

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СОЧИ  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр творческого развития и гуманитарного образования города Сочи

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи  
Протокол №1 от 31.08.2018 г.



Утверждаю:  
Директор МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи  
С.У. Турсунбаев  
Приказ №113-ОВ от 05.09.2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Вокруг света»**

**Направленность программы:** естественнонаучная

**Уровень:** базовый

**Срок реализации программы:** 2 года, 288 часов

**Возраст обучающихся:** 13-15 лет

**Вид программы:** модифицированная

Автор-составитель:  
Павлова Ю.А.,  
педагог дополнительного  
образования

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел I. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.....</b>	<b>3</b>
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Краткая характеристика программы.....	3
1.2. Направленность дополнительной общеобразовательной программы.....	3
1.3. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы.....	3
1.4. Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы.....	4
1.5. Адресат дополнительной общеобразовательной программ.....	4
1.6. Уровень, объём и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.....	4
1.7. Формы обучения.....	4
1.8. Режим занятий.....	4
1.9. Особенности организации образовательного процесса.....	5
2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы.....	5
3. Содержание дополнительной общеобразовательной программы.....	8
3.1. Учебный план.....	8
3.2. Содержание учебного плана.....	15
4. Планируемые результаты.....	24

<b>Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы.....</b>	<b>27</b>
1. Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы ...	27
1.1. Материально-техническое обеспечение.....	27
1.2. Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы.....	27
1.3. Информационное обеспечение.....	27
1.4. Кадровое обеспечение.....	27
2. Формы аттестации.....	27
3. Оценочные материалы.....	28
4. Методические материалы.....	28
5. Список литературы и информационных ресурсов.....	29

### **Приложения:**

1. Календарный учебный график второго года обучения
2. Календарный учебный график третьего года обучения
3. Диагностирующий материал
4. Сценарии уроков, метод разработки интеллектуальной игры
5. Словарь терминов
6. Тематика исследовательских работ.

# РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЁМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Краткая характеристика программы

Программа направлена на более глубокое усвоение теоретических знаний по «Начальному курсу географии», «Географии материков и океанов», «Географии России» с помощью овладения обучающимися практических умений и навыков, а также знания географической номенклатуры по всем регионам мира.

Основная часть данной программы – комплексная географическая характеристика материков и океанов, физической географии России. Для решения поставленных задач программа нацелена на обобщение, систематизацию ранее полученных знаний, углубление знаний о географических приёмах работы, необходимых для самостоятельного их применения.

Содержание программы «Вокруг света» позволяет расширить рамки знаний по географии, за счет включения междисциплинарных компонентов естественнонаучного характера и расширения поисково-исследовательской учебной деятельности обучающихся, что создает условия для повышения их познавательной активности и коммуникативных возможностей; благоприятствует созданию положительной мотивации к предмету, даёт стимул к самостоятельной работе по изучению предмета.

### 1.2. Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Программа является модифицированной, имеет *естественнонаучную направленность* и нацелена на то, чтобы обеспечить усвоение базовых основ географии в тесной взаимосвязи с социальной и практической активностью человека в современном мире. Программа обеспечивает расширение и углубление знаний обучающихся по географии, выработку практических навыков по работе с различными географическими картами, формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники.

#### **Основные направления и содержание деятельности.**

Усвоение ряда общих понятий, предусмотренных программой начального курса физической географии представляет некоторые трудности для обучающихся.

По этим причинам тематика географического объединения составлена с расчетом повышения интереса к изучению трудных вопросов программы. Цели и задачи деятельности объединения достигаются путем конкретизации общих понятий, которая осуществляется посредством изучения определенных географических объектов и явлений.

Учебные группы формируются на конкурсной основе. Состав групп постоянный. При наборе обучающиеся выполняют входное тестирование в рамках программы для общеобразовательных школ, с целью определения исходного уровня знаний по географии.

### 1.3 Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы

Данная программа **актуальна**, так как она предназначена для углубленного обучения основам географических знаний и освоению знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности;

Обучающиеся смогут овладеть умениями использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов природы.

**Новизна** данной программы заключается в том, что в ней широко используются современные образовательные технологии:

– обучение пользоваться современными геоинформационными технологиями для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных;

– активно используются возможности информационно-коммуникационных технологий, мультимедийные презентации;

– образовательный процесс строится на основе личностно-ориентированного подхода, дифференциации и индивидуализации обучения, активного включения обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется основными принципами, на которых основывается вся программа, это – принцип взаимосвязи обучения, развития и самостоятельности, что способствует развитию познавательной активности детей, дает детям возможность участвовать в олимпиадах и заниматься исследовательской деятельностью.

#### **1.4. Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы**

**Отличительной особенностью реализации программы в объединении** является деятельностный подход к дополнительному географическому образованию, осуществляемый через организацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Методика проектной и исследовательской деятельности – это личностно-ориентированное образование, индивидуальный подход, креативность формирования компетенций, прежде всего формирование умения обучающихся применять в практической деятельности теоретические знания, развитие их способности ориентироваться в информационном пространстве и расширение познавательного интереса в глубь географических явлений и за пределы данной дисциплинарной области.

Программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. При выполнении практических работ важно сформировать умения обучающихся по работе с источниками информации – географическими картами, таблицами, диаграммами. Обучающиеся должны овладеть умениями и навыками комплексной физико-географической характеристики географического объекта, территории, сравнительной характеристики двух или нескольких объектов, территорий на основе типового плана, а также совершенствовать навыки самостоятельного составления плана характеристики и выявлять причинно-следственные связи между различными географическими явлениями.

#### **1.5. Адресат дополнительной общеобразовательной программы**

Программа «Вокруг света» рассчитана на обучающихся 11-14 лет, обладающих познавательной активностью и желающих значительно расширить свои знания в области географии. Количество обучающихся в группе до 15 человек.

#### **1.6. Уровень, объём и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы**

Реализация программы осуществляется на *базовом уровне*. Общее количество часов по программе «Вокруг света» 144 часа в год - групповые занятия. Срок реализации программы – 2 года.

#### **1.7. Формы обучения**

Форма обучения – очная, групповая. Для достижения успешности в обучении географии педагог должен комплексно использовать оригинальные организационные формы, инновационные методы и средства в увлекательной форме, непринужденно закрепить и

усвоить их. Занятия по географии реализуются в различных формах: беседа, ролевая игра, занятие- путешествие, интегрированное, с использованием интерактивных технологий обучения, мультимедийные, выполнение тестовых заданий и др. Чем интереснее подается материал, тем лучше обучающиеся усвоят информацию.

### **1.8. Режим занятий**

Групповые занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Общее количество часов по программе «Вокруг света» 144 часа в год - групповые занятия; количество часов в неделю: 4 часа – групповые занятия.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (сентябрь);
- текущий контроль (в течение всего учебного года);
- промежуточный контроль (декабрь);
- итоговый контроль (май).

Учебный год начинается 15 сентября и завершается 31 мая. Каждый год обучения является законченным целым по своему содержанию и форме.

### **1.9. Особенности организации образовательного процесса**

Состав группы – постоянный в течение года.

Формы занятий разнообразны – теоретические и практические занятия, занятия-исследования, беседы, викторины, игры, турниры. Они предполагают коллективные, групповые, индивидуальные формы работы с детьми.

В каждом разделе программы разбираются необходимые теоретические положения, которые далее закрепляются в ходе выполнения практических работ и решении олимпиадных заданий.

Для реализации программы предусмотрены групповые и индивидуально-консультационные формы работы. Индивидуальные занятия направлены на подготовку обучающихся к олимпиадам и консультирование обучающихся по вопросам организации и проведения индивидуальной исследовательской работы.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **Цели и задачи программы:**

1. Расширение и углубление знаний обучающихся по географии.
2. Выработка практических навыков по работе с различными географическими картами.
3. Формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники.

### **Основные дидактические цели курса:**

- удовлетворение индивидуальных образовательных запросов обучающихся;
- развитие интереса к изучению географии;
- расширение кругозора в области географии;
- подготовка обучающихся к самообразованию в области географии и смежных наук.

### **ЦЕЛИ**

Данный курс географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений;
- ориентирования на местности, плане, карте;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

### **ЗАДАЧИ И ОСНОВНЫЕ ИДЕИ КУРСА**

Задачи направлены на **овладение знаниями и умениями**, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья повышение интереса к предметам естественного цикла и географии в частности.

**Задачи первого года обучения:** у обучающихся должны сформироваться более глубокие знания по физической географии материков и океанов.

Обучающиеся должны:

#### **1) Знать:**

- особенности материков, части света, этапы накопления знаний о Земле;
- строение геосферы Земли, ее процессы, закономерности; атмосфера: строение, значение.
- основные климатические пояса, их особенности, климатообразующие факторы.
- особенности природы океанов и материков;
- население материков, численность населения материка и особенности его размещения, расовый состав, крупнейшие народы и языки, религии, политическая карта материков, особенности хозяйственной деятельности людей, страны материков;
- закономерности географической оболочки, взаимодействие природы и общества, влияние хозяйственной деятельности на природу.

#### **2) Оценивать и прогнозировать:**

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климатов Земли;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека;

#### **3) Описывать:**

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;

#### **4) Определять (измерять):**

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

#### **5) Называть и показывать:**

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города.

**Задачи второго года обучения:** иметь расширенное представление об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире.

Обучающийся должен

**1) знать / понимать:**

- географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России; положение России на карте часовых поясов; административно-территориальное деление России;
- историю формирования и заселения территории России; вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России;
- численность, плотность и воспроизводство населения России; особенности естественного движения населения; основные направления миграций; состав трудовых ресурсов; национальный и религиозный состав населения России; особенности размещения населения;
- связь рельефа с тектоническим строением; закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения;
- факторы, определяющие особенности климата России; основные климатические пояса и типы климата России; влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России;
- особенности морей, омывающих берега России; ресурсы морей и их использование человеком; крупнейшие речные системы и озера страны; границу распространения многолетней мерзлоты; меры по охране и восстановлению водных ресурсов;
- основные типы почв, их размещение по территории страны, особенности земельных ресурсов и их рациональное использование;
- природные зоны России, особенности природно-хозяйственных зон; влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения; пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах;
- географическое районирование территории России и положение и значение каждого района в отдельности.

**2) уметь:**

- характеризовать географическое положение страны и своего края;
- определять поясное и местное время;
- определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения;
- использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России;
- устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической картам;
- пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях;
- анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы;
- устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и природными условиями территории России; анализировать статистические показатели развития хозяйства России;
- анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности;

**3) оценивать:**

- географическое положение России, своего края;
- природно-ресурсный потенциал страны;
- климатические ресурсы России;
- водные ресурсы России и своей местности;
- влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения;
- современные проблемы России.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов		Формы аттестации /контроля
			Теоретические учебные занятия	Практические занятия	
<b>1 год обучения</b>					
1	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>Раздел 1. Планета, на которой мы живем (12 ч)</b>					
2	<b>Мировая суша. Суша в океане. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
3	<b>Мировой океан</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	
3.1	Мировой океан и его части	2	2		
3.2	Движение вод Мирового океана. Система течений.	2	2		
3.3	Органический мир океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	2	2		
3.4	Особенности природы отдельных океанов	2	2		
3.5	Обобщение по теме «Мировой океан».	2		2	Тестирование, выполнение заданий на контурных картах, сдача номенклатуры по карте, рефлексия
<b>Раздел 2. Материки планеты Земля (124 ч)</b>					
4	<b>Африка</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
4.1	Африка: географическое положение и история исследования.	2	1	1	
4.2	Геологическое строение и рельеф Африки	4	2	2	
4.3	Климат Африки	4	2	2	
4.4	Гидрография Африки	4	2	2	
4.5	Природные зоны. Природные ресурсы и их использование.	2	2		
4.6	Население Африки. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Охрана природы	2	1	1	



4.7	Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы: Северная и Западная Африка	2	1	1	
4.8	Центральная, Восточная и Южная Африка.	2	1	1	
4.9	Обобщение по теме «Африка».	2		2	Тестирование, выполнение заданий на контурных картах, сдача номенклатуры по карте, рефлексия
<b>5</b>	<b>Австралия</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
5.1	Географическое положение и история исследования Австралии.	2	1	1	
5.2	Компоненты природы Австралии	4	2	2	
5.3	Основные черты природы Австралии. Природные ресурсы и их использование	4	2	2	
5.4	Население Австралии. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	2	1	1	
5.5	Океания - островной регион.	2	1	1	
5.6	Обобщение по теме «Австралия».	2		2	Тестирование, выполнение заданий на контурных картах, сдача номенклатуры по карте, рефлексия
<b>6</b>	<b>Антарктида</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
6.1	Географическое положение и история исследования Антарктиды	2	1	1	
6.2	Особенности природы Антарктиды	4	2	2	
<b>7</b>	<b>Южная Америка</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	
7.1	Географическое положение, история открытия и исследования Южной Америки	2	1	1	

7.2	Основные черты природы Южной Америки. Геологическое строение и рельеф. Полезные ископаемые	4	2	2	
7.3	Климат Южной Америки.	4	2	2	
7.4	Гидрография Южной Америки	4	2	2	
7.5	Разнообразие природы. Природные ресурсы и их использование	4	2	2	
7.6	Население Южной Америки	2	1	1	
7.7	Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Страны, их основные типы. Столицы и крупные города	4	2	2	
7.8	Обобщение по теме «Южная Америка».	2		2	Тестирование, выполнение заданий на контурных картах, сдача номенклатуры по карте, рефлексия
<b>8</b>	<b>Северная Америка</b>	<b>24</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	
8.1	Географическое положение, история открытий и исследований Северной Америки.	2	1	1	
8.2	Геологическое строение и рельеф Северной Америки	4	2	2	
8.3	Климат Северной Америки	4	2	2	
8.4	Гидрография Северной Америки	4	2	2	
8.5	Разнообразие природы Северной Америки	4	2	2	
8.6	Население Северной Америки	2	1	1	
8.7	Регионы Северной Америки	2	1	1	
8.8	Обобщение по теме «Северная Америка».	2		2	Тестирование, выполнение заданий на контурных картах, сдача номенклатуры по карте, рефлексия
<b>9</b>	<b>Евразия</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	

9.1	Географическое положение и история и исследования Евразии.	2	1	1	
9.2	Основные черты природы Евразии. Геологическое строение и рельеф. Полезные ископаемые	4	2	2	
9.3	Климат Евразии.	4	2	2	
9.4	Гидрография Евразии	4	2	2	
9.5	Разнообразие природы. Природные ресурсы и их использование.	4	2	2	
9.6	Население Евразии.	2	1	1	
9.7	Регионы Европы	2	1	1	
9.8	Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия.	2	1	1	
9.9	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия.	2	1	1	
9.10	Обобщение по теме «Евразия».	2		2	Тестирование, выполнение заданий на контурных картах, сдача номенклатуры по карте по карте, рефлексия
<b>Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (4 ч)</b>					
10	<b>Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу. Сохранение качества окружающей среды</b>	2	2		
11	<b>Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования</b>	2	2		
12	<b>Итоговое занятие</b>	2		2	<b>Контрольная диагностическая работа</b>
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>74</b>	<b>70</b>	
<b>2 год обучения</b>					
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>Раздел 1. ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (68 ч)</b>					
<b>2</b>	<b>Географическое положение</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
2.1	Россия на карте мира	4	2	2	
2.2	Часовые пояса страны	4	2	2	

<b>3</b>	<b>Исследования территории России</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	Тестирование, выполнение заданий на контурных картах, рефлексия
3.1	Русские землепроходцы XI-XVII вв.	1	1		
3.2	Географические открытия в России XVIII-XIX вв.	1	1		
3.3	Географические исследования XX в.	2	1	1	
<b>4</b>	<b>Геологическое строение и рельеф</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	Тестирование, выполнение заданий на контурных картах, рефлексия
4.1	Геологическое летоисчисление и геологическая карта	2	1	1	
4.2	Тектоническое строение	2	2		
4.3	Общие черты рельефа	2	1	1	
4.4	Литосфера и человек	2	2		
<b>5</b>	<b>Климат и погода</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	Тестирование, выполнение заданий на контурных картах, рефлексия
5.1	Климатообразующие факторы	2	1	1	
5.2	Распределение тепла и влаги по территории страны	2	1	1	
5.3	Климаты России	2	2		
5.4	Погода	2	1	1	
5.5	Атмосферные вихри	2	2		
5.6	Атмосфера и человек	2	2		
<b>6</b>	<b>Моря и внутренние воды</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	Тестирование, выполнение заданий на контурных картах, сдача номенклатуры по карте, рефлексия
6.1	Моря России	2	1	1	
6.2	Характеристики рек	2	2		
6.3	Реки России	2	1	1	
6.4	Озера и болота	2	2		
6.5	Природные льды	2	2		
6.6	Великое оледенение	2	2		
6.7	Гидросфера и человек	2	1	1	

<b>7</b>	<b>Почвы</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	Тестирование, выполнение заданий на контурных картах, рефлексия
7.1	Формирование и свойства почвы	2	2		
7.2	Зональные типы почв	2	1	1	
<b>8</b>	<b>Природные зоны</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	Тестирование, выполнение заданий на контурных картах, рефлексия
8.1	Природные комплексы России	4	2	2	
8.2	Безлесные природные зоны Арктики и Субарктики	2	2		
8.3	Леса умеренного пояса	2	2		
8.4	Безлесные природные зоны умеренного пояса. Субтропики. Высотная поясность	4	2	2	
8.5	Ресурсы растительного и животного мира	4	2	2	
8.6	Обобщение по разделу: «Общая физическая география России»	2		2	
<b>Раздел 2. КРУПНЫЕ ПРИРОДНЫЕ РАЙОНЫ РОССИИ (66 ч)</b>					
<b>9</b>	<b>Природа арктических островов</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>10</b>	<b>Восточно-Европейская (Русская) равнина</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	Тестирование, выполнение заданий на контурных картах, сдача номенклатуры по карте, рефлексия
10.1	Рельеф и геологическое строение	2	2		
10.2	Климат, внутренние воды	2	2		
10.3	Природные зоны	4	2	2	
10.4	ПТК Восточно-Европейской равнины: тундровые и лесные районы	2	2		
10.5	ПТК Восточно-Европейской равнины: лесостепные и степные районы, полупустынные и пустынные районы	2	2		

<b>11</b>	<b>Кавказ</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	Тестирование, выполнение заданий на контурных картах, сдача номенклатуры по карте, рефлексия
11.1	Рельеф и геологическое строение	2	2		
11.2	Климат, внутренние воды и высотная поясность	2	2		
11.3	Высотная поясность	4	2	2	
<b>12</b>	<b>Урал</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	Тестирование, выполнение заданий на контурных картах, сдача номенклатуры по карте, рефлексия
12.1	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые	2	2		
12.2	Климат и внутренние воды	2	2		
12.3	ПТК Урала	4	2	2	
<b>13</b>	<b>Западно - Сибирская равнина</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	Тестирование, выполнение заданий на контурных картах, сдача номенклатуры по карте, рефлексия
13.1	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые	2	2		
13.2	Климат и внутренние воды	3	2	1	
13.3	ПТК Западной Сибири	3	2	1	
<b>14</b>	<b>Средняя Сибирь</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	Тестирование, выполнение заданий на контурных картах, сдача номенклатуры по карте, рефлексия
14.1	Рельеф и геологическое строение	2	2		
14.2	Климат, внутренние воды и природные зоны	4	2	2	

<b>15</b>	<b>Северо-Восток Сибири</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	Тестирование, выполнение заданий на контурных картах, сдача номенклатуры по карте, рефлексия
15.1	Рельеф, геологическое строение	2	2		
15.2	Климат и внутренние воды	2	2		
15.3	ПТК Северо-Востока Сибири	2	1	1	
<b>16</b>	<b>Горы Южной Сибири</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	Тестирование, выполнение заданий на контурных картах, сдача номенклатуры по карте, рефлексия
16.1	Геологическое строение и рельеф	2	1	1	
16.2	Климат и внутренние воды	2	2		
16.3	Высотная поясность	2	1	1	
<b>17</b>	<b>Дальний Восток</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	Тестирование, выполнение заданий на контурных картах, сдача номенклатуры по карте, рефлексия
17.1	Геологическое строение и рельеф	2	2		
17.2	Климат, внутренние воды и природные зоны	2	2		
17.3	Природные зоны Дальнего Востока	1	1		
17.4	ПТК полуостровной и островной части	1	1		
17.5	ПТК Приморья и Приамурья	2	1	1	
17.6	Обобщение по разделу: «Крупные природные районы России»	2		2	
<b>Раздел 3. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (6 ч)</b>					
<b>18</b>	<b>Природные ресурсы и природные условия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>19</b>	<b>Роль географии в современном мире</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

	Итоговое занятие	2		2	Контрольная диагностическая работа, сдача номенклатуры по карте, рефлексия
	<b>Итого</b>	144	102	42	

### 3.2. Содержание программы 1 год обучения

#### 1. Введение (2 ч)

Знакомство с группой, планирование. Беседа по технике безопасности.

#### Раздел 1. ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЕМ (12 ч)

#### 2.Мировая суша. Суша в океане. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. (2ч)

Дается общее представление о материках и островах, их размерах, взаимном расположении. Также разъясняется отличие понятий «материк» и «часть света».

#### 3.Мировой океан (10 ч)

##### 3.1. Мировой океан и его части (2 ч)

Понятие о Мировом океане

##### 3.2. Движение вод Мирового океана. Система течений. (2 ч)

Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана.

##### 3.3. Органический мир океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей (2 ч)

Органический мир морей и океанов.

##### 3.4. Особенности природы отдельных океанов. (2 ч)

Особенности природы отдельных океанов Земли.

##### 3.5. Обобщение по теме: «Мировой океан» (2 ч)

*Практическое занятие:* Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

#### Раздел 2. МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ (124 ч)

#### 4.Африка (24 ч)

##### 4.1. Африка: географическое положение и история исследования. (2 ч)

Научить детей описывать географическое положение объектов, компоненты ландшафта.

*Практическое занятие:* Определение координат крайних точек материка, его протяжённости с севера на юг в градусной мере и километрах.

##### 4.2. Геологическое строение и рельеф Африки (4 ч)

Изучение геологического строения и рельефа Африки. Полезные ископаемые.

*Практическое занятие:* Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

##### 4.3. Климат Африки (4 ч)

Климатообразующие факторы.

*Практическое занятие:* Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.

##### 4.4. Гидрография Африки (4 ч)

Изучение гидрографии Африки.

*Практическое занятие:* Работа с контурной картой, изучение крупных рек материка до 2 порядка.

##### 4.5. Природные зоны. Природные ресурсы и их использование. (2 ч)

Изучение природных зон и природных ресурсов материка.



4.6. Население Африки. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Охрана природы. (2 ч)

Изучение населения Африки.

*Практическое занятие:* Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

4.7. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы: Северная и Западная Африка. (2 ч)

Изучение особенностей регионов.

*Практическое занятие:* Работа с контурной картой. Составление географической характеристики страны по картам атласа и другим источникам географической информации.

4.8. Центральная, Восточная и Южная Африка. (2 ч)

Изучение особенностей регионов.

*Практическое занятие:* Работа с контурной картой. Составление географической характеристики страны по картам атласа и другим источникам географической информации.

4.9. Обобщение по теме «Африка». (2 ч)

*Практическое занятие:* Работа с номенклатурой. Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке.

## **5. Австралия (16 ч)**

5.1. Географическое положение и история исследования Австралии. (2 ч)

Особенности географического положения. Исследователи Австралии.

*Практическое занятие:* Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различий основных компонентов природы материка.

5.2. Компоненты природы Австралии (4 ч)

Изучение компонентов природы.

*Практическое занятие:* Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

5.3. Основные черты природы Австралии. Природные ресурсы и их использование (4 ч)

Природа и природные ресурсы Австралии.

*Практическое занятие:* Работа с контурной картой и атласом.

5.4. Население Австралии. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. (2 ч)

Изучение населения Австралии. Аборигены.

*Практическое занятие:* Сравнение характера размещения населения Африки и Австралии.

5.5. Океания - островной регион. (2 ч)

Особенности Океании как островного региона.

*Практическое занятие:* Работа с контурной картой и атласом.

5.6. Обобщение по теме «Австралия». (2 ч)

*Практическое занятие:* Работа с номенклатурой. Составление туристического плана-проспекта путешествия по Австралии.

## **6. Антарктида (6 ч)**

6.1. Географическое положение и история исследования Антарктиды (2 ч)

Особенности географического положения. Исследователи Антарктиды.

*Практическое занятие:* Работа с контурной картой и атласом.

6.2. Особенности природы Антарктиды (4 ч)

Особенности природы Антарктиды.

*Практическое занятие:* Работа с контурной картой и атласом.

## **7. Южная Америка (26 ч)**

7.1. Географическое положение, история открытия и исследования Южной Америки (2 ч)

Особенности географического положения. Исследователи Южной Америки.

*Практическое занятие:* Сравнение географического положения Африки и Южной Америки.

7.2. Основные черты природы Южной Америки. Геологическое строение и рельеф. Полезные ископаемые. (4 ч)

Геология, рельеф, полезные ископаемые.

*Практическое занятие:* Работа с контурной картой и атласом.

7.3. Климат Южной Америки. (4 ч)

Климатообразующие факторы.

*Практическое занятие:* Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.

7.4. Гидрография Южной Америки. (4 ч)

Особенности гидрографии Южной Америки.

*Практическое занятие:* Работа с контурной картой. Изучение крупных рек материка до 2 порядка.

7.5. Разнообразие природы. Природные ресурсы и их использование. (4 ч)

Разнообразие природы и природные ресурсы.

*Практическое занятие:* Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

7.6. Население Южной Америки (2 ч)

Особенности населения Южной Америки.

*Практическое занятие:* Сравнение характера размещения населения Африки и Южной Америки.

7.7. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Страны, их основные типы. Столицы и крупные города. (4 ч)

Изучение крупных регионов. Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

*Практическое занятие:* Работа с контурной картой.

7.8. Обобщение по теме «Южная Америка». (2 ч)

*Практическое занятие:* Работа с номенклатурой. Составление туристического плана-проспекта путешествия по Южной Америке.

## **8. Северная Америка (24 ч)**

8.1. Географическое положение, история открытий и исследований Северной Америки. (2 ч)

Особенности географического положения.

*Практическое занятие:* Работа с контурной картой.

8.2. Геологическое строение и рельеф Северной Америки (4 ч)

Изучение геологического строения и рельефа Северной Америки.

*Практическое занятие:* Работа с контурной картой.

8.3. Климат Северной Америки. (4 ч)

Изучение климата.

*Практическое занятие:* Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.

8.4. Гидрография Северной Америки. (4 ч)

Особенности гидрографии Северной Америки.

*Практическое занятие:* Работа с контурной картой. Изучение крупных рек материка до 2 порядка.

8.5. Разнообразие природы Северной Америки. (4 ч)

Природа Северной Америки.

*Практическое занятие:* Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

8.6. Население Северной Америки. (2 ч)

Коренное население — индейцы и эскимосы, потомки европейских завоевателей, выходцы, из европейских стран, выходцы из Азии и афро-американцы.

*Практическое занятие:* Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

8.7. Регионы Северной Америки (2 ч)

Особенности регионов.

*Практическое занятие:* Работа с контурной картой.

8.8. Обобщение по теме «Северная Америка». (2 ч)

*Практическое занятие:* Работа с номенклатурой. Составление туристического плана-проспекта путешествия по Северной Америке.

## **9. Евразия (28 ч)**

9.1. Географическое положение и история и исследования Евразии (2 ч)

Особенности географического положения.

*Практическое занятие:* Работа с контурной картой.

9.2. Основные черты природы Евразии. Геологическое строение и рельеф. Полезные ископаемые. (4 ч)

Геология, рельеф, полезные ископаемые

*Практическое занятие:* Работа с контурной картой.

9.3. Климат Евразии. (4 ч)

Климатообразующие факторы.

*Практическое занятие:* Определение типа климата по климатограммам.

9.4. Гидрография Евразии (4 ч)

Особенности гидрографии Евразии.

*Практическое занятие:* Работа с контурной картой. Изучение крупных рек материка до 2 порядка.

9.5. Разнообразие природы. Природные ресурсы и их использование. (4 ч)

Особенности природы.

*Практическое занятие:* Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели.

9.6. Население Евразии. (2 ч)

Две расы: жители Европы, Юго-Западной Азии, большей части Индии относятся к европеоидной расе, жители Восточной, Центральной и Юго-Восточной Азии, ряд народов Северной Азии - к монголоидной.

*Практическое занятие:* Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

9.7. Регионы Европы (2 ч)

Особенности регионов.

*Практическое занятие:* Составление географической характеристики страны Европы по картам атласа и другим источникам географической информации.

9.8. Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия. (2 ч)

Особенности регионов.

*Практическое занятие:* Составление географической характеристики страны Юго-Западной и Восточной Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

9.9. Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия. (2 ч)

Особенности регионов.

*Практическое занятие:* Составление географической характеристики страны Южной и Юго-Восточной Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

9.10. Обобщение по теме «Евразия». (2 ч)

*Практическое занятие:* Работа с номенклатурой. Составление туристического плана-проспекта путешествия по Евразии.

## **10. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу. Сохранение качества окружающей среды (2 ч)**

Изучение влияния хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу.

## **11. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования (2 ч)**

Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

## **12. Итоговое занятие (2 ч)**

Повторение, итоговая диагностическая работа за год.

## **2 год обучения**

### **1. Введение (2 ч)**

Знакомство с группой, планирование. Беседа по технике безопасности.

### **Раздел 1. Общая физическая география России (68 ч)**

#### **2. Географическое положение (8 ч)**

##### **2.1. Россия на карте мира (4 ч)**

Географическое положение. Виды и уровни географического положения.

*Практическое занятие:* Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.

##### **2.2. Часовые пояса страны (4 ч)**

Особенности географического положения России. Часовые пояса.

*Практическое занятие:* Определение поясного времени для разных пунктов России.

#### **3. Исследования территории России (4 ч)**

##### **3.1. Русские землепроходцы XI-XVII вв. (1 ч)**

История освоения и изучения территории России

##### **3.2. Географические открытия в России XVIII-XIX вв. (1 ч)**

История освоения и изучения территории России

##### **3.3. Географические исследования XX в. (2 ч)**

История освоения и изучения территории России.

*Практическое занятие:* Работа с контурной картой, викторины.

#### **4. Геологическое строение и рельеф (8 ч)**

##### **4.1. Геологическое летоисчисление и геологическая карта (2 ч)**

Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны.

*Практическое занятие:* Работа с контурной картой.

##### **4.2. Тектоническое строение (2 ч)**

Основные тектонические структуры.

##### **4.3. Общие черты рельефа (2 ч)**

Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.

*Практическое занятие:* Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми.

##### **4.4. Литосфера и человек (2 ч)**

Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма. Природные условия и ресурсы. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.

#### **5. Климат и погода (12 ч)**

##### **5.1. Климатообразующие факторы (2 ч)**

Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Сезонность климата.

*Практическое занятие:* Работа с контурной картой.

##### **5.2. Распределение тепла и влаги по территории страны (2 ч)**

Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения).

*Практическое занятие:* Выявление особенностей изменения средних температур января и июля, годового количества осадков и коэффициента увлажнения по территории страны с запада на восток.

##### **5.3. Климаты России (2 ч)**

Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса.

#### 5.4. Погода (2 ч)

Погода и климат. Степень благоприятности природных условий.

*Практическое занятие:* Составление прогноза погоды по имеющимся синоптическим картам.

#### 5.5. Атмосферные вихри (2 ч)

Циклоны и антициклоны.

#### 5.6. Атмосфера и человек (2 ч)

Климат и человек. Влияние климата на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические явления.

### **6. Моря и внутренние воды (14 ч)**

#### 6.1. Моря России (2 ч)

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Природно-хозяйственное различие морей России.

*Практическое занятие:* Характеристика морей, омывающих территорию России.

#### 6.2. Характеристики рек (2 ч)

Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов.

#### 6.3. Реки России (2 ч)

Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики.

*Практическое занятие:* Определение по тематическим картам режима питания, особенностей годового стока и возможностей хозяйственного использования реки.

#### 6.4. Озера и болота (2 ч)

Важнейшие озера, их происхождение. Болота.

#### 6.5. Природные льды (2 ч)

Подземные воды. Ледники.

#### 6.6. Великое оледенение (2 ч)

Многолетняя мерзлота.

#### 6.7. Гидросфера и человек (2 ч)

Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.

*Практическое занятие:* Работа с контурной картой. Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

### **7. Почвы (4 ч)**

#### 7.1. Формирование и свойства почвы (2 ч)

Почвы и почвенные ресурсы. Почвы - основной компонент природы. В.В. Докучаев - основоположник почвоведения.

#### 7.2. Зональные типы почв (2 ч)

Размещение основных типов почв. Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв.

*Практическое занятие:* Работа с контурной картой.

### **8. Природные зоны (18 ч)**

#### 8.1. Природные комплексы России (4 ч)

Природные территориальные комплексы. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах.

*Практическое занятие:* Работа с контурной картой.

#### 8.2. Безлесные природные зоны Арктики и Субарктики (2 ч)

Характеристика природных зон.

#### 8.3. Леса умеренного пояса (2 ч)

Характеристика природных зон.

#### 8.4. Безлесные природные зоны умеренного пояса. Субтропики. Высотная поясность (4 ч)

Характеристика природных зон. Высотная поясность.

*Практическое занятие:* Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон.

#### 8.5. Ресурсы растительного и животного мира (4 ч)

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.

*Практическое занятие:* Прогнозирование изменения одного из компонентов природно-территориального комплекса при заданном изменении другого.

#### 8.6. Обобщение по разделу: «Общая физическая география России» (2 ч)

*Практическое занятие:* Контрольная работа.

### **Раздел 2. КРУПНЫЕ ПРИРОДНЫЕ РАЙОНЫ РОССИИ. (66 ч)**

#### **9. Природа арктических островов (2 ч)**

Состав Арктики. Особенности природы.

#### **10. Восточно-Европейская (Русская) равнина (12 ч)**

##### 10.1. Рельеф и геологическое строение (2 ч)

Европейская Россия - основа формирования территории Российского государства. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

##### 10.2. Климат, внутренние воды (2 ч)

Особенности климата и внутренних вод.

##### 10.3. Природные зоны (4 ч)

Специфика природы района.

*Практическое занятие:* Работа с контурной картой.

##### 10.4. ПТК Восточно-Европейской равнины: тундровые и лесные районы (2 ч)

Особенности природного комплекса.

##### 10.5. ПТК Восточно-Европейской равнины: лесостепные и степные районы, полупустынные и пустынные районы (2 ч)

Особенности природного комплекса.

#### **11. Кавказ (8 ч)**

##### 11.1. Рельеф и геологическое строение (2 ч)

Состав района. Особенности географического положения и его влияние на природу, хозяйственное развитие района и геополитические интересы России. Историко-географические этапы развития района.

##### 11.2. Климат, внутренние воды и высотная поясность (2 ч)

Специфика природы района, природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

##### 11.3. Высотная поясность (4 ч)

Высотная поясность.

*Практическое занятие:* Работа с контурной картой. Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа.

#### **12. Урал (8 ч)**

##### 12.1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые (2 ч)

Состав района. Основные историко-географические этапы формирования района. Специфика природы Урала. Рельеф и полезные ископаемые.

##### 12.2. Климат и внутренние воды (2 ч)

Климатообразующие факторы и особенности внутренних вод.

##### 12.3. ПТК Урала (4 ч)

Природные зоны и природные ресурсы.

*Практическое занятие:* Работа с контурной картой. Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе анализа карт атласа.

#### **13. Западно-Сибирская равнина (8 ч)**

##### 13.1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые (2 ч)

Состав района. Основные историко-географические этапы формирования района. Специфика природы. Рельеф и полезные ископаемые.

#### 13.2. Климат и внутренние воды (3 ч)

Климатообразующие факторы и особенности внутренних вод.

*Практическое занятие:* Объяснение закономерностей распространения болот на территории Западной Сибири. Описание трудностей в освоении региона, связанных с наличием заболоченных территорий.

#### 13.3 ПТК Западной Сибири (3 ч)

Природные зоны и природные ресурсы.

### 14. Средняя Сибирь (6 ч)

#### 14.1. Рельеф и геологическое строение (2 ч)

Состав района. Основные историко-географические этапы формирования района. Специфика природы. Рельеф и полезные ископаемые.

#### 14.2. Климат, внутренние воды и природные зоны (4 ч)

Климатообразующие факторы и особенности внутренних вод.

*Практическое занятие:* Работа с контурной картой. Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска.

### 15. Северо-Восток Сибири (6 ч)

#### 15.1. Рельеф, геологическое строение (2 ч)

Состав района. Основные историко-географические этапы формирования района. Специфика природы. Рельеф и полезные ископаемые.

#### 15.2. Климат и внутренние воды (2 ч)

Климатообразующие факторы и особенности внутренних вод.

#### 15.3. ПТК Северо-Востока Сибири (2 ч)

Природные зоны и природные ресурсы.

*Практическое занятие:* Работа с контурной картой.

### 16. Горы Южной Сибири (6 ч)

#### 16.1. Геологическое строение и рельеф (2 ч)

Состав района. Особенности географического положения и его влияние на природу. Историко-географические этапы развития района.

*Практическое занятие:* Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере железнорудных месторождений Алтая.

#### 16.2. Климат и внутренние воды (2 ч)

Специфика природы района, природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

#### 16.3. Высотная поясность (2 ч)

Высотная поясность.

*Практическое занятие:* Работа с контурной картой.

### 17. Дальний Восток (10 ч)

#### 17.1. Геологическое строение и рельеф (2 ч)

Состав района. Основные историко-географические этапы формирования района. Рельеф и полезные ископаемые.

#### 17.2. Климат, внутренние воды и природные зоны (2 ч)

Климатообразующие факторы и особенности внутренних вод.

#### 17.3. Природные зоны Дальнего Востока (1 ч)

Природные зоны и природные ресурсы.

#### 17.4. ПТК полуостровной и островной части (1 ч)

Особенности регионов.

#### 17.5. ПТК Приморья и Приамурья (2 ч)

Особенности регионов.

*Практическое занятие:* Работа с контурной картой. Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения на примере Приморья.

- 17.6. Обобщение по разделу: «Крупные природные районы России» (2 ч)  
Контрольная работа.

### Раздел 3. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (6 ч)

#### 18. Природные ресурсы и природные условия (2 ч)

Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России.

#### 19. Роль географии в современном мире (4 ч)

Роль географии в современном мире.

*Практическое занятие:* Составление прогноза изменения ПТК какого-либо участка своей местности при строительстве через него автомагистрали.

#### Итоговое занятие (2 ч)

Повторение, итоговая диагностическая работа за год.

## 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе обучения планируется достижение следующих задач курса:  
*У обучающихся первого года обучения* должны сформироваться более глубокие знания по физической географии материков и океанов.

Обучающиеся должны:

#### 2) Знать:

- особенности материков, части света, этапы накопления знаний о Земле;
- строение геосферы Земли, ее процессы, закономерности; атмосфера: строение, значение.
- основные климатические пояса, их особенности, климатообразующие факторы.
- особенности природы океанов и материков;
- население материков, численность населения материка и особенности его размещения, расовый состав, крупнейшие народы и языки, религии, политическая карта материков, особенности хозяйственной деятельности людей, страны материков;
- закономерности географической оболочки, взаимодействие природы и общества, влияние хозяйственной деятельности на природу.

#### 2) Оценивать и прогнозировать:

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климатов Земли;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека;

#### 3) Описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;

#### 4) Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

#### 5) Называть и показывать:

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата;



- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города.

**Обучающиеся второго года обучения** должны иметь расширенное представление об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире.

Обучающийся должен

**1) знать / понимать:**

- географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России; положение России на карте часовых поясов; административно-территориальное деление России;
- историю формирования и заселения территории России; вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России;
- численность, плотность и воспроизводство населения России; особенности естественного движения населения; основные направления миграций; состав трудовых ресурсов; национальный и религиозный состав населения России; особенности размещения населения;
- связь рельефа с тектоническим строением; закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения;
- факторы, определяющие особенности климата России; основные климатические пояса и типы климата России; влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России;
- особенности морей, омывающих берега России; ресурсы морей и их использование человеком; крупнейшие речные системы и озера страны; границу распространения многолетней мерзлоты; меры по охране и восстановлению водных ресурсов;
- основные типы почв, их размещение по территории страны, особенности земельных ресурсов и их рациональное использование;
- природные зоны России, особенности природно-хозяйственных зон; влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения; пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах;
- географическое районирование территории России и положение и значение каждого района в отдельности.

**2) уметь:**

- характеризовать географическое положение страны и своего края;
- определять поясное и местное время;
- определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения;
- использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России;
- устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической картам;
- пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях;
- анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы;
- устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и природными условиями территории России; анализировать статистические показатели развития хозяйства России;
- анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности;

**3) оценивать:**

- географическое положение России, своего края;
- природно-ресурсный потенциал страны;
- климатические ресурсы России;
- водные ресурсы России и своей местности;
- влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения;
- современные проблемы России.

## РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### **1.1. Материально-техническое обеспечение:**

- классный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столами и стульями для педагога и обучающихся, классной доской, шкафами для хранения учебной литературы, рабочих тетрадей и наглядных пособий, стендом для демонстрации детских работ;
- компьютер, мультимедийный проектор и интерактивная доска;
- программное обеспечение для занятий: пакет программ Microsoft Office, включающий текстовый редактор Microsoft Word, табличный редактор Microsoft Excel и программу для создания презентаций Microsoft PowerPoint.

#### **1.2. Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы.**

##### **1.2.1. Для педагога:**

- схематический или символический (географические карты, таблицы, схемы и др.);
- картинный и картинно-динамический (иллюстрации, слайды мультимедийных презентаций, видеоролики и др.);
- звуковой (аудиозаписи);
- тематические подборки материалов;

##### **1.2.2. Учебный комплект на каждого обучающегося:**

- тетрадь,
- контурные карты,
- цветные карандаши, ластик,
- распечатанные листы с заданиями.

#### **1.3. Информационное обеспечение:**

интернет-источники, содержащиеся на сайтах, рекомендованных педагогам, реализующим программу (см. п. 5 раздела II программы).

**1.4. Кадровое обеспечение:** для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в области географии, знающий специфику организации дополнительного образования.

## 2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Предусмотрено использование следующих форм отслеживания, фиксации и предъявления образовательных результатов:

- *способы и формы выявления результатов:* диагностическая работа, тестирование, беседа, анкетирование, педагогическое наблюдение, анализ реализации программы; олимпиада по географии;
- *способы и формы фиксации результатов:* журнал посещаемости, выполненные практические работы и контурные карты;
- *способы и формы предъявления и демонстрации результатов:* аналитический материал по итогам проведения диагностической работы, олимпиада, итоговое занятие.

Программа предполагает использование различных видов проверки усвоенных знаний, умений:

- *Диагностический контроль до начала обучения* выявляет степень сформированности знаний, навыков на момент проверки и определяет степень готовности детей к дальнейшему обучению; важен для реализации личностно ориентированного подхода к обучению, оптимального формирования учебной группы. Формы такого контроля – диагностическая работа, тестирование.

- *Текущий контроль*, определяющий эффективность обучения и возможную корректировку учебного процесса, включает выполнение диагностических заданий.

- *Итоговый контроль* имеет целью выявить объём и уровень полученных знаний и умений, определяющих дальнейшее обучение. Формы такого контроля: диагностическая работа, анализ суммарного итога всех количественных результатов за год.

*Формы подведения итогов реализации программы:* анализ диагностической работы.

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### 1) *стартовая диагностика:*

- проводится при поступлении в центр дополнительного образования.

#### 2) *текущая и промежуточная диагностика:*

- диагностические задания;

#### 3) *итоговая диагностика (в конце каждого года обучения):*

- диагностическая работа, позволяющая выявить наличие/отсутствие у обучающегося к концу обучения умений по изучаемому предмету.

Оценка усвоения данной программы осуществляется по результатам участия обучающихся в следующих олимпиадах и конкурсах по географии:

- муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии (ежегодно);

- Герценовская олимпиада школьников по географии (со второго года обучения);

- олимпиады и конкурсы по географии на сайте эрудит-онлайн (ежегодно) на сайте

[erudit-online.ru/filter/subject/geo%20graphy.html](http://erudit-online.ru/filter/subject/geo%20graphy.html)

- участие в творческих географических конкурсах.

### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В ходе реализации программы необходимо учитывать психолого-возрастные особенности развития личности подростков:

- склонность к самостоятельному обсуждению различных проблем, к дискуссиям;
- способность критически мыслить и теоретизировать, сопоставлять и обобщать факты;
- возрастание чувства ответственности, потребность достижения успехов и пробуждение творческих сил;
- склонность к самоанализу, сознательному саморегулированию и самовоспитанию.

С целью поддержания высокой мотивации и интереса обучающихся к дальнейшему изучению географии в ходе освоения данной программы рекомендуется:

- поддерживать высокий уровень насыщенности содержания обучения, учитывая его целостность и постепенное повторение и усложнение;
- использовать групповую исследовательскую деятельность обучающихся;
- применять различные формы занятий (работа с картами, занятия-исследования, викторины, проблемный урок, беседа и т.д.)
- поддерживать высокий уровень самостоятельности в процессе обучения.

При взаимодействии с обучающимися на занятиях используются следующие виды деятельности: учебная, поисковая, предметная, коммуникативная, информационно-рецептивная (предусматривает освоение учебной информации через рассказ педагога,

беседу, самостоятельную работу), репродуктивная (направлена на овладение умениями и навыками через выполнение работы по заданному описанию), творческая (предполагает самостоятельную творческую работу).

В процессе обучения используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы: словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые; повышающие творческую активность; направленные на повышение эмоциональной активности и позитивной учебной мотивации; способствующие установлению связи между разными видами деятельности.

На занятиях используются активные и интерактивные формы обучения. Приоритетной формой организации деятельности является самостоятельная работа с последующим обсуждением её результатов.

## **5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **1. Литература, рекомендованная обучающимся для освоения образовательной программы:**

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
2. Варли К., Майлз Л. География. Энциклопедия. – М: Росмэн, 1997.
3. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
4. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
5. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
6. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
7. Душина И. В. География. Материки и океаны, народы и страны. Наш дом – Земля / И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев. - М.: Дрофа, 2012
8. Учебник Алексеев А. И. География России. Природа и население. – М.: Дрофа, 2011.
9. Географический атлас. 7 класс. – М.: Дрофа, 2018.
10. Географический атлас. 8 класс. – М.: Дрофа, 2018.
11. Сиротин В. И. Рабочая тетрадь по географии, 8 класс. – М.: Дрофа, 2017.

### **2. Литература, рекомендованная педагогам для реализации образовательной программы:**

1. Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000
2. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. М.: ООО «Издательство Астрель». 2002-302 с.ил/
3. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.
4. География: "Раннее развитие детей" - География детям.
5. География: Все для учителя географии
6. География: Энциклопедическая библиотека.
7. Коринская В. А. География материков и океанов / В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. - М.: Дрофа, 2012.
8. Крылова О. В. География: материки и океаны: 7 кл. / О. В. Крылова. - М.: Просвещение, 2012.
9. Сиротин В. И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии: 7 кл. / В. И. Сиротин. - М.: Дрофа, 2012.
10. Сиротин В. И. Тесты для итогового контроля. 8 – 9 классы. – М.: Дрофа 2007.
11. Дюкова С.Е. Тесты по географии: 7 класс: К учебнику В.А. Коринской, И.В. Душиной и В.А. Щенева «География материков и океанов. 7 класс» - М: Издательство «Экзамен», 2006
12. Назарова Л.Д., Нетрадиционные уроки по физической географии. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
13. Низовцев, В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/ В.А. Низовцев, Н.А. Марченко. – 3-е изд. – М.: Айрис-Пресс, 2008.
14. Климанов В.В., Климанова О.А. География в таблицах. 6-10 классы. – М: Дрофа, 1997.
15. Максаковский В.П., Петрова Н.Н. Готовимся к экзамену по географии. Домашний репетитор. – М: Айрис Пресс Рольф, 1998.

### ***Интернет-ресурсы***

[http:// rgo.ru](http://rgo.ru) - географический портал Планета Земля.  
[http:// geo2000.nm.ru](http://geo2000.nm.ru) - занимательная география.  
[http:// geoport.ru](http://geoport.ru) - Страноведческий портал.  
[http:// geo.1september.ru/](http://geo.1september.ru/) урок - сайт "Я иду на урок географии"  
[http:// georus.by.ru](http://georus.by.ru) - Данные о каждом субъекте Российской Федерации. Сведения о регионах. Федеральные округа РФ. Экономические районы. Часовые пояса и др.  
[http:// wgeo.ru](http://wgeo.ru) - "WGEO Всемирная география" основные сведения как по отдельным странам, так и общие.  
[http:// geo.historic.ru](http://geo.historic.ru) - географический on-line справочник «Страны мира»  
[http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org) - раздел "География" в энциклопедии Википедия  
[http:// adventure.hut.ru](http://adventure.hut.ru) - "Мир путешествий и приключений. Планета Земля"  
[http:// geo-tur.narod.ru](http://geo-tur.narod.ru) - "Гео-Тур" Сайт посвящен географии. На сайте представлены географические карты материков, стран, статистические данные и все, что связано с географией.