 98 % педагогов (от общего количества педагогов, работающих с младшими школьниками) удовлетворены состоянием работы в ЦТРИГО по сопровождению детей с признаками одарённости; 100 % родителей (от общего количества родителей, дети которых занимаются в «Школе почемучек») удовлетворены состоянием работы в ЦТРИГО с младшими школьниками.

Разработанные *инновационные продукты* соответствуют плану инновационной работы и востребованы на муниципальном и региональном уровнях. Среди наиболее значимых инновационных продуктов выделим: модель психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками интеллектуальной одарённости, описание диагностической системы выявления детей 6–10 лет с признаками интеллектуальной одарённости», программу психолого-педагогического сопровождения детей с признаками одарённости, методические рекомендации для педагогов дополнительного образования и учителей начальных классов, педагогов-психологов, работающих с талантливыми детьми. Признаками инновационности обладают разработанные и востребованные образовательные программы и индивидуальные учебные планы для младших школьников, авторская педагогическая технология создания и конструктивного преодоления учебно-познавательных барьеров в обучении младших школьников.

Форма описания этих инновационных продуктов позволяет внедрить их в практику деятельности других образовательных организаций. Разработанные продукты будут полезны другим проектным командам образовательных учреждений, решающим задачи организации процесса сопровождения одарённых детей; выявления, сохранения и развития детской одарённости.

4. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия.

В соответствии с планом работы на 2019 год инновационная модель психолого-педагогического сопровождения младших школьников с одарённостью разрабатывалась и апробировалась в системе многоуровневого сетевого взаимодействия с целью объединения усилий ЦТРИГО и других структур по созданию условий для выявления, поддержки и развития детей с одарённостью. Общее количество организаций, охваченных сетевыми формами работы и зарегистрированных в автоматизированной системе учёта в ЦТРИГО: образовательные организации Сочи – 211, Краснодарского края – 168, других регионов – 280.

Взаимодействие с представителями органов управления муниципальной системой образования, организациями общего и дополнительного образования города Сочи, Краснодарского края, высшего образования (ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет», ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»), ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, ГБУ ДО Краснодарского края «Центр развития одарённости», Межрегиональным общественным движением творческих педагогов «Исследователь», образовательным Фондом «Талант и успех» и др. обеспечило: 1) объединение ресурсов для организации образовательных событий для детей и реализации образовательных программ; 2) организацию наставничества в работе с детьми с одарённостью; 3) создание регионального банка данных одарённых детей; 4) повышение квалификации педагогов, работающих с одарёнными детьми; 5) поддержка педагогов, осваивающих инновационный опыт; 6) совместная разработка и продвижение продуктов инновационной деятельности.

Результаты сотрудничества подтверждают договоры, благодарственные письма, грамоты, отзывы, фотоматериалы.

Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП проводилась на четырёх уровнях:

1) *муниципальном* – через проведение семинаров-совещаний с членами жюри, кураторами городских олимпиад и конкурсов детских исследовательских и проектных работ и мастер-классов педагогов. Были проведены городской семинар «Педагогическое сопровождение младших школьников на этапе подготовки их к интеллектуальным конкурсам» (Приказ управления по образованию и науке администрации г. Сочи № 320 от 13.03.2019), тренинг проведения экспертизы детских работ в рамках всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» (Сочи, ЦТРИГО 9 октября 2019 г.), при участии межрегионального общественного движения творческих педагогов «Исследователь». В тренинге приняли участие эксперты (члены жюри) конкурса «Я – исследователь», педагоги-организаторы конкурсных мероприятий по проектной и исследовательской деятельности детей (60 чел.);

2) *региональном* – на IV краевой конференции «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся» (октябрь 2019 г., Сочи); на мероприятиях, проведённых в рамках регионального этапа конкурса «Я – исследователь» (круглых столах, дискуссионных площадках, семинарах-совещаниях с руководителями делегаций, наставниками участников конкурса);

3) *всероссийском* – на мероприятиях, проведённых в рамках всероссийского конкурса «Я – исследователь»: семинар «Взаимообогащение и обмен опытом в области организации исследовательской и проектной деятельности педагогов-дошкольников, учителей, высшей школы и идеологов межрегионального общественного Движения «Исследователь» (Сочи) 29–30 мая 2019 г., а также Scratch-хакатон для младших школьников Краснодарского края и регионов России. 29 октября 2019 г. организована деловая встреча с

педагогами и методистами из Республики Дагестан (г. Махачкала, Избербаш) – победителями республиканского конкурса «Цифровая школа Дагестана», с целью трансляции опыта и обмена опытом по организации и сопровождению исследовательской и проектной деятельности младших школьников с одаренностью.

Трансляция опыта успешно осуществлялась в том числе через публикации и навигатор инновационных разработок и ресурсов на сайте ЦТРИГО (приложение 2);

Таким образом, сетевое взаимодействие реализовано, установлены благополучатели результата и партнёры ЦТРИГО. Диссеминацию результатов деятельности КИП можно характеризовать как широкую, а научно-методическую активность проектной команды ЦТРИГО – как высокую.

**Комплекс методик, применявшихся для оценки
деятельности по проекту**

Диагностический комплекс составили методики:

• Методики для диагностики *умственных способностей детей*:

1) методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (Е.И. Щепланова, И.С. Аверина, Е.Н. Задорина);

2) методика «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равена (детский вариант);

3) методика Л.И. Переслени, Е.М. Мастюковой, Л.Ф. Чупрова на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра;

4) экспертиза продуктов деятельности детей, анализ их реальных достижений: участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах и т. д.

• Методики для диагностики *творческих способностей детей*:

краткий тест творческого мышления (фигурная форма) П. Торренса.

• Методики для диагностики *учебной мотивации детей*:

1) тест «Мотивационная готовность» Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера;

2) опросники мотивации для младших школьников;

3) анкета для педагогов для определения интенсивности познавательной потребности детей.

• Методики диагностики *личностных особенностей детей*:

1) методика «Выявление коммуникативных склонностей учащихся» Р.В. Овчаровой;

2) методика изучения социализированности личности учащегося М.И. Рожкова;

3) проективная методика «Рисунок школы»;

4) методика А.И. Савенкова «Карта одарённости» (для родителей)

и др.

**Публикации и подготовленные к изданию
инновационные продукты (брошюры)
по теме проекта КИП**

I. Статьи в журналах:

• Турсунбаев С. У. Проектная деятельность педагогов в развитии одарённости у детей и подростков // Перспективы науки. – 2018. – № 8 (107). – С. 99–103.

• Турсунбаев С. У., Белоусова Т. Н., Нескоромных Н. И. Управление поддержкой исследовательской и проектной деятельности детей в муниципальной образовательной среде // Кубанская школа. – 2018. – № 3. – С. 67–70.

II. Тезисы выступлений на конференциях:

• Голикова Л. В., Макарова Е. В. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся в учреждении дополнительного образования на примере МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи // Психология образования: вызовы и риски современного детства: сб. матер. XIV Всерос. науч.-практ. конф., Москва, 18–19 декабря 2018 г. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – С. 47–50.

III. Методические разработки:

• Безребрая Е. Г. Методическая разработка для младших школьников «Прививки. Полезные и вредные изменения» // Библиотека журнала «Исследователь/Researcher». Серия «Методические материалы»: «Окружающий мир: введение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность естественнонаучной направленности». – М., 2018. – С. 261–266.

• Воробьёва В. П., Морозова Н. А., Голикова Л. В. Дополнительная общеразвивающая программа «Приключения в школе почемучек» // Каталог психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде: метод. пособие для педагогов-психологов. – М.: Общественная организация «Федерация психологов России», 2018. – С. 341–351.

- Кравцова М. В. Методическая разработка к циклу занятий: «Зубчатая передача», «Операторский кран», «Шестерёнки в автомобиле», занятие-игра «Простые механизмы» // Библиотека журнала «Исследователь/Researcher». Серия «Методические материалы»: «Окружающий мир: введение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность естественнонаучной направленности». – М., 2018. – С. 231–257.

IV. Программы научно-практических конференций и конкурсов исследовательских и проектных работ младших школьников:

- Программа XIX городской научно-практической конференции школьников «Первые шаги в науку» / Сост.: Л. В. Голикова, М. В. Кравцова. – Сочи, 2019. – 64 с.

- Программа XIII регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» / Сост. Л. В. Голикова, М. В. Кравцова. – Сочи, 2019. – 36 с.

- Программа Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» / Сост.: Л. В. Голикова, М. В. Кравцова. – Сочи, 2019. – 48 с.

V. Подготовленные к изданию инновационные продукты (брошюры)

- Диагностическая система выявления детей 6–10 лет с признаками интеллектуальной одарённости: методическое пособие. Изд. 2-е испр. и доп. / авт.-сост. Н. И. Нескоромных. – Сочи: МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи, 2019. – 46с.

- Организация дифференцированного подхода к обучению младших школьников решению математических задач: метод. рекомендации. Изд. 2-е испр. и доп. / Т. В. Зиновьева, Н. И. Нескоромных. – Сочи: МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи, 2019. – 48 с.

- Песочное рисование на световых столах в дополнительном образовании детей младшего школьного возраста: метод. пособие / авт.-сост. В. П. Воробьёва, Л. В. Голикова, Н. И. Нескоромных, Н. В. Черненко. – Сочи: МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи, 2019. – 85 с.

- Подготовка младших школьников к городской олимпиаде по информатике: метод. рекомендации / сост. К. А. Аникеева, И. С. Крохина, А. С. Черненко. – Сочи: МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи, 2019. – 80 с.

- Психолого-педагогическая помощь детям младшего школьного возраста в преодолении обид: метод. рекомендации. Изд. 2-е испр. и доп. / авт.-сост. Н. И. Нескоромных, Л. А. Чайлян. – Сочи: МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи, 2019. – 44 с.

- Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с признаками одарённости в организации дополнительного образования: научно-методические материалы. Изд. 2-е испр. и доп. / авт.-сост. Н. И. Нескоромных, С. У. Турсунбаев, Е. А. Калина. – Сочи: МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи, 2019. – 77 с.

- Черненко Н. В. Создание и преодоление учебно-познавательных барьеров в обучении младших школьников с признаками одарённости: метод. рекомендации. Изд. 2-е испр. и доп. – Сочи: МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи, 2019. – 33 с.