



**РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПУБЛИКАЦИИ ПО ТЕМЕ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ПРИЗНАКАМИ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОДАРЁННОСТИ**

Для педагогов организаций дополнительного и общего образования

*Список публикаций составлен методистом ЦТДиГО г. Сочи
Н.И. Нескоромных*

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Общие аспекты проблемы детской одарённости	4
2. Особенности детей младшего школьного возраста с признаками одарённости	4
3. Сущность, структура, содержание, условия психолого-педагогического сопровождения детей с признаками одарённости.....	5
4. Управление процессом развития детей с признаками одарённости в условиях образовательной организации.....	7
5. Психологическое обеспечение работы с одарёнными детьми	8
6. Педагогическая и социально-педагогическая поддержка детей с признаками одарённости.....	9
7. Проектирование образовательных программ и создание образовательного пространства для младших школьников с признаками одарённости	9
8. Предметные олимпиады для младших школьников: роль, организация, проведение, поддержка участников	10

ВВЕДЕНИЕ

В современной педагогической практике начального общего и дополнительного образования детей младшего школьного возраста постепенно формируется новый тип педагогической и психолого-педагогической деятельности, направленный на выявление, развитие и сопровождение детей с признаками одарённости.

Однако часто педагоги организаций дополнительного и общего образования, работающие с младшими школьниками, затрудняются в выборе приоритетов профессиональной деятельности, методики и технологий психолого-педагогического сопровождения. Для преодоления подобных и иных затруднений педагоги нередко обращаются к поиску публикаций по различным аспектам проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с признаками одарённости.

Предлагаем список рекомендуемые статьи находятся в свободном доступе в электронной научной библиотеке eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru>). Чтобы прочитать их, необходимо пройти несложную бесплатную регистрацию на сайте библиотеки.

1. ОБЩИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКОЙ ОДАРЁННОСТИ

- Белобрыкина О. А., Лемясова Н. С. Детская одарённость: ожидания, фантомы, реальность // История российской психологии в лицах: Дайджест. – 2016. – № 6. – С. 97–109.
- Бородина С. В., Батарова Т. М. Развитие детской одарённости в образовательной сфере в рамках ФГОС НОО // Инновации. Наука. Образование. – 2017. – № 3(6). – С. 5.
- Вовнянко Е. Ф. Одарённый ребёнок: особенности и сложности развития // Проблемы и перспективы современной науки. – 2016. – № 14. – С. 44–48.
- Кузьмина Г. С. Что такое одарённость и как работать с одарённым ребёнком в начальной школе // Теория и практика современной науки: матер. XVI Междунар. науч.-практ. конф. – М.: Научно-информационный изд. центр «Институт стратегических исследований», 2014. – С. 375–382.
- Кузьмина Р. И. Представления об одарённости в контексте современных знаний и требований жизни // Учёные записки Крымского инженерно-педагогического университета. Серия: Педагогика. Психология. – 2016. – № 1(3). – С. 114–121.
- Мешкова Н. В. Зарубежные исследования одарённости: социально-психологический аспект // Современная зарубежная психология. – 2015. – Т. 4. – № 1. – С. 26–44.
- Парфёнова Г. Л. Проблемы обучения одарённых детей в современном образовательном пространстве // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2016. – № 3(28). – С. 49–56.
- Ратнер Ф. Л., Губайдуллина Р. Н. Проблемы и барьеры одарённых детей // Вестник ТГПУ. – 2014. – № 5 (146). – С. 105–109.
- Торохтий В. С. Сопровождение развития одарённых детей в контексте социально-педагогического подхода // Одарённый ребёнок. – 2015. – № 5. – С. 16–27.
- Турсунбаев С. У. Развитие одарённости у детей и подростков в условиях дополнительного образования // Наука и бизнес: пути развития. – 2015. – № 11. – С. 105–107.

2. ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРИЗНАКАМИ ОДАРЁННОСТИ

- Буторина А. Н. Социально-психологические подходы к характеристике младшего школьника с признаками одарённости // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2016. – Т. 7. № 1. – С. 78–81.

- Карамеева Л. А. Психолого-педагогические аспекты развития межличностных отношений одарённых младших школьников // Сб. конф. НИЦ Социосфера. – 2015. – № 29. – С. 75–80.
- Кочергина С. Г. К вопросу об эмоциональном развитии интеллектуально одарённых детей (на примере уроков музыки в 1-м классе) // Начальная школа плюс До и После. – 2013. – № 5. – С. 15–18.
- Кузьмина Р. И. Одарённость младшего школьника // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 8–2. – С. 146–154.
- Кузьмина Р. И. Особенности развития общей одарённости учащихся младшего школьного возраста: уровневый подход // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 2–2. – С. 211–217.
- Кузьмина Р. И. Склонности к деятельности как фактор развития одарённости младшего школьника // Проблемы современного педагогического образования. – 2015. – № 49–1. – С. 383–399.
- Лакреева А. В., Налетова Е. А. Гендерные различия социализации творчески одарённых детей // Концепт. – 2015. – Т. 37. – С. 271–275.
- Ратнер Ф. Л., Губайдуллина Р. Н. Проблемы и барьеры одарённых детей // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2014. – № 5(146). – С. 105–109.
- Сатынская А. К., Кравцова Т. М. Психолого-педагогические особенности проявления девиантности одарённых детей и подростков // Одарённый ребёнок. – 2015. – № 4. – С. 95–100.
- Степанова О. П., Серебрякова А. А. Психологические проблемы одарённых детей // Инновационная наука. – 2016. – № 3–3. – С. 220–223.
- Щебланова Е. И. Проблема гендерных различий в психологии одарённости // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2008. – Т. 1. – № 1. – С. 56–66.

3. СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УСЛОВИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ПРИЗНАКАМИ ОДАРЁННОСТИ

- Андреева Н. Ю., Трусова Н. В. Современные представления о сопровождении одарённых учащихся // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 3. – С. 196.
- Антонова Е. Е. Сущность и структура психолого-педагогического сопровождения одарённого ребёнка в общеобразовательной школе // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2013. – № 1(12). – С. 25–29.
- Барышева Т. А., Сеничева И. О. Одарённый ребёнок: опыт психолого-педагогического сопровождения // Герценовские чтения. Художественное образование ребёнка. – 2016. – Т. 2. – С. 236–244.

- Вараксин В. Н. Одарённые дети, роль психолого-педагогического сопровождения в их обучении // Современные наукоемкие технологии. 2012. – № 7. – С. 37–38.
- Головчин М. А., Соловьева Т. С. Организация выявления и сопровождения одарённых детей в образовательных учреждениях // Проблемы развития территории. – 2013. – № 5(67). – С. 88–95.
- Гребенникова В. М., Никитина Н. И., Вартанян Я. О. К вопросу о социально-педагогическом сопровождении личностного развития одарённых школьников в условиях дополнительного образования // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6–0. – С. 437.
- Дёмина Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение интеллектуальной одарённости детей: задачи социальной ситуации развития // Вестник НГУ. Серия «Педагогика». – 2013. – Т. 1. Вып. 1. – С. 94–102.
- Жукова О. Н. Электронная информационно-образовательная среда сопровождения и развития детской одарённости: проектирование структуры // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3. – С. 225.
- Жуковицкая Н. Н. Сетевые модели как способ осуществления системно-ориентированного сопровождения развития одарённых детей в региональной образовательной системе // Образование: ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. – 2015. – № 3. – С. 94–101.
- Жуковский В. П., Афолина Е. А. Особенности психолого-педагогического сопровождения одарённых обучающихся в системе общего образования // Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2015. – № 1. – С. 11–17.
- Казарина В. В. К вопросу о педагогическом сопровождении одарённых детей // Начальная школа плюс До и После. – 2012. – № 5. – С. 75–78.
- Копанева О. В. Проблемы сопровождения одарённой личности в системе дополнительного образования // Педагогический имидж. – 2016. – № 4(33). – С. 14–20.
- Лобанова Е. А. Вариативная образовательная среда выявления и сопровождения одарённых детей // Образование: ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. – 2017. – № 1. – С. 95–98.
- Мазалова М. А. Особенности воспитания одарённых детей младшего школьного возраста // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2015. – № 59. – С. 48–52.
- Мельникова О. В., Красавина Л. В., Птачек Е. В. Модель организационно-педагогического выявления и сопровождения интеллектуально одарённых детей в условиях дополнительного образования // Образование и наука в современных условиях. – 2015. – № 4(5). – С. 98–102.
- Молоков Д. С. Зарубежный опыт тьюторского сопровождения развития одарённого ребёнка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования // Ярославский педагогический вестник. 2014. – Т. 2. – № 1. – С. 62–66.

- Нескоромных Н. И. Современные модели психолого-педагогического сопровождения одарённых детей // European Researcher. Series A. – 2017. – 8(3). – С. 201–211.
- Паненкова Ю. В. Прикладные аспекты психолого-педагогического сопровождения адаптации одарённых детей в условиях начальной школы // Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки». – 2014. – № 1. – С. 73–82.
- Турсунбаев С. У., Калина Е. А. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с признаками одарённости в организации дополнительного образования // European Researcher. Series A. – 2017. – 8(4). – С. 321–328.
- Францева Е. Н., Боброва И. А. Особенности психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в образовательных организациях // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – № 5(66). – С. 260–263.
- Шумакова Н. Б. Психолого-педагогические условия развития общей одарённости младших школьников // Начальная школа плюс До и После. – 2013. – № 5. – С. 3–7.
- Якина Ю. И. Модель подготовки родителей младших школьников к взаимодействию с одарённым ребёнком // Казанский педагогический журнал. – 2016. – № 5(118). – С. 184–189.

4. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ПРИЗНАКАМИ ОДАРЁННОСТИ

- Жуковицкая Н. Н. Управление процессом сопровождения одарённых детей в региональной образовательной системе // Человек и образование. – 2015. – № 3 (44). – С. 123–127.
- Карпова С. И. Концепция педагогического управления процессом развития одарённости учащихся в современной общеобразовательной школе // Наука и Мир. – 2014. – Т. 3. – № 4(8). – С. 62–66.
- Обутова А. Д., Сапалова Д. У. Взаимодействие образовательных учреждений как условие педагогического сопровождения одарённых детей и подростков // Педагогическое образование и наука. – 2012. – № 8. – С. 93–97.
- Рябова И. Г., Чаткина С. Н. Подготовка будущего учителя начальных классов к психолого-педагогическому сопровождению одарённых детей // Перспективы науки. – 2016. – № 4(79). – С. 78–81.
- Турсунбаев С. У. Взаимодействие учреждений дополнительного образования и вузов как организационно-управленческая технология развития одарённости у детей и подростков // Актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований: матер. XII междунар. науч.-

практ. конф.; North Charleston, USA, 5–6 июня 2017 г. – North Charleston, 2017. – С. 88–90.

- Утопова М. П. Межведомственное образовательное взаимодействие как организационный механизм сопровождения одарённых детей // Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития ребёнка: матер. Всерос. науч.-практ. конф.; под ред. И.В. Васютенковой. – СПб., 2014. – С. 30–33.

5. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

- Азизова Л. Х. Диагностические методики выявления одарённости у детей младшего школьного возраста // Современное образование в России и за рубежом: теория, методика и практика. Сб. матер. V Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары, 2016. – С. 110–113.

- Богоявленская Д. Б., Богоявленская М. Е. Особенности развития личности с гармоничным и дисгармоничным типами одарённости // Российский психологический журнал. – 2008. – Т. 5. – № 4. – С. 11–21

- Богоявленская М. Е. Психологическое обеспечение работы с одарёнными детьми в начальной школе // Начальная школа плюс До и После. – 2013. – № 5. – С. 8–14.

- Губа В. П., Солodников А. В. Детская одарённость: интегральная оценка, анализ диагностических методов // Известия российской академии образования. – 2015. – № 3. – С. 71–78.

- Комаров Р. В. Психологические аспекты одарённости учащихся: специфика, преграды успешности, инновационный инструментарий // Системная психология и социология. – 2014. – № 3(11). – С. 62–70.

- Пазухина С. В., Абдурахмонов Г. Н. Диагностическая система раннего выявления детей с признаками одарённости // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л. Н. Толстого. – 2013. – № 3 (7). – С. 37–53.

- Пескова Г. И. Выявление одарённых детей и методы диагностики развития одарённых детей дошкольного возраста, применяемые в США // Проблемы и перспективы развития образования (IV): матер. Междунар. науч. конф. (г. Пермь, июль 2013 г.). – Пермь: Меркурий, 2013. – С. 43–49.

- Фадеев В. И. Психологическая модель реализации сопровождения одарённых детей // Учёные записки Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2015. – Т. 1(67). – № 2. – С. 80–89.

- Шумакова Н. Б. Психологические особенности развития интеллектуально одарённых детей младшего школьного возраста // Психолого-педагогические исследования. – 2012. – № 4. – С. 250–260.

6. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ С ПРИЗНАКАМИ ОДАРЁННОСТИ

- Азизова Л. Х. Содержание модели педагогической поддержки одарённых младших школьников в учреждении дополнительного образования // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2012. – № 28. – С. 199–205.
- Алферова Н. В. Детская одарённость и работа социального педагога с одарёнными детьми: результаты исследования // Nauka-Rastudent.ru. – 2015. – № 5(17). – С. 33.
- Бугдашкина Е. А., Вишнякова Е. Д. Педагогическая поддержка как средство развития одарённости детей в современной гимназии // Вестник Бурятского государственного университета. – 2013. – № 1. – С. 9–14.
- Дереча И. И. Этапы педагогической поддержки развития творческой одарённости младших школьников // Концепт. – 2013. – № 5. – С. 128–133.
- Корнетов Г. Б. Разработка моделей социализации одарённых детей и подростков // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2017. – № 1(45). – С. 27–36.
- Мешкова Н. В. О системах отношений «Одарённый учащийся – учитель» и «Учитель – одарённый учащийся» в общеобразовательной школе // Психолого-педагогические исследования. – 2013. – № 2. – С. 255–264.
- Овсиенко Л. В., Кайбияйнен А. А. О системе работы с одарёнными детьми // Высшее образование в России. – 2015. – № 5. – С. 90–96.
- Царёва Н. П. Детское общественное движение как среда развития социальной одарённости детей и подростков // Образование: ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. – 2015. – № 4. – С. 56–65.
- Шхахутова З. З., Мамадалиева М. Ш. Психологическая поддержка интеллектуально одарённых детей // Образование и наука в современных условиях. – 2014. – № 1(1). – С. 193–197.
- Яковлева Т. В. Работа педагога с родителями по сопровождению развития одарённого ребёнка // Наука и современное общество: взаимодействие и развитие. – 2015. – № 1(2). – С. 89–92.

7. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПРИЗНАКАМИ ОДАРЁННОСТИ

- Баженова Ю. А., Ибрагимова Л. А., Марчибаева У. С., Телепнева Н. Н. Развитие творческой одарённости учащихся младших классов в школах инновационного типа // Избранные вопросы современной науки. – М.: Центр научной мысли, 2015. – С. 90–117.

• Буршит И. Е., Винеvская А. В. Проектирование интегрированного образовательного пространства для развития детской одарённости: городская школа – сельская школа // Гуманитарный вектор. – 2015. – № 1(41). – С. 47–55.

• Жукова Г. С., Комарова Е. В., Напеденина Е. Ю., Никитина Н. И., Подзорова М. И., Агальцов В. П. Теоретико-методические основы разработки и реализации вариативных модулей программы дистанционного обучения одарённых в области математики детей // Учёные записки Российского государственного социального университета. – 2009. – № 7–2. – С. 25–29.

• Жукова О. Н. Развитие одарённости школьников при решении изобретательских задач в информационно-коммуникационной образовательной среде // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2015. – № 2(6). – С. 96–99.

• Загвоздкин В. К. В помощь учителям начальной школы: международный опыт работы с математически одарёнными учащимися // Известия АСОУ. Научный ежегодник. – 2015. – Т. 2. – № 3. – С. 30–38.

• Каменева И. В. Вариативная образовательная среда как основа развития одарённых обучающихся // Вестник науки и образования. – 2015. – № 8(10). – С. 104–107.

• Павлова С. А. Компенсированное обучение одарённых детей с ограниченными возможностями здоровья и развития // Вестник Бурятского государственного университета. – 2016. – № 1. – С. 178–185.

8. ПРЕДМЕТНЫЕ ОЛИМПИАДЫ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: РОЛЬ, ОРГАНИЗАЦИЯ, ПРОВЕДЕНИЕ, ПОДДЕРЖКА УЧАСТНИКОВ

• Артемьева С. В. Педагогическая поддержка творчески одарённых школьников в условиях олимпиадного движения // Образование и саморазвитие. – 2010. – Т. 1. – № 17. – С. 169–174.

• Зинова Е. А. Роль интеллектуальных соревнований в системе оценивания процесса и результатов развития одарённости ученика в современной школе // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 9–1. – С. 197–203.

• Зубова С. П., Лысогорова Л. В. Математические олимпиады в современных условиях // Самарский научный вестник. – 2013. – № 3(4). – С. 61–63.

• Келдибекова А. О. Особенности подготовки младших школьников к математическим олимпиадам // Известия вузов Кыргызстана. – 2016. – № 7. – С. 156–159.

- Мельникова Н. М. Роль предметных олимпиад в развитии познавательной активности младших школьников // Гуманитарные исследования. – 2014. – № 3(51). – С. 126–131.
- Павлова О. А., Лыфенко А. В. Образовательный потенциал предметных олимпиад: на примере олимпиад по математике // Начальная школа. 2016. – № 4. – С. 53–58.
- Тетина С. В. Фасилитаторская деятельность учителя в процессе подготовки школьников к предметным олимпиадам // Международный научный журнал «Символ науки». – 2017. – № 4. – С. 187–189.
- Турсунбаев С. У. Роль учреждений дополнительного образования в развитии олимпиадного движения // Новейшие достижения и успехи развития педагогики и психологии. Вып. II: сб. науч. трудов по итогам междунар. науч.-практ. конф.; г. Краснодар, 25 июня 2017 г. – Краснодар, 2017. – С. 11–13.