

**IV ВСЕРОССИЙСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ШКОЛЕ: МОТИВАЦИЯ,
СОДЕРЖАНИЕ, МЕТОДИКИ»**

ТЕЗИСЫ



**IV ВСЕРОССИЙСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ШКОЛЕ: МОТИВАЦИЯ,
СОДЕРЖАНИЕ, МЕТОДИКИ»**

ТЕЗИСЫ

УДК 37.012

ББК 74.26

П791

IV Всероссийская конференция учителей «Проектная деятельность в школе: мотивация, содержание, методики», 2-7 марта 2017 г., город Сочи

Сборник тезисов

Редакторы-составители: Т.Н. Ромашина, Л.Н. Стрельникова

Компьютерная верстка ООО «Агентство социального маркетинга»

Организаторы конференции:

НП «Содействие химическому и экологическому образованию»

Образовательный центр «Сириус»

Химический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова

Московский технологический университет

Центр творческого развития и гуманитарного образования г. Сочи

Общероссийское общественное движение «Исследователь»

Журнал «Химия и жизнь»

Оздоровительный комплекс «ДАГОМЫС»

ISBN 978-5-4386-1241-4

© Некоммерческое партнерство

«Содействие химическому

и экологическому образованию», 2017

ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОЧИ. ИЗ ОПЫТА ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Калина Е.А.

Центр творческого развития и гуманитарного образования, Сочи

В городе Сочи с 1996 года реализуется муниципальная программа «Одаренные дети Сочи», благодаря которой 26 июля 2002 был создан Центр творческого развития и гуманитарного образования (ЦТРИГО). Центр является не только учреждением дополнительного образования, но и учреждением, которое координирует всю работу с интеллектуально одаренными детьми в городе, участие школьников города в научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских и проектных работ городского, регионального и федерального уровня.

Центр выступает региональным представителем Общероссийского общественного Движения творческих педагогов «Исследователь»; региональным представителем Всероссийских юношеских чтений им. В.И. Вернадского; организатором регионального и Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»; организатором городской научно-практической конференции школьников «Первые шаги в науку»; зональным центром Малой Академии наук учащихся Кубани (координация участия сочинских школьников в краевой научно-практической конференции «Эврика» и краевом интеллектуальном соревновании молодых исследователей в рамках Российской научно-социальной программы «Шаг в будущее»).

За годы работы в ЦТРИГО сложилась система подготовки учащихся к интеллектуальным соревнованиям. Сегодня доля воспитанников Центра, ставших победителями и призёрами олимпиад, интеллектуальных конкурсов и научно-практических конференций разного уровня, включая международный, составляет 50%.

Теоретической основой для работы с одаренными детьми, созда-

ния творческой среды и организации исследовательской деятельности учащихся в ЦТРИГО являются следующие научные концепции:

- психологические аспекты мышления, обучения, творчества и одаренности А.М. Матюшкина;
- обучение и развитие одаренных детей на основе системы междисциплинарного творческого обучения Н.Б. Шумаковой;
- обучение и развитие детей с использованием проблемно-диалогического обучения Е.Л. Мельниковой;
- организация исследовательской деятельности учащихся в системе дополнительного образования А.В. Леонтовича;
- исследовательская деятельность с дошкольниками и младшими школьниками А.И. Савенкова.

Процесс создания исследовательской работы или проекта в Центре включает ряд этапов-ступеней:

1. Определение темы работы (индивидуально, совместно с педагогом, совместно с родителями);
2. Обсуждение, корректировка темы, определение направлений исследования на методическом совете ЦТРИГО;
3. Обсуждение темы и этапов работы над исследованием с учащимися (и их родителями);
4. Работа с «Дневниками исследователя» – выполнение работы – консультации с педагогом – консультации с заместителем директора, курирующим исследовательскую деятельность;
5. Защита работы в учебной группе;
6. Защита работы на научно-практической конференции ЦТРИГО;
7. Защита работы на научно-практических конференциях и конкурсах различного уровня.

Исследовательской деятельностью в Центре занимаются дети всех возрастов, исследовательский блок заложен в каждой программе дополнительного образовательного среднего и старшего звена, предусмотрены индивидуальные часы для такой работы.

Что касается младших школьников, работа над исследованиями и проектами, как правило, проходит в рамках программы «Мир удивительных открытий», разработанной на основе междисциплинарной технологии обучения по программе «Одаренный ребенок»,

автором которой является доктор психологических наук Н.Б. Шумакова. Именно в рамках данной программы удастся наиболее полно сформировать исследовательские навыки и умения.

Основной целью программы «Мир удивительных открытий» является создание условий для наиболее полного раскрытия и развития интеллектуального и творческого потенциала ребёнка. Содержание обучения выстраивается вокруг глобальных тем (изменение, влияние, порядок). Одна такая тема является как бы стержнем развивающей программы одного учебного года. Она раскрывается через серию междисциплинарных обобщений и идей, которые справедливы по отношению к целому ряду областей знаний. Возможность изучать любое обобщение с разных точек зрения – естествоиспытателя, лингвиста, историка, искусствоведа и др. – создает благоприятные условия для развития творческого мышления учащихся.

Ещё одной программой, которая во многом помогла нам решить проблему перегруженности детей и нехваткой у ребенка времени и сил для занятий исследовательской деятельностью, стала программа «ИнтеллектТ». Это адаптированный вариант авторской образовательной технологии «ИнтеллектТ» доктора педагогических наук М.А. Зиганова, основателя школы рационального чтения, научного руководителя Ломоносовской школы в Москве. Образовательная технология «ИнтеллектТ» представляет собой систему способов повышения эффективности учебной деятельности через предметно-ориентированное развитие интеллектуальных способностей. Занятия направлены на повышение скорости чтения и коэффициента усвоения информации, улучшение внимания, памяти, расширения понятийного аппарата.

В результате занятий по программе «ИнтеллектТ» происходит развитие психических качеств (внимания, памяти, мышления, воображения) в каждом виде речевой деятельности (слушании, говорении, чтении, письме) на основе понятийного аппарата основных для начальной школы предметных областей: математики, русского языка и окружающего мира.

В итоге достигается основная задача – «научить, не переутомляя», причем на занятиях ребенок обучается работать с информацией, которую может успешно применять в школе и дома, выполняя домашнюю работу.

Воспитанники, успешно представившие свои исследования и проекты на «внутренней» конференции Центра, выдвигаются для участия в конференциях и конкурсах следующих уровней.

Литература

1. Леонтович А.В. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности учащихся// Исследовательская работа школьников 2003, №4
2. Савенков А.И. Методические рекомендации по подготовке к Всероссийскому конкурсу исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь». М. «Национальный книжный центр», 2016, 48 с.
3. Шумакова Н.Б. Одарённый ребёнок: Особенности обучения. М., Просвещение, 2006, 239 с.