

Научно-методический
журнал

УЧРЕДИТЕЛЬ:
Государственное
бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного
профессионального
образования
"Институт развития
образования"
Краснодарского края

Свидетельство о
регистрации средства
массовой информации
ПИ № ФС 14-0303
от 21 февраля 2006 г.
выдано Кубанским
управлением Федеральной
службы по надзору
за соблюдением прав в сфере
массовых коммуникаций и
охране культурного наследия

Журнал распространяется
по подписке, подписной
индекс 31288 в каталоге
русской прессы
«Почта России»
Периодичность издания
4 номера в год
Тираж 451 экземпляр

Главный редактор:
И. А. НИКИТИНА

**Заместитель главного
редактора:**
Е. И. ПРЫНЬ

Корректор:
С. А. АХМАДЕЕВА

**Техническое
редактирование, верстка:**
С. Б. ЩЕРБАКОВА

Дизайн:
А. И. СТАБРОВСКАЯ

**Адрес редакции
и издательства:**
350080, г. Краснодар,
Сормовская, 167, ауд. 321
тел. (861) 232-43-29
iac@iro23.ru



КУБАНСКАЯ ШКОЛА



КОЛОНКА РЕДАКТОРА

Одним из основных условий реализации федеральных государственных образовательных стандартов является развитие проектного мышления школьников. Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

Сегодня можно сказать, что проектная деятельность прочно вошла в образовательную практику. Однако, актуальность, сложность и дискуссионность этой темы не вызывает сомнений. Проектом называют работу самых различных жанров: от тематических сообщений и рефератов, заданий, выполненных в нестандартной форме до действительно серьезных исследований с последующей публичной защитой по принципу курсовой или дипломной работы.

Метод учебного проекта не включен в учебники педагогических вузов, а изданные в последние годы пособия, освещающие вопросы образовательного проектирования, носят характер обобщения практического опыта отдельных авторов. Компенсирующая подготовка учителей по использованию проектного метода осуществляется в крае на научно-методических мероприятиях, среди которых особое развитие получили конкурсы, как для педагогов, так и для школьников и даже дошкольников.

Выпуск научно-методического журнала «Кубанская школа» представляет опыт по созданию условий для успешной организации проектной деятельности в образовательных организациях не только Краснодарского края, а также Мурманской и Томской областей, Луганской и Донецкой Народных Республик:

- материалы участников IV Всероссийской конференции «Проектная деятельность в школе: мотивация, содержание, методики» 3–7 марта 2017, г. Сочи;
- материалы краевого семинара учителей истории и обществознания «Проектная и учебно-исследовательская деятельность в условиях ФГОС ООО» 14 апреля 2017, ст. Динская;
- итоги VI регионального конкурса юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского, 21–22 февраля 2017, г. Сочи;
- итоги XI регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь», 6–8 апреля 2017, г. Сочи

*Заместитель главного редактора
Елена Прынь*



ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е. А. КАЛИНА,

*заместитель директора
МБУ ДО ЦТРИГО МО г. Сочи,
председатель регионального отделения
Общероссийского общественного движения
творческих педагогов «Исследователь»*

На современном этапе обновления системы образования в Российской Федерации большое внимание уделяется развитию педагогических технологий, направленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной ориентации в информационных полях, формирование у обучающихся универсального умения ставить и решать жизненные задачи.

ФГОС закрепляет необходимость формирования у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности, а также формированию у обучающихся навыков разработки, реализации и общественной презентации проекта.

Учреждения дополнительного образования, являясь частью системы образования, обладают значительным ресурсом для практического решения этих задач.

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726 р) его новые направления должны основываться на освоении детьми и подростками современных технологий, обеспечивающих их личностное и профессиональное самоопределение, включение в современные формы исследовательской работы.

В городе-курорте Сочи с 1996 г. реализуется муниципальная программа «Одаренные дети Сочи». Во многом благодаря её реализации 26 июля 2002 г. был создан Центр творческого развития и гуманитарного образования (ЦТРИГО). Это – практическое воплощение в жизнь основных идей муниципальной программы, именно поэтому Центр является не только учреж-

дением дополнительного образования, но и учреждением, которое координирует всю работу с интеллектуально одаренными детьми в городе.

Сегодня ЦТРИГО является координатором участия школьников города в научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских и проектных работ городского, регионального и федерального уровня, выступая:

1) региональным представителем Общероссийского общественного Движения творческих педагогов «Исследователь»;

2) региональным представителем Всероссийского открытого конкурса (Чтений) юношеских исследовательских работ имени В. И. Вернадского.

3) организатором регионального и Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»;

4) организатором городской научно-практической конференции школьников «Первые шаги в науку»;

5) зональным центром Малой Академии наук учащихся Кубани (координация участия сочинских школьников в краевой научно-практической конференции «Эврика» и краевом интеллектуальном соревновании молодых исследователей в рамках Российской научно-социальной программы «Шаг в будущее»).

За годы работы в ЦТРИГО сложилась система подготовки учащихся к интеллектуальным соревнованиям. Сегодня доля воспитанников Центра – победителей и призёров олимпиад, интеллектуальных конкурсов и научно-практических конфе-



ренций муниципального, регионального, федерального и международного уровней составляет 50%.



Теоретической основой для работы с одаренными детьми, создания творческой среды и организации исследовательской деятельности учащихся в ЦТРИГО являются следующие научные концепции:

- 1) психологические аспекты мышления, обучения, творчества и одаренности А. М. Матюшкина;
- 2) обучение и развитие одаренных детей на основе системы междисциплинарного творческого обучения Н. Б. Шумаковой;
- 3) обучение и развитие детей с использованием проблемно-диалогического обучения Е. Л. Мельниковой;
- 4) организация исследовательской деятельности учащихся в системе дополнительного образования А. В. Леонтовича [3];
- 5) исследовательская деятельность с дошкольниками и младшими школьниками А. И. Савенкова [2].

Процесс создания исследовательской работы или проекта в Центре включает ряд этапов:

1. Определение темы работы (индивидуально, совместно с педагогом, совместно с родителями);
2. Обсуждение, корректировка темы, определение направлений исследования на методическом совете ЦТРИГО;
3. Обсуждение темы и этапов работы над исследованием с учащимися (и их родителями);
4. Работа с «Дневниками исследователя» – выполнение работы – консультации с педагогом – консультации с заместителем

ителем директора, курирующим исследовательскую деятельность;

5. Защита работы в учебной группе;
6. Защита работы на научно-практической конференции ЦТРИГО;
7. Защита работы на научно-практических конференциях и конкурсах различного уровня.

Исследовательской деятельностью в Центре занимаются дети всех возрастов, исследовательский блок заложен в каждой программе дополнительного образовательного среднего и старшего звена, предусмотрены индивидуальные часы для такой работы.

Что касается младших школьников, процесс работы над исследованиями и проектами, как правило, проходит в рамках программы «Мир удивительных открытий», разработанной на основе междисциплинарной технологии обучения (МДО) по программе «Одаренный ребенок», автором которой является доктор психологических наук Н. Б. Шумакова [3]. Именно в рамках данной программы удастся наиболее полно формировать исследовательские навыки и умения.



Основной целью программы «Мир удивительных открытий» является создание условий для наиболее полного раскрытия и развития интеллектуального и творческого потенциала ребёнка, благодаря особым образом построенного содержания и методов его изучения. Содержание обучения выстраивается вокруг глобальных тем (изменение, влияние, порядок). Одна такая тема является основой развивающей программы одного учебного



года. Раскрывается через серию междисциплинарных обобщений, т.е. таких идей, которые справедливы по отношению к целому ряду областей знаний. Изучение многочисленных сведений и фактов из различных дисциплин позволяет учащимся открывать эти идеи, доказывать их справедливость, развивать далее или опровергать. Возможность же изучать любое обобщение с разных точек зрения: естествоиспытателя, лингвиста, историка, искусствоведа и др. – создает благоприятные условия для развития творческого мышления учащихся.



Ещё одной программой, которая во многом помогла нам решить проблему перегруженности детей и связанной с этим нехваткой у ребенка времени и сил для занятий исследовательской деятельностью стала программа «ИнтеллектТ».

Программа «ИнтеллектТ» – это адаптированный вариант авторской образовательной технологии «ИнтеллектТ» доктора педагогических наук М. А. Зиганова, основателя школы рационального чтения, научного руководителя Ломоносовской школы в Москве.

Образовательная технология «ИнтеллектТ» представляет собой систему конкретных способов повышения эффективности учебной деятельности через предметно-ориентированное развитие интеллектуальных способностей. Занятия направлены на повышение скорости чтения и коэффициента усвоения информации, улучшение внимания, памяти, расширение понятийного аппарата.

В результате занятий по программе «ИнтеллектТ» происходит развитие психических качеств (внимания, памяти, мышления, воображения) в каждом виде речевой деятельности (слушании, говорении,

чтении, письме) на основе понятийного аппарата основных для начальной школы предметных областей: математики, русского языка и окружающего мира.

В итоге решается основная задача – «научить, не переутомляя», так как школьники обучаются на известном актуальном материале, причем на занятиях ребенок обучается способам работы с информацией которые может успешно применять в школе и дома выполняя домашнюю работу. Снижается утомляемость, повышается эффективность учебного процесса, усиливается мотивации к обучению и развитию.

Воспитанники, успешно представившие свои исследования и проекты на «внутренней» конференции Центра, выдвигаются для участия в городской научно-практической конференции школьников «Первые шаги в науку». Победители и призёры городской научно-практической конференции принимают участие в региональных и всероссийских научно-практических конференциях и конкурсах.

Библиографический список

1. Леонтович А. В. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности учащихся// Исследовательская работа школьников 2003, №.4
2. Савенков А. И. Методические рекомендации по подготовке в Всероссийскому конкурсу исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь». М. «Национальный книжный центр», 2016, 48 с.
3. Шумакова Н. Б. Одарённый ребёнок: Особенности обучения. М., Просвещение, 2006, 239