

Министерство образования, науки и молодёжной политики  
Краснодарского края

**План работы**  
**краевой инновационной площадки (КИП – 2018)**  
**на 2019 год**

Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования  
Центра творческого развития и гуманитарного образования города Сочи

по теме: «Организация психолого-педагогического сопровождения  
младших школьников с признаками одарённости  
в организации дополнительного образования»

г. Сочи  
2019

1.	Юридическое название организации (учреждения)	Муниципальное образовательное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творческого развития и гуманитарного образования города Сочи
2.	Сокращённое наименование организации (учреждения)	МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи
3.	Юридический адрес, телефон	г. Сочи, ул. Красноармейская, 30
4.	Телефон, факс, e-mail	тел./факс: 8(8622)54-27-52, e-mail: <a href="mailto:ctrigo@edu.sochi.ru">ctrigo@edu.sochi.ru</a>
5.	ФИО руководителя	Турсунбаев Салахидин Умарович
6.	Научный руководитель. Научная степень, звание	Белоусова Татьяна Николаевна, канд. пед. наук
7.	Авторы представляемого опыта (коллектив авторов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Турсунбаев Салахидин Умарович, директор,</li> <li>• Захарьян Наира Рубеновна, заведующая отделом диагностики и психологического сопровождения,</li> <li>• Голикова Лариса Владимировна, канд. философ. наук, заведующая отделом стратегического планирования и проектирования,</li> <li>• Кравцова Мария Владимировна, заместитель директора по УВР,</li> <li>• Нескоромных Наталия Ивановна, канд. пед. наук, методист,</li> <li>• Черненко Наталья Васильевна, канд. пед. наук, педагог дополнительного образования</li> </ul>
8.	Наименование инновационного продукта (тема)	Организация психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками одарённости в организации дополнительного образования
9.	Основная идея (идеи) деятельности краевой инновационной площадки	<p>Основная идея проекта заключается в совершенствовании психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста с проявлениями одарённости. Сущность проекта заключается в качественном обновлении содержания и технологии психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками одарённости на основе реализации разработанной модели их сопровождения. Реализация модели позволит систематизировать работу с одарёнными детьми, обучающимися в организации дополнительного образования, поднять её на более качественный уровень, а также создать каждому младшему школьнику условия, в которых он мог бы максимально реализовать себя, свои способности, качества личности. Разработка программы сопровождения по принципу модульности позволит варьировать систему психолого-педагогических мероприятий с учётом особенностей и проблем каждого сопровождаемого.</p> <p>Проектом также предусмотрены разработка, апробация и внедрение технологии психолого-педагогического сопровождения; совершенствование системы повышения готовности педагогов к работе с одарёнными детьми.</p>

		В целом построение инновационного процесса поддержки развития и помощи одарённым детям позволит обеспечить успешность социализации одарённых детей, развитие их потенциальных возможностей.
10.	Цель деятельности инновационной площадки	Разработать, обосновать и реализовать в организации дополнительного образования модель психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками интеллектуальной одарённости
11.	Задачи деятельности инновационной площадки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основе анализа научной и научно-методической литературы раскрыть специфику и признаки одарённости детей; сущность, особенности, содержание, структуру психолого-педагогического сопровождения одарённых детей; описать существующие модели психолого-педагогического сопровождения одарённых детей.</li> <li>2. Выявить целевые, содержательные, структурные, организационные и процессуальные характеристики психолого-педагогического сопровождения обучения и развития одарённых детей.</li> <li>3. Разработать модель психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками интеллектуальной одарённости.</li> <li>4. Разработать пакет диагностических и методических материалов для сопровождения обучающихся младшего школьного возраста с признаками интеллектуальной одарённости.</li> <li>5. Провести опытно-экспериментальную апробацию разработанной модели и методических материалов в организации дополнительного образования.</li> </ol>
12.	Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями),</li> <li>• Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 г. № 2770-КЗ,</li> <li>• Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013–2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 г. № 2148-р),</li> <li>• Постановление Правительства РФ «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» (на период до 2025 г.) от 4.10.2000 г. № 751,</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы»,</li> <li>• Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.03.2015 г. № 996-р),</li> <li>• Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 3.04.2012 г.),</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей. План мероприятий на 2015–2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р),</li> <li>• Концепция развития математического образования в РФ (утв. распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 г. № 2506-р),</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для российских детей» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 30.11.2016 г.),</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013 г. № 1008,</li> <li>• Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог) в сфере образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н),</li> <li>• Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8.09.2015 г. № 613н),</li> <li>• Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края «Об утверждении «Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» от 14.10.2013 г. № 1180,</li> <li>• Устав МБУ ДО Центра творческого развития и гуманитарного образования города Сочи</li> </ul>
13.	<p>Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края</p>	<p>Актуальность проекта обусловлена наличием объективных тенденций развития российского образования и педагогической науки. В течение последних лет и в документах федерального уровня, и в Краснодарском крае работа с талантливыми детьми обозначена как приоритетное направление образовательной политики, которое определяет инновационный путь развития страны, региона, способствует формированию интеллектуальной элиты, развитию социальной ответственности, будущему научно-техническому и социально-экономическому процветанию России.</p> <p>Возрастают требования государства и общества к системе дополнительного образования по вопросам своевременного выявления, развития, поддержки одарённых детей. Имеется социальный заказ на поиск приоритетных направлений интеллектуального и творческого развития обучающихся, научное обоснование, разработку и реализацию вариативных моделей комплексного сопровождения одарённых детей.</p> <p>В последние годы становится всё более очевидным тот факт, что школьное образование в полной мере не решает проблему сопровождения и развития детской одарённости. Особая роль в решении этой сложной и многоаспектной проблемы отводится организациям дополнительного образования. Однако практика такого сопровождения чаще всего фрагментарна и не лишена серьёзных недостатков, строится без учёта специфики организаций дополнительного образования.</p> <p>Предлагаемый проект соответствует ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края, в том числе и обозначенным в подпрограмме «Одарённые дети Кубани» Государственной программы Краснодарского края «Дети Кубани» на 2014–2018 годы. Проект направлен на решение важных задач региональной образовательной политики:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание современных моделей, развитие системы организаций дополнительного образования и инфраструктуры творческого развития и воспитания талантливых и одарённых детей;</li> <li>– проведение научных исследований и разработка программ педагогического и психологического сопровождения одарённых детей;</li> <li>– совершенствование кадрового потенциала системы дополнительного образования детей;</li> <li>– модернизация образовательных программ дополнительного образования детей, направленных на достижение современного качества учебных результатов и обеспечивающих выявление, развитие и сопровождение одарённых детей;</li> <li>– распространение успешного опыта реализации современных востребованных образовательных программ дополнительного образования;</li> <li>– обеспечение взаимодействия образовательных организаций общего и высшего профессионального образования по реализации общеобразовательных программ, ориентированных на развитие одарённости у детей и подростков.</li> </ul>
14.	Новизна (инновационность)	<p><i>На уровне образовательной организации (ЦТРИГО) инновационность</i> заключается в исследовании влияния реализации разработанной модели процесса психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста с признаками одарённости на интеллектуальное, творческое развитие, учебно-познавательную мотивацию обучающихся; в целом на качество работы по выявлению и решению проблем, преодолению затруднений детей с признаками одарённости. Новизна разработанной модели состоит в системно-деятельностном подходе к организации психолого-педагогического сопровождения с учётом особенностей детей младшего школьного возраста, проявляющих признаки интеллектуальной одарённости, и учёта специфики организации дополнительного образования детей.</p> <p><i>На муниципальном уровне инновационность</i> проекта заключается в разработке механизма перехода к новой модели ЦТРИГО как центра интеллектуального и творческого развития обучающихся с признаками одарённости через интеграцию инновационной управленческой и психолого-педагогической деятельности в целостном процессе развития образовательной организации. Разработанная модель может быть положена в основу проектирования и программирования процесса комплексного сопровождения младших школьников в других организациях дополнительного образования, а после некоторых изменений – и в организациях общего образования. На основе предлагаемой модели специалисты других образовательных организаций могут разработать свою модель, наполняя содержанием и детализируя каждый её компонент в соответствии со стратегическими и тактическими целями, задачами, спецификой своей образовательной организации.</p> <p><i>На краевом уровне инновационность</i> проекта заключается в возможностях внедрения предложенных инновационных</p>

		преобразований в практику деятельности образовательных организаций других муниципалитетов.
15.	Предполагаемая значимость проекта	<p><i>Практическая значимость проекта</i> заключается в возможности использования в практике работы организаций дополнительного образования разработанных модели и программы, методического инструментария психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками одарённости.</p> <p>Проектирование и построение процесса сопровождения детей с одарённостью на основе разработанной модели позволит повысить качество психолого-педагогической работы с этой категорией детей.</p> <p>Диагностический комплекс, используемый в процессе психолого-педагогического сопровождения, позволит решать задачи выявления детей с признаками одарённости, их личностных и социально-психологических проблем, отслеживания динамики развития, проведения мониторинга психолого-педагогической деятельности по сопровождению этой категории детей.</p> <p>База данных психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста с признаками одарённости, обучающихся в ЦТРИГО, может быть использована не только в Центре с целью совершенствования образовательного процесса, но и другими заинтересованными субъектами, изучающими проблему работы с одарёнными детьми.</p> <p>Материалы проекта могут быть использованы в системе психологического сопровождения начального общего образования, а также в системе профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов-психологов и учителей начальных классов. Результаты реализации проекта представляют определённый интерес для исследователей, занимающихся решением проблемы проектирования процессов обучения, развития и поддержки одарённых детей.</p>
16.	Задачи деятельности на 2019 год	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить проблемы младших школьников с признаками одарённости, выделить «зоны риска» в процессе их погружения в интенсивную образовательную среду в организации дополнительного образования.</li> <li>2. Описать разработанную модель психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками одарённости в организации дополнительного образования и обосновать условия её реализации.</li> <li>3. Описать диагностический комплекс, применяемый в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками одарённости.</li> <li>4. Разработать и систематизировать методическое обеспечение процесса психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками интеллектуальной одарённости.</li> <li>5. Идентифицировать обучающихся и поступающих на обучение в ЦТРИГО детей младшего школьного возраста с признаками интеллектуальной одарённости.</li> </ol>

	<p>6. Реализовать модель психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками одарённости в условиях опытно-экспериментальной работы в ЦТРИГО.</p> <p>7. Повысить готовность педагогов ЦТРИГО к работе с одарёнными детьми.</p> <p>8. Обеспечить работу автоматизированной системы комплексного учёта выдающихся образовательных достижений детей.</p> <p>9. Оказать поддержку работающим с одарёнными детьми учителям начальных классов общеобразовательных организаций г. Сочи.</p> <p>10. Транслировать опыт инновационной деятельности по реализации проекта образовательному сообществу.</p>
--	--

**План работы краевой инновационной площадки на 2019 год**

<i>№</i>	<i>Деятельность</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
<b>1. Диагностическая деятельность</b>			
1.1	Анализ психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в образовательных организациях	Февраль – июнь	Анализ современной практики психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в образовательных организациях, выявленные проблемы
1.2	Проведение психолого-педагогического исследования интеллектуальных, личностных др. особенностей младших школьников, обучающихся в ЦТРИГО	В течение года	Идентификация младших школьников с признаками одарённости, анализ диагностических данных констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы
1.3	Реализация разработанной модели выявления детей 6–10 лет с признаками интеллектуальной одарённости	Май – сентябрь	Идентификация младших школьников с признаками одарённости, формирование объединений для обучения в 2019–2020 уч. году, анализ диагностических данных констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы
1.4	Проведение мониторинга эффективности деятельности в первый год реализации проекта (КИП)	В течение года	Выявленная динамика и анализ результатов мониторинга
<b>2. Теоретическая деятельность</b>			
2.1	Описание результатов анализа научной и научно-методической литературы по теме проекта, описание и обоснование разработанной модели психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками одарённости в организации дополнительного образования	Январь – февраль	Подготовленные к публикации научно-методические материалы, включающие разделы: «Теоретические аспекты проблемы психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками одарённости» и «Система психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками интеллектуальной одарённости в организации дополнительного образования»
2.2	Описание и обоснование разработанной диагностической системы выявления детей 6–10 лет с признаками одарённости	Январь – февраль	Подготовленные к публикации научно-методические материалы «Диагностическая система выявления детей 6–10 лет с признаками интеллектуальной одарённости»
2.3	Изучение проблем младших школьников с признаками одарённости (на основе анализа педагогической литературы и практики), выделение «зон риска» в	Март – апрель	Упорядоченный список проблем младших школьников с признаками одарённости



<i>№</i>	<i>Деятельность</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
	процессе их погружения в интенсивную образовательную среду в организации дополнительного образования		
<b>3. Практическая деятельность</b>			
3.1	Разработка и систематизация, анализ, обсуждение, корректировка методического обеспечения процесса психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками интеллектуальной одарённости	В течение года	Разработанные методические и др. продукты, в том числе программа психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста с признаками одарённости, пакет методических материалов для психолого-педагогического сопровождения, описание групповых и индивидуальных маршрутов сопровождения
3.2	Реализация модели психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками интеллектуальной одарённости в условиях опытно-экспериментальной работы в ЦТРИГО	В течение года	См. пункты ниже
3.2.1	Разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками одарённости	Сентябрь – декабрь	Программа психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста с признаками одарённости
3.2.2	Проведение работы с обучающимися младшего школьного возраста	Сентябрь – декабрь	Групповые и индивидуальные маршруты сопровождения детей младшего школьного возраста с признаками одарённости
3.2.3	Проведение работы с родителями по улучшению взаимоотношений в системе «родители – одарённый ребёнок»	Сентябрь – декабрь	Включённость и понимание родителями необходимости психолого-педагогического сопровождения детей; улучшение взаимоотношений в системе «родители – одарённый ребёнок»
3.2.4	Создание и дополнение базы данных психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками одарённости, обучающихся	Сентябрь – декабрь	База данных психолого-педагогического сопровождения детей с признаками одарённости, обучающихся в ЦТРИГО
3.2.5	Обеспечение работы автоматизированной системы комплексного учёта выдающихся образовательных достижений детей	В течение года	Функционирующая система комплексного учёта выдающихся образовательных достижений детей (в предметных олимпиадах и других интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях и др.)

<i>№</i>	<i>Деятельность</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
<b>4. Методическая деятельность</b>			
4.1	Разработка, корректировка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для младших школьников с признаками одарённости	Май – август	Подготовленный к изданию сборник дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
4.2	Работа по повышению готовности педагогов ЦТРИГО к работе с одарёнными детьми: проведение семинаров, консультаций, анализ педагогической деятельности и др.	В течение года	Включённость педагогов в реализацию проекта, улучшение коммуникации в системе «педагог – обучающиеся»; повышение уровня готовности к работе с одарёнными детьми
4.3	Разработка и подготовка к изданию методических рекомендаций для педагогов дополнительного образования и учителей начальных классов	Январь – июнь	Подготовленные к изданию методические рекомендации: «Формирование мотивации учебной деятельности у детей младшего школьного возраста в процессе обучения математике», «Организация дифференцированного подхода к обучению решению математических задач детей младшего школьного возраста» и др.
4.4	Разработка и подготовка к изданию методических рекомендаций для педагогов-психологов	Январь – июнь	Подготовленные к изданию методические рекомендации: «Психолого-педагогическая помощь детям младшего школьного возраста в преодолении обид», «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников из неполных разведённых семей» и др.
4.5	Оказание поддержки работающим с одарёнными детьми учителям начальных классов общеобразовательных организаций г. Сочи: консультирование, методическая помощь, рецензирование методических материалов и др.	В течение года	Повышение готовности педагогов начальных классов к работе с одарёнными детьми
<b>5. Трансляционная деятельность</b>			
5.1	Организация/участие в организации и проведение/участие в проведении конкурсных мероприятий для детей младшего школьного возраста: • муниципальных олимпиад по математике и информатике (апрель),	Январь, апрель, май	Трансляция опыта психолого-педагогического сопровождения конкурсантов младшего школьного возраста, опыта организации конкурсных мероприятий для детей на муниципальном, региональном, федеральном уровнях

<i>№</i>	<i>Деятельность</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• XIX городской научно-практической конференции школьников «Первые шаги в науку» (январь),</li> <li>• XIII регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» (апрель),</li> <li>• Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» (май)</li> </ul>		
5.2	Подготовка и проведение городского семинара для педагогов «Педагогическое сопровождение младших школьников на этапе их подготовки к интеллектуальным конкурсам»	Апрель	Передача опыта инновационной деятельности образовательному сообществу
5.3	Участие авторов проекта в работе научно-практической конференции	До декабря	Трансляция опыта инновационной деятельности научному и педагогическому сообществу, опубликованные тезисы выступления
5.4	Размещение информации о реализации проекта и разработанных методических продуктов (методических рекомендаций, видео-консультаций и др.) на официальном сайте ЦТРИГО	В течение года	Трансляция опыта инновационной деятельности образовательному сообществу