

*Аникеева Кристина Андреевна*

г. Сочи, МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи

[krisnik09@yandex.ru](mailto:krisnik09@yandex.ru)

*Крохина Ирина Сергеевна*

г. Сочи, МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи

[krirse@rambler.ru](mailto:krirse@rambler.ru)

**Инновации в обучении информатике  
детей младшего школьного возраста с признаками одаренности  
в организации дополнительного образования**

*Введение.* Одаренные дети составляют бесценное национальное достояние нашей страны. Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся приоритетными задачами современного образования.

Проблема одаренности в системе начального общего и дополнительного образования детей на организационном уровне решается по-разному, в том числе и путем создания специальных школ и классов, центров дополнительного образования, где дети с признаками одаренности могут осваивать инновационные образовательные программы и получать психолого-педагогическую поддержку в преодолении имеющихся у них трудностей и проблем, связанных с обучением и взаимоотношениями со сверстниками и взрослыми.

Дети младшего школьного возраста делают первые шаги по дорогам наук и открытий. В этом возрасте закладывается фундамент знаний, на котором ребенок будет строить свое дальнейшее образование и будущее. Младший школьный возраст является благоприятным периодом для формирования мотивационного компонента учебной деятельности, развития познавательных интересов и потребностей, раскрытия индивидуальных и личностных способностей, освоения продуктивных приемов и навыков обучения,

становления адекватной самооценки, критичности в отношении себя и окружающих, умений работать самостоятельно и в группе, а также для развития навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции. Чтобы достичь этих целей, необходимо процесс обучения выстроить так, чтобы активизировалась мыслительная деятельность обучающихся, у них появились потребность к творческому созиданию, желание участвовать в различных конкурсах исследовательских и проектных работ, олимпиадах; особое внимание уделить отбору методов, приемов, средств обучения, их разнообразию и целесообразности применения.

Обратимся в статье к особенностям процесса обучения детей младшего школьного возраста с признаками одаренности в МБУ ДО Центр творческого развития и гуманитарного образования города Сочи (далее – Центр).

**Обсуждение.** Обучение в Центре детей младшего школьного возраста информатике, начиная с 2004 года, осуществляется по образовательной программе «Компьютерная азбука», разработанной с учетом возраста и особенностей обучающихся с признаками одаренности. Целью программы является развитие логического и алгоритмического мышления, формирование представлений об информационной картине мира, умений и навыков работы с основными и дополнительными программами на персональном компьютере. Программа характеризуется как модульная, ею предусмотрен большой объем лабораторных работ. Программной поддержкой обучения является программно-методический комплекс «Роботландия», вошедший в методику преподавания информатики как образец комплексного педагогического продукта, удачно соединяющего в себе идейный фундамент, учебник для обучающихся, программное обеспечение и рекомендации для педагога.

Применяя программное обеспечение «Роботландия», педагоги Центра выстраивают изучение основ информатики, инвариантных по отношению к смене компьютерных поколений. На занятиях по программе «Компьютерная азбука» особое внимание уделяется развитию у детей с признаками одаренности творческих способностей, умений выстраивать логические

цепочки, решать проблемные ситуации, исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их; стимулированию учебно-познавательного интереса и любознательности. На занятиях информатики обучающиеся как настоящие исследователи наблюдают объекты и их функционирование – информационные процессы, на основе наблюдений выдвигают гипотезы, проверяют их, а затем на основе такого мини-исследования создаются алгоритмы.

Средством обучения является комплекс заданий, в том числе и заданий, для выполнения которых необходимы графические и текстовые редакторы, различные исполнители; олимпиадные задачи – задачи на переливание, закономерности, на шахматной доске и др.

Одним из важных педагогических условий реализации образовательной программы «Компьютерная азбука» является создание открытой образовательной среды, дающей педагогам возможность использовать в процессе обучения богатую палитру ресурсов сети Интернет, применять различные формы и приемы обучения, включать в учебный процесс работу с мультимедийными презентациями, электронными учебниками, демонстрировать фрагменты научно-познавательных фильмов и др. Создание этого условия связано с необходимостью в условиях стремительной информационной революции повышать уровень ИКТ-компетентности педагогов. В своей педагогической деятельности педагоги Центра умело пользуются ИКТ-технологии, создают и размещают образовательные материалы, комплектуют совместно с обучающимися портфолио учебных достижений.

На основе программного обеспечения «Роботландия» разработана и организована городская олимпиада младших школьников по информатике, которая проводится уже на протяжении 10 лет. Городская олимпиада проводится с целью активизации работы с детьми младшего школьного возраста в области информационных технологий и выявления детей с признаками интеллектуальной одаренности, нетривиально, логически мыслящих, стремящихся к соревнованию.

Результаты участия обучающихся в Центре младших школьников в городской олимпиаде по информатике доказывают успешность реализуемой программы «Компьютерная азбука» (рис. 1).

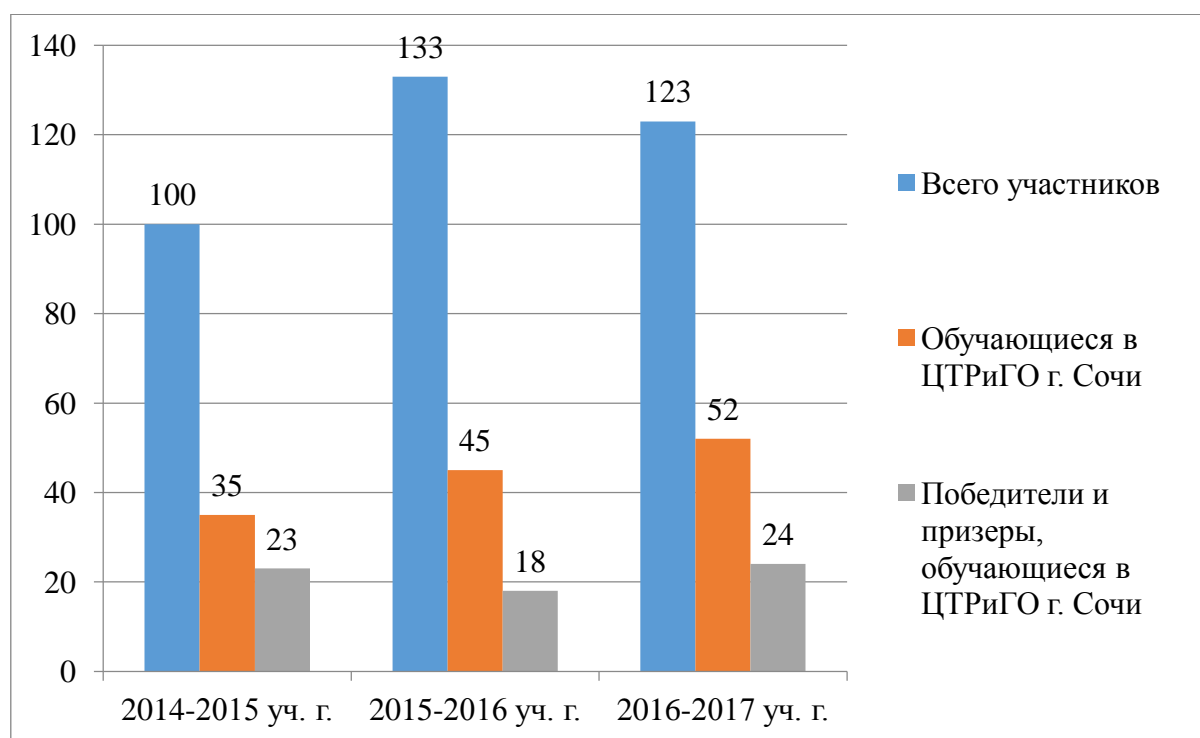


Рис. 1. Участники городской олимпиады младших школьников по информатике, город Сочи

Как видно из рис. 1, с каждым годом увеличивается не только количество обучающихся Центра, принимающих участие в олимпиаде, но и количество победителей и призеров городской олимпиады, а это означает, что повышается интерес младших школьников к углубленному изучению информатике.

Проводимые педагогами Центра консультации и мастер-классы для педагогов дополнительного образования и учителей начальных классов города Сочи позволяют обмениваться педагогическим опытом в применении инновационных технологий обучения младших школьников информатике, способствуют повышению уровня ИКТ-компетентности педагогов.

**Заключение.** Таким образом, можно заключить, что в МБУ ДО Центр творческого развития и гуманитарного образования города Сочи создана образовательная среда для проявления и развития способностей детей, для

выявления и стимулирования их достижений; система педагогической поддержки младших школьников с признаками одаренности, обучающихся информатике. Погружаясь в эту образовательную среду, обучающиеся в Центре могут проявить себя, поучаствовать в различных интеллектуальных конкурсах и мероприятиях.

#### Литература:

1. Алексеева Н.В. Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение. – Волгоград: Учитель, 2011. – 182 с.
2. Дуванов А., Первин Ю. Необыкновенные приключения Пети Кука в Роботландии. – М.: Педагогика-Пресс, 1993. – 160 с.
3. Шумакова Н.Б., Авдеева Н.И., Журавлева Л.Е. и др. Одаренный ребенок: особенности обучения: пособие для учителя / Под ред. Н.Б. Шумаковой. – М: Просвещение, 2006. – 239 с.
4. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы / Под ред. А.В. Леонтовича. – М.: ВАКО, 2014. – 160 с.