



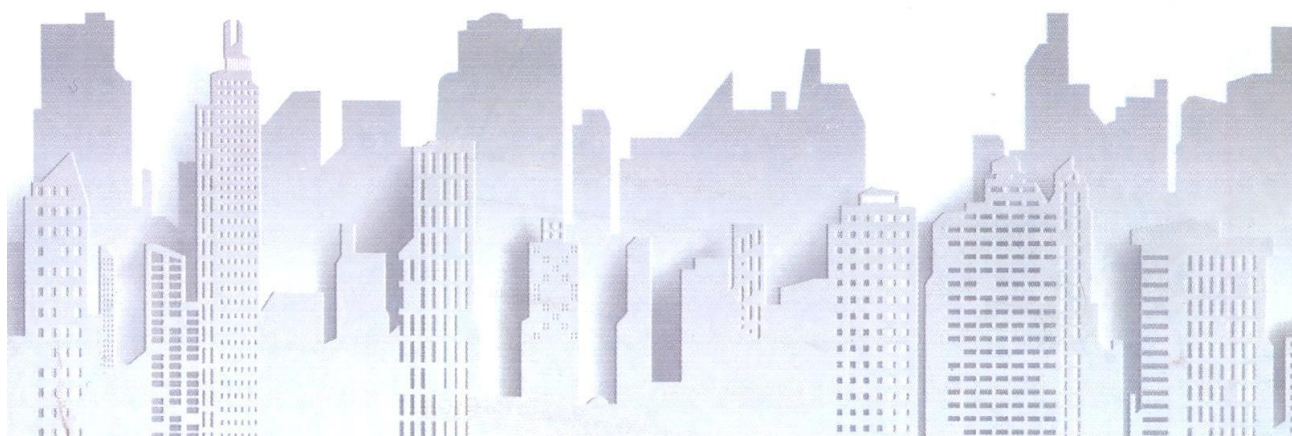
Министерство просвещения
Российской Федерации
Общественная организация
«Федерация психологов образования России»



ФЕДЕРАЦИЯ ПСИХОЛОГОВ
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

КАТАЛОГ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОГРАММ
И ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ



Дополнительная общеобразовательная программа «Мыслитель»
*МБУДПО «Центр творческого развития
и гуманитарного образования города», г. Сочи*

Программа «Мыслитель» направлена на развитие и совершенствование различных мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение и др. Именно они обеспечивают глубокое и высококачественное усвоение научных знаний, дают возможность обучающемуся рассуждать, делать выводы, что, в конечном счете, создает необходимые условия для развития творческого мышления.

Программа рассчитана на обучающихся 12-15 лет.

Условия набора детей: группы комплектуются по желанию детей и родителей, на основании вступительного тестирования (комплексная диагностика интеллектуальных способностей детей, в соответствии с возрастными особенностями) и представления медицинской справки от врача. Приоритет имеют дети, прошедшие обучение в МБУ ДО ЦТРИГО по преемственным Программам ознакомительного уровня «Сообразилка» и «Развитие памяти», (для обучающихся 11-12 лет). Состав группы - до 15 человек.

Логическим продолжением трёхгодичной программы «Мыслитель» является преемственная по психологии программа МБУ ДО ЦТРИГО «Стратегия успеха», подходящая для обучающихся в возрасте от 15 до 18 лет.

Уровень дополнительной общеобразовательной программы базовый (уровень преемственных программ по психологии МБУ ДО ЦТРИГО «Сообразилка», «Развитие памяти ознакомительный»). Программа «Мыслитель» рассчитана на 432 часа (1-й год обучения - 144 часа, 2-й год обучения - 144 часа, 3-й год обучения - 144 часа). Срок реализации программы составляет 3 года. Программа рассчитана для обучающихся 12-15 лет.

Формы обучения: очная форма обучения.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. В соответствии с СанПин 2.4.4.3172-14. продолжительность занятия - 45 минут, перерыв между занятиями - 10 минут. Общее количество часов в год 144 часа.

Раздел «Техника эффективной работы с информацией» преподается обучающимся параллельно с разделом «Научное исследование в психологии». Данные разделы программы являются взаимодополняющими. Режим занятий в связи с этим: 1 раз в неделю 2 часа занятие из раздела «Техника эффективной работы с информацией», 1 раз в неделю 2 часа занятие из раздела «Научное исследование в психологии».

Целью программы является развитие интеллектуального, творческого и личностного потенциала обучающихся.

Для достижения цели в ходе реализации программы необходимо решить следующие задачи:

Задачи I года обучения

Образовательные (предметные) задачи:

- формирование у обучающихся интереса к интеллектуальной, творческой, исследовательской деятельности;
- обучение практическим умениям, необходимым для грамотной и эффективной работы с большими объемами информации;
- формирование общеинтеллектуальных умений обучающихся;
- развитие мыслительных операций, развитие когнитивных процессов, психических функций;
- развитие коммуникативной компетентности;

- знакомство с научной, исследовательской деятельностью;
- предоставление возможности написания исследовательской работы по психологии, выступления на конкурсах научно-практических детских и юношеских исследовательских работ.

Личностные задачи:

- формирование культуры общения и поведения в социуме;
- приобщение к культуре исследовательских деятельности научно-практических конференций;
- знакомство с навыками здорового образа жизни: поддержка психологического здоровья обучающихся;
- предоставление возможности получения нового опыта поведения на тренинговых занятиях, способствующих повышению социально-адаптивных возможностей личности.

Метапредметные задачи:

- формирование мотивации к самопознанию, саморазвитию, самореализации;
- формирование мотивации к социальному взаимодействию и сотрудничеству, социальной эмпатии;
- формирование мотивации к исследовательской деятельности.

Задачи II года обучения

Образовательные (предметные) задачи:

- развитие у обучающихся интереса к интеллектуальной, творческой, исследовательской деятельности;
- расширение практических умений, необходимых для эффективной работы с большими объемами информации;
- развитие и совершенствование мыслительных операций, что обеспечивает усвоение научных знаний, создает условия для развития творческого мышления;
- формирование и развитие у обучающихся умения самостоятельно приобретать и применять знания;
- развитие когнитивных процессов, психических функций;
- развитие и закрепление коммуникативной компетентности;
- формирование и развитие практических навыков и умений исследовательской деятельности;
- предоставление возможности написания исследовательской работы, выступления на конкурсах научно-практических детских и юношеских исследовательских работ.

Личностные задачи:

- формирование культуры общения и поведения в социуме;
- формирование и развитие культуры общения и поведения в сфере исследовательской деятельности и научно-практических конференций;
- формирование и закрепление навыков здорового образа жизни: активации ресурсов личности, обучение базовым навыкам саморегуляции (умении быть эффективными в ситуации экзамена, конкурса), повышение социально-психологической адаптации личности.

Метапредметные задачи:

- развитие мотивации к самопознанию, саморазвитию, самореализации;
- формирование мотивации самостоятельно приобретать и применять знания;
- развитие мотивации к социальному взаимодействию и сотрудничеству, социальной эмпатии;
- развитие мотивации к исследовательской деятельности.

Задачи III года обучения

Образовательные (предметные) задачи:

- развитие и закрепление у обучающихся интереса к интеллектуальной, творческой, исследовательской деятельности;
- углубление освоение практических умений эффективной работы с большими объемами информации;
- расширение общеинтеллектуальных умений обучающихся;
- закрепление у обучающихся умения самостоятельно приобретать и применять знания;
- расширение и углубление практических навыков и умений исследовательской деятельности;
- развитие когнитивных процессов, психических функций;
- развитие и поддержание социально-коммуникативной компетентности;
- предоставление возможности написания исследовательской работы, выступления на конкурсах научно-практических детских и юношеских исследовательских работ.

Личностные задачи:

- формирование культуры общения и поведения в социуме;
- приобщение к культуре общения и поведения в сфере научно-практических конференций;
- формирование и развитие навыков здорового образа жизни: профилактика стресса, обучение конструктивным формам поведения, способствующим повышению социально-адаптивных возможностей личности к постоянно меняющимся условиям жизни;

Метапредметные задачи:

- поддержание мотивации к самопознанию, саморазвитию, самореализации;
- поддержание и закрепление мотивации самостоятельно приобретать и применять знания;
- поддержание мотивации к социальному взаимодействию и сотрудничеству, социальной эмпатии;
- поддержание и закрепление мотивации к исследовательской деятельности.

Описание используемых технологий, методик, инструментария. При реализации образовательной программы «Мыслитель» используются педагогические технологии, которые отражены в принципах организационно - методического и развивающего обучения.

В рамках реализации программы, на каждом занятии используются различные формы, методы и приёмы.

Основной формой обучения по данной программе является практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами её организации служат практические работы.

Работа учащихся на занятиях организовывается как во фронтальной, так и в групповой форме.

Для повышения мотивации учения ребят применяются такие формы практических занятий, как - конкурс, турнир, эстафету, дуэль, кроссворд, викторину, аукцион, панораму, интервью, дискуссию, конференцию, мозговой штурм и др.

Особой формой занятий, присущей именно психологии, выступает тренинг, который может быть как системой последовательных занятий, так и единичным занятием, обеспечивающим интенсивное упражнение определенных психологических навыков или развитие психических процессов. Подобную «психологическую

тренировку» рекомендуется проводить, ориентируясь на зону ближайшего развития учащихся, опираясь на актуальное развитие и прогнозируя потенциальные возможности. При этом следует обязательно создавать ситуацию успеха, формировать позитивные установки учащихся на продуктивность деятельности, подбирать задания оптимальной сложности, постепенно и последовательно повышая их уровень. Желательно продумать механизм, при котором ребята будут самостоятельно выбирать себе сложность задания, и при котором будет происходить развитие уровня притязаний и мотивации достижения как личностных характеристик.

Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы.

Критерии ограничения участия в занятиях:

- личный отказ (нежелание) ребенка идти на занятие;
- отказ родителей или лиц их заменяющих от посещения ребенком занятий;
- медицинские ограничения.
- Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы.
- Проведение в начале занятий ознакомления участников с правилами работы в группе, основанными на принципах: «здесь и сейчас», взаимоуважения, добровольности, конфиденциальности, «Я-высказывания», активности, уважения к говорящему и др.

Этические кодекс и принципы психолога службы практической психологии образования России:

- Принципы: компетентности психолога в области формирования эмоциональной сферы и механизмах социализации, конфиденциальности, ответственности и др.
- Правила безопасности применяемых методик и корректного использования сведений психологического характера (приняты Всероссийским совещанием «Служба практической психологии в системе образования России. Итоги и перспективы» (6-7 июня 2002, г. Москва). - Вестник образования, № 7, 1995.;
- Устав МБУ ДО Центр творческого развития и гуманитарного образования г. Сочи;
- Должностные инструкции педагога дополнительного образования МБУ ДО Центр творческого развития и гуманитарного образования г. Сочи. *Планируемые результаты.* В первый год обучения планируемые результаты в основном носят ознакомительный характер: формирование представлений, обретение базовых знаний, умений и навыков. Во второй год обучения расширение, углубление знаний, развитие умений и навыков. В третий год обучения развитие и закрепление формируемых умений и навыков, практическое применение знаний.

Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы

1. Материально-техническое обеспечение

Для преподавания программы «Мыслитель» необходим просторный светлый оборудованный кабинет. В кабинете должна быть возможность быстро и легко передвинуть мебель и организовывать пространство, подходящее под задачи занятия (как сидеть за партами перед доской, флипчартом, интерактивной доской, так и сидеть на стульях в кругу, в мини-группах, в парах).

Необходимо наличие парт, стульев, маркерной доски, интерактивной доски, компьютеров или ноутбуков. Надежных и валидных диагностических психологических методик как в бумажном варианте, так и в электронном.

МБУ ДО ЦТРИГО обладает всем необходимым для обучающего курса программы «Мыслитель» материально-техническим обеспечением.

2. Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы

Для реализации программы необходимо наличие маркерной доски, интерактивной доски, колонок для воспроизведения звуков (аудио) и видео материала, компьютеров или ноутбуков с возможностью выхода в интернет для проведения диагностических и лабораторных работ, выполнение исследовательской практики. Наличие надежных, валидных, признанных в профессиональном научном сообществе методик диагностики и развития психических функций и др. как на бумажных носителях, так и электронных автоматизированных вариантов методик.

Необходимые инструменты: методики, развивающие упражнения и игры. Необходимые канцелярские материалы: ватманы, бумага белая и цветная, папки, карандаши цветные и обычные, фломастеры, краски, кисти, стаканчики для воды, ластики, линейки, скотч: тонкий, толстый, двусторонний, клей ПВА, клей карандаш, ножницы магниты для доски, маркеры для доски, планшетов-подставок для письма за стульями.

МБУ ДО ЦТРИГО обладает всем необходимым для реализации курса программы «Мыслитель» оборудованием, инструментами и материалами.

3. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение программы «Мыслитель» обеспечивает библиотека психологической службы (отдел Диагностики и психологического сопровождения) МБУ ДО ЦТРИГО, которая включает теоретическую и практическую литературу как для педагога-психолога, так для обучающихся, комплексные диагностические и развивающие методики и упражнения надежных, признанных издательств, в том числе института «Иматон» и др- Библиотека, информационное и техническое обеспечение МБУ ДО ЦТРИГО постоянно обновляется и развивается, обеспечивая актуальными, современными ресурсами и возможностями развития. Кроме того, как у педагога, так и у обучающихся есть возможность использования в обучении компьютеров или ноутбуков с возможностью выхода в интернет ресурсы, что обеспечивает качественное информационное обеспечение программы «Мыслитель».

4. Кадровое обеспечение

Программа требует высокой квалификации и грамотности педагога. Для преподавания данной дисциплины необходим педагог с психологическим образованием и опытом работы. В МБУ ДО ЦТРИГО имеются необходимые специалисты для преподавания программы «Мыслитель». Педагоги, преподающие по программе «Мыслитель» имеют как психологическое, так педагогическое образование, постоянно проходят качественное обучение, повышают свою квалификацию, имеют опыт работы и продолжают нарабатывают опыт.

Формы аттестации. Формы аттестации и контроля разнообразны и соответствуют разным видам деятельности обучающихся: анализ и рефлексивный анализ результатов обучения, проверка выполнения диагностических заданий, лабораторных и исследовательских работ, творческих проектов, индивидуальных и групповых форм деятельности.

Для контроля усвоения учебной программы предусмотрены диагностические работы: обязательные - входная, полугодовая и итоговая; промежуточные - по усмотрению педагога в конце наиболее объемных тем. Контрольные срезы проводятся в различных формах. Предполагаются внутригрупповые и межгрупповые конкурсы,

турниры, конференции, игровые процедуры, а также индивидуальные и групповые самостоятельные творческие работы разных уровней.

Вид контроля	Цель	Формы
Текущий контроль	Определение степени усвоения учебной информации и овладения навыками в процессе изучения темы.	Анализ и рефлексивный анализ результатов обучения, беседы по пройденному материалу, самопроверка и взаимопроверка учащихся, самостоятельные работы, практические задания.
Тематический контроль	Определение степени усвоения учебной информации и овладения навыками по итогам изучения разделов программы.	Творческие работы, тестирование, составление и решение кроссвордов, участие в конкурсах, проверочные практические и теоретические задания.
Итоговый контроль	Проверка степени усвоения учебной информации и овладения навыками учащихся по итогам каждого года обучения.	Собеседование, контрольные работы, написание учащимися рефератов и докладов, лабораторных работ, исследовательских работ, а также анализ и самоанализ учебной деятельности.

Методические рекомендации. Методика проведения занятий по программе «Мыслитель» предусматривает теоретическую подачу материала и организацию практической деятельности обучающихся, необходимой для закрепления информации, формирования специальных умений и навыков. Важно отметить, что на каждом году обучения увеличивается количество и сложность теоретического материала т.к. необходимо уделять особое внимание формированию понятийного аппарата, развитию научного мышления.

Теоретический материал рекомендуется давать в технологии проблемно-диалогического обучения. С целью активизации познавательной деятельности обучающихся, вовлечения их в активный мыслительный поиск, разрешения противоречий, самостоятельное формирование выводов и обобщений рекомендуется обсуждение изучаемого материала проводить с использованием эвристических бесед, дискуссий, семинаров, «мозгового Штурма». Эти методы работы требуют от педагога продуманности и четкости в постановке вопросов, умения грамотно и эффективно организовать диалоги: «педагог-обучающийся», «обучающийся-обучающийся». Занятия рекомендуется проводить с использованием фронтальной и группой форм. Формировать подгруппы желательно по разным принципам: по желанию, по уровню подготовки детей, по алфавиту и т.д. Это позволит создать условия для конструктивного взаимодействия между обучающимися и формирования у них навыков делового общения, для развития умения рационально распределять роли в группе, для развития толерантности, для получения опыта работы с разными людьми, для формирования благоприятного социально-психологического климата в группе.

Практические развивающие занятия выстраиваются по следующей схеме: постановка развивающей задачи - формирование у обучающихся мотивации самоизменения - решение развивающей задачи - отработка полученных умений и навыков - рефлексия произошедших изменений.

Для организации самостоятельной творческой и исследовательской деятельности в содержание программы включены творческие задания и проекты, предлагаются темы исследований.

Виды занятий: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы.

Дидактические материалы: 1. Логическая игра «Кто первый». 2. Логическая игра «Мастерство мышления». 3. Шашки. 4. Рендзю. 5. Логические игры «Тетрис», «Колумбово яйцо», «Танграм». 6. Компьютерные развивающие игры: «Как решить проблему»; «Разум - ключ к разгадке»; «Башня»; «Загадки инженера Петрова»; «Учимся мыслить логически»; «Искатель - фантазер».

Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения: программа «Мыслитель» была апробирована и успешно реализуется на базе МБУ ДО Центр творческого развития и гуманитарного образования г. Сочи. Срок апробации: 2011-2014 учебный год.