

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СОЧИ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр творческого развития и гуманитарного образования города Сочи

---



## **ПРОБЛЕМЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПРИЗНАКАМИ ОДАРЁННОСТИ**

*Для педагогов организаций дополнительного и общего образования*

*Материалы составлены педагогом-психологом МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи  
В.В. Жидковой*

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
Типичные проблемы детей младшего школьного возраста с признаками одарённости .....	3
Список использованной литературы .....	11

## ВВЕДЕНИЕ

Понятие «одарённость» чаще всего вызывает у окружающих безусловно позитивную реакцию. Как показывает анализ педагогической практики, даже профессиональные педагоги порой считают, что одарённый ребёнок успешен в учёбе, легко идёт на контакт, с удовольствием демонстрирует свои достижения, дружелюбен, чем «удобен для окружающих взрослых».

Однако, теоретический анализ научной литературы (Д.Б. Богоявленская, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, А.И. Савенков, В.С. Юркевич и др.) показал, что большинство исследователей проблемы детской одарённости посвящают целые главы своих научных трудов трудностям, с которыми сталкивается одарённый ребёнок и его родители в процессе взросления и обучения. Знание педагогами этих трудностей связывается с повышением знаниевого компонента профессиональной готовности к работе с одарёнными обучающимися.

Предлагаемые материалы составлены по публикациям, в которых раскрываются особенности детей с признаками одарённости. Составитель материалов надеется, что они будут полезны педагогам для выделения «зон риска» в процессе погружения младших школьников с признаками одарённости в интенсивную образовательную среду в организациях дополнительного и общего образования.

### ТИПИЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРИЗНАКАМИ ОДАРЁННОСТИ

Рассмотрим наиболее характерные, часто встречающиеся проблемы, трудности, которые испытывают младшие школьники с признаками одарённости; выделим «зоны риска» в процессе их погружения в интенсивную образовательную среду в организациях дополнительного и общего образования.

#### **Проблема 1. Диссинхрония развития.**

Эта проблема считается ключевой проблемой одарённого ребёнка, она по сути является предпосылкой для многих других проблем и трудностей.

Термин «диссинхрония развития» понимается как «неравномерность развития отдельных способностей и личностных свойств»<sup>1</sup>. Неравномерность развития проявляется, например, в несоответствии физического развития ребёнка его умственным, творческим возможностям. Практика работы с одарёнными детьми дошкольного возраста показывает, что у них «мо-

---

<sup>1</sup> Савенков А. И. Ваш ребёнок талантлив: детская одарённость и домашнее обучение. Ярославль: Академия развития, 2002. С. 81.

торная координация и владение руками часто отстают от познавательных способностей»<sup>1</sup>.

Выявлено наличие у одарённых детей отрицательной корреляции между их достижениями в области математических и гуманитарных наук, между математическими достижениями и вербальной креативностью. Установлена положительная корреляция между достижениями в математике и одиночеством. Поэтому большую ошибку совершают педагоги и родители, требующие гармоничности и разносторонности от всех одарённых детей. По данным Е.С. Беловой, разносторонне одарённые дети составляют всего 1,5–3 % от всех детей<sup>2</sup>.

Педагоги, родители часто не понимают того, что ребёнок может испытывать огромные трудности, например, в чтении (дислексия) и всё-таки быть одарённым. К сожалению, довольно много одарённых детей обладают таким как бы взаимоисключающим сочетанием качеств, которое приводит к тому, что их не выявляют и не обучают в соответствии с их потребностями. Известно, что Альберт Эйнштейн и Ганс Х. Андерсен, Опост Роден и Вудро Вильсон были дислексиками и «гадкими утятами» в школе.

Одарённые дети с трудностями в обучении обладают двумя группами особенностей, которые ставят их в промежуточное положение. С одной стороны, им присущи высокие интеллектуальные способности, выражающиеся, например, в использовании сложных абстрактных понятий, в решении учебных и частных задач. С другой, они могут демонстрировать особенности когнитивного характера, присущие обычным детям с трудностями в обучении, например, в их работах имеются дефекты при выполнении заданий с опорой на память и восприятие.

В ходе погружения в учебный процесс данная проблема может проявиться в том, что какие-то типы заданий будут даваться ребёнку очень легко, а какие-то – вызывать трудности, казалось бы, совершенно непредсказуемого характера. В данном случае ситуацию в ЦТРИГО г. Сочи улучшает малое количество обучающихся – у педагога будет больше времени обратить внимание на трудности конкретного ребёнка.

Считаем, что в психолого-педагогическом сопровождении детей младшего школьного возраста с признаками одарённости необходимо сделать акцент на уникальность каждого ребёнка, воспитывать у обучающихся толерантное отношение к разному уровню достижений других детей. С психологической точки зрения нужно остерегаться официального сравнения детей, составления разного рода рейтингов. Не стоит забывать о том, что практически все исследователи одарённости говорят о «штучности» данного явления, которое соответственно и проявляться будет по-разному.

---

<sup>1</sup> Одарённые дети: пер с англ. / Общ. ред. Г. В. Бурменской, В. М. Слуцкого. М.: Прогресс, 1991. С. 92.

<sup>2</sup> Белова Е. С. Одарённость малыша: раскрыть, понять, поддержать. М.: Флинта, 2004. С. 127.

## **Проблема 2. Неадекватное отношение родителей к способностям и личности одарённого ребёнка.**

В становлении самооценки любого ребёнка большую роль играет родительская оценка, а также оценка других значимых взрослых. От них ребёнок черпает информацию о себе: о том, какой у него характер, какими способностями обладает и др.

В случае с одарёнными детьми весомым фактором является родительская реакция на необычные способности ребёнка, например, реакция на более быстрое (по сравнению со сверстниками) освоение каких-либо навыков, ускоренные темпы развития.

В отношении к незаурядным детям можно встретить две крайности. Одна – игнорировать, а то и подавлять необычно высокий уровень познавательной и творческой активности. Другая – искусственно ускорять развитие, предъявлять чрезмерные требования. Трудно сказать, какая из этих крайностей встречается чаще<sup>1</sup>.

Специалист по психологии раннего и дошкольного детства А.В. Запорожец, много сделавший для выявления резервов детского развития и поддерживавший мысль о том, что маленький ребёнок может значительно больше, чем предполагали ранее, вместе с тем призывал не забывать, что созревание мозга ребёнка ещё не закончилось и его функциональные возможности не беспредельны. Он предупреждал об опасности перегрузок и переутомления для здоровья детей и дальнейшего хода их развития<sup>2</sup>.

Обучение в ЦТРИГО г. Сочи воспринимается родителями не только как возможность получения детьми качественного дополнительного образования, но и как элемент престижности. Исходя из анализа нашей диагностической практики, можно предположить, что престижность обучения в ЦТРИГО г. Сочи является если не решающим, то весомым фактором в принятии решения о поступлении ребенка на обучение. Это усиливает риск «подмены ценностей» – не отдавая себе отчёта в реальных возможностях своего ребёнка (не только умственных, но и физических) родители, желая повысить его успешность в начальной школе (порой это желание зиждется на неадекватных родительских амбициях), забывает о естественных детских потребностях – ведь даже в начале первого класса ведущим типом деятельности является игра (по Л.С. Выготскому). Перенасыщение психики ребёнка учебной деятельностью очень часто ведёт к целому блоку проблем впоследствии. Данные проблемы подробно описаны в психологической литературе. Это и подростковый бунт (что по сути является самой здоровой реакцией на перегрузку), и соматические заболевания, и формирование нежелательных черт характера – неискренности, пассивности и пр.

---

<sup>1</sup> Психология одарённости детей и подростков / Под ред. Н. С. Лейтеса. М.: Издательский центр «Академия», 1996. С. 203–204.

<sup>2</sup> Запорожец А. В. Основные проблемы онтогенеза психики // Избр. психолог. труды. М., 1986. Т. 1.

В психолого-педагогическом сопровождении детей младшего школьного возраста с признаками одарённости важно сделать акцент на том, что главным фактором успешного развития ребёнка будет его соматическое и психологическое здоровье, а также реальное желание ребёнка посещать занятия. Педагогам необходимо внимательно отслеживать психологическое состояние обучающихся и в доступной форме доносить эту информацию до родителей, а также проводить групповую психопрофилактическую работу с родителями, а в случае необходимости и индивидуальную психокоррекционную работу. Важно обеспечить слаженное взаимодействие, а ещё лучше – сотрудничество всех участников учебного процесса: обучающихся, родителей педагога-психолога, педагогов.

### **Проблема 3. Высокая вероятность неадекватной самооценки одарённого ребёнка.**

Следствием искажённого отношения родителей к своим детям является неадекватность самооценки детей. К детям, демонстрирующим высокие способности, предъявляются ещё и повышенные требования к усвоению образовательных программ.

Современные исследования показывают, что у одарённых детей самооценка и социальная уверенность часто бывают ниже, чем у их «ординарных» сверстников. Отмечаются также резкие изменения в самооценке одарённых детей в ответ на малейшие неудачи. Таким образом, складывается парадоксальная ситуация. Вместо позитивного самовосприятия, которое, казалось бы, должно развиваться у одарённого ребёнка под влиянием его выдающихся успехов и мнения окружающих, приходится сталкиваться с тревожными симптомами чуть ли не отчаяния и самоунижения.

С точки зрения В.С. Юркевич, «проблемы эмоционально-личностного плана, например, заниженная самооценка, тревожность, неуверенность в себе могут полностью блокировать творческое развитие одарённого ребёнка. Именно поэтому важно обращать внимание на развитие таких характеристик, как настойчивость и уверенность в себе, способствовать развитию самопознания и понимания своих «сильных» и «слабых» сторон»<sup>1</sup>.

Среди факторов, влияющих на описанные особенности самооценки у одарённых детей, называют следующие:

- завышенные стандарты оценки своей деятельности и чувство неудовлетворённости, возникающее в случаях, когда полученные результаты оказываются ниже;
- чрезвычайно высокие личные стандарты, которые складываются под влиянием окружающих (в основном родителей), критичное отношение к себе и мучительное ощущение своего несоответствия этим требованиям, страх не оправдать ожиданий окружающих;

---

<sup>1</sup> Юркевич В. С. Одарённый ребёнок: иллюзии и реальность. М.: Модэк, 2006. 136 с.

- повышенная чувствительность, неумение адекватно пережить малейшую неудачу;

- ответная реакция на неуспех в школьном обучении (известно, что высокая творческая и интеллектуальная одарённость может сочетаться с низкой успеваемостью в школе);

- объективные и субъективные сложности вхождения одарённого ребёнка в детский коллектив (эффект «белой вороны»), феномены «социального» и «эмоционального дисбаланса» (при которых высокий уровень развития интеллектуальных и творческих способностей не соответствует развитию коммуникативных и эмоциональных процессов);

- несоответствие между высоким интеллектуальным развитием и развитием двигательных навыков (феномен «моторного дисбаланса»).

Как показывает изучение и анализ опыта работы с одарёнными детьми, перечисленные факторы не только создают для них неблагоприятный эмоциональный фон, но часто выступают в виде специфических психологических преград как для проявления способностей, так и на пути их позитивного развития.

Для эффективной психологической помощи одарённым детям важно не только зафиксировать неадекватно заниженную самооценку (для чего можно использовать традиционные тестовые методики, например, различные модификации теста Дембо–Рубинштейн), но и определить конкретные причины имеющегося неблагополучия. Выявление этих причин и особенностей их влияния на психику ребёнка целесообразно проводить в условиях групповой работы с использованием психокоррекционных и тестовых процедур<sup>1</sup>. Важно выстроить скрытую компенсацию заниженной самооценки через ближайшее социальное окружение.

Специального внимания педагога-психолога и подогов «требуют» и завышенные самооценки детей.

Как уже упоминалось выше, для многих родителей обучение в ЦТРИГО г. Сочи – это вопрос престижа. Когда ребёнок слышит, что ему или при нём несколько раз проговаривают, что он будет обучаться по программе для одарённых детей, что он прошёл сложный отбор, это может гармонизировать его самооценку (при наличии конструктивного, здорового отношения родителей к личности ребёнка), испытывать адекватное чувство гордости и интереса к занятиям. А может спровоцировать чувство страха, неуверенности в себе, желание самоутвердиться через социальный компонент – ведь он обучается по программе для одарённых детей. Или, наоборот, если ребёнок изначально считает, что он лучше, умнее, способнее других детей, любая из описанных реакций вероятнее всего создаст неблагоприятные условия для комфортного его пребывания в детском коллективе.

---

<sup>1</sup> Кондратьева О. В. Психология одарённости: рабочая учебная программа. М.: МГУТУ, 2011. 67 с.

Педагогу-психологу, сопровождающему детей младшего школьного возраста с признаками одарённости, важно отслеживать колебания самооценки ребёнка в течение учебного процесса, а также проводить соответствующую профилактическую и коррекционную работу.

### **Проблема 3. Недостаточность подготовки педагогов к работе с одарёнными детьми.**

Несмотря на появление большого количества литературы об особенностях одарённых детей, большинство современных учителей в условиях массовой школы и педагогов дополнительного образования не готовы к работе с такими детьми. Недостаточный уровень соответствующей профессиональной компетентности проявляется в следующем:

- педагог не может выявить одарённых детей, так как не владеет соответствующим диагностическим инструментарием;
- не знает психофизиологических и социальных особенностей одарённых детей;
- равнодушен к проблемам одарённого ребенка;
- может быть негативно настроен по отношению к одарённому ребёнку, создающему определённую угрозу его авторитету;
- в целях развития одарённого ребёнка использует тактику увеличения нагрузки, а не качественное её изменение<sup>1</sup>.

Многие педагоги считают, что, имея дело со всем классом или детским объединением, они лишены возможности ориентироваться на тех, кто идёт впереди всех, кто уже оторвался в своем развитии от сверстников. Педагоги признают, что им некогда заботиться об одарённом ребёнке, им мешают ученики с поражающими познаниями, с не всегда понятной умственной активностью. Бывает и так, что педагоги поначалу собираются давать явно выдающимися ученикам более сложные задания, уделять им особое внимание, но потом такие намерения (а то и обещания родителям) забываются, не выполняются.

Данная проблема может быть решена за счёт повышения уровня профессиональной компетентности в работе с одарёнными обучающимися. Это может быть обеспечено за счёт разработки, реализации, поиска программ повышения квалификации; методического и научно-методического сопровождения педагогов, обучающихся детей с признаками одарённости; посещения (наблюдения) мастер-классов ведущих специалистов, решающих на практике проблему развития детской одарённости; разработки и/или изучения методических продуктов (методических рекомендаций, программ педагогического сопровождения одарённых детей, методических пособий и пр.) и др.

---

<sup>1</sup> Блинова В. Л., Блинова Л. Ф. Детская одарённость: теория и практика: учеб.-метод. пособие. Казань: ТГГПУ, 2010. С. 35–36.



#### **Проблема 4. Несоответствие уровня познавательных потребностей и возможностей ребёнка уровню, который предусмотрен образовательной программой.**

Дети с признаками одарённости, как и все другие, с не меньшим, а то и с большим, чем другие старшие дошкольники, нетерпением ожидают поступления в школу, стремясь стать учениками. Но вскоре после начала занятий не редко обнаруживается, что, увы, опасения родителей были не напрасными, что необычайность умственных возможностей ребёнка становится проблемой не только для семьи, но и для педагогов. Трудности действительно возникают. Таких детей поджидают отнюдь не только радости учения, но и разочарования, и конфликты.

Именно им, наиболее любознательным, часто становится скучно в классе. Уже умеющим читать и считать, им приходится пребывать в безделье, пока другие осваивают азбуку и начальную арифметику. Конечно, очень многое зависит от того, как ведётся обучение. Часто в начальных классах наиболее развитого ученика почти перестают спрашивать, как бы не замечая его готовности к ответу. Если он всё же настойчиво пытается что-нибудь сказать или спросить, учитель упрекает его за то, что он «всегда тянет руку», что он «выскачка». В результате ребёнок становится всё менее активным на уроках, переключается на что-нибудь постороннее, но и при этом ему не миновать недовольства, а то и раздражения педагога: почему отвлекается, не интересуется ходом занятия, уж не слишком ли он о себе возомнил?

Наиболее способные дети нуждаются в учебной нагрузке, которая была бы под стать их умственным силам, но начальная школа, кроме «усреднённой» программы, чаще всего ничего им не предлагает.

В результате поначалу энтузиаст школьных занятий, одарённый ребёнок предпочитает болеть, лишь бы не посещать уроки, начинает ненавидеть домашние задания<sup>1</sup>.

Обучение детей в условиях небольшого коллектива (детского объединения) в ЦТРИГО г. Сочи существенно повышает возможность реализации индивидуального подхода к каждому обучающемуся. В то же время и учителя начальных классов имеют возможность разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты, спроектировать и грамотно выстроить дифференцированный и индивидуальный подходы к обучению детей с признаками одарённости, обеспечить их обучение на высоком уровне сложности учебного материала.

#### **Проблема 5. Сложные отношения со сверстниками.**

У ребёнка с ранним умственным расцветом нередко трудности и во взаимоотношениях со сверстниками. Известно, что конфликты, возникаю-

---

<sup>1</sup> Психология одарённости детей и подростков / Под ред. Н. С. Лейтеса. М.: Издательский центр «Академия», 1996. С. 203–204.

щие в процессе общения детей друг с другом, неизбежны. В отношении одарённых детей ситуация осложняется тем, что трудности, которые они испытывают в установлении и поддержании хороших отношений с сверстниками, усиливаются из-за их высокого умственного и речевого развития. Иными словами, способности одарённых детей являются своеобразным барьером, отделяющим их от «средних» сверстников. Нередки случаи, когда общая масса школьников не воспринимает неординарных сверстников, изгоняет их из своих рядов, навешивая обидные ярлыки; активно отторгает от себя такого обучающегося, старается поставить его в неловкое положение. А тот, чтобы не оказаться отверженным, стремится быть «как все»: избегает обнаруживать себя самым знающим или, тем более, самым старательным, уходит в себя, замыкается<sup>1</sup>.

Часто источником своих проблем являются сами одарённые дети. Ни для кого не секрет, как бывают сложны отношения между одарёнными детьми и их сверстниками. Правда, в большинстве источников они описываются в основном в одной плоскости: успехи одарённых детей – предмет зависти их сверстников и основание для высокомерного отношения и зазнайства со стороны этих детей. Считается, что отсюда и протекают конфликты и проблемы. Немало дополнительных переживаний достаётся на долю одарённого ребёнка, если ему почему-то не даются физкультура, занятия на уроках технологии. И другие ученики здесь могут быть не лучше, но они не привлекают к себе такого пристального внимания. А физическая неумелость, робость у обучающегося, далеко опережающего других в умственном отношении, непременно становятся поводом для насмешек, издёвок. Трения с товарищами бывают вызваны и тем, во что играют дети: юные интеллектуалы тянутся к различным словесным играм, к шахматам в те годы, когда их сверстники – по преимуществу к подвижным и более весёлым играм<sup>2</sup>.

В процессе обучения в ЦТРИГО г. Сочи сложные отношения ребёнка с классным коллективом не могут выделяться явно – ведь ребёнок приходит в центр, где у него другой коллектив, который тщательно отобран и малочислен. В силу этих факторов возможности у педагога повлиять на отношения в детском коллективе организации дополнительного образования гораздо выше, чем у учителя массовой школы. Педагог дополнительного образования не всегда знает о том, что происходит с ребёнком в классном коллективе. А между тем увеличение разрыва между уровнем знаний такого ребёнка (как естественное следствие его дополнительного обучения) и его одноклассников может существенно усложнить его взаимоотношения в классном коллективе, который, как бы то ни было, всё равно остаётся для ребёнка основным.

---

<sup>1</sup> Психология одарённости детей и подростков / Под ред. Н. С. Лейтеса. М.: Издательский центр «Академия», 1996. с. 201.

<sup>2</sup> Чудновский В. Э., Юркевич В. С. Одарённость: дар или испытание. М.: Знание, 2002. 80 с.

Данная проблема может быть решена за счет взаимодействия педагога дополнительного образования и учителя начальных классов в различных формах.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белова, Е. С. Одарённость малыша : раскрыть, понять, поддержать / Е. С. Белова. – М. : Флинта, 2004.
2. Блинова, В. Л. Детская одарённость : теория и практика: учеб.-метод. Пособие / В. Л. Блинова, Л. Ф. Блинова. – Казань : ТГГПУ, 2010. – 56 с.
3. Запорожец, А. В. Основные проблемы онтогенеза психики // Избр. психолог. труды / А. В. Запорожец. – М., 1986. – Т. 1.
4. Кондратьева, О. В. Психология одарённости : рабочая учебная программа / О. В. Кондратьева. – М. : МГУТУ, 2011. – 67 с.
5. Одарённые дети: пер с англ. / Под общ. ред. Г. В. Бурменской, В. М. Слуцкого. – М. : Прогресс, 1991.
6. Психология одарённости детей и подростков / Под ред. Н. С. Лейтеса. – М. : Издательский центр «Академия», 1996. – 416 с.
7. Савенков, А. И. Ваш ребёнок талантлив : детская одарённость и домашнее обучение / А. И. Савенков. – Ярославль : Академия развития, 2002.
8. Чудновский, В. Э. Одарённость : дар или испытание / В. Э. Чудновский, В. С. Юркевич. – М. : Знание, 2002. – 80 с.
9. Юркевич, В. С. Одарённый ребёнок : иллюзии и реальность / В. С. Юркевич. – М. : Модэк, 2006. – 136 с.