
Одарённый ребёнок – «ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности».

Источник: Рабочая концепция одаренности / под ред. Д. Б. Богоявленской, В. Д. Шадрикова. – Мин-во образования РФ. – М., 2003. – 90 с.

Свойства и особенности детей младшего школьного возраста с признаками интеллектуальной одарённости

Краткая характеристика ребёнка с признаками интеллектуальной одарённости: отличается хорошей памятью, живым мышлением, любознательностью, хорошо решает задачи, связано излагает свои мысли, может иметь способности практически применить знания.

Показатели данного вида одарённости у младших школьников:

- обладает высокими интеллектуальными способностями;
- выделяется среди сверстников остротой мышления, наблюдательностью, прекрасной памятью;
- проявляет активную любознательность;
- часто погружён в размышления;
- проявляет стремление и желание к обучению;
- успехи в обучении не требуют особых усилий от ребёнка;
- отличается от других детей умением последовательно и логично мыслить, излагать суждения;
- демонстрирует высокие способности в применении знаний на практике;
- обладает знаниями, недоступными для понимания его сверстникам.

Источник: Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей в системе начального образования: моногр. / Е. В. Везетиу, Е. В. Вовк; под общей ред. Е. В. Везетиу. – Ялта: РИО ГПА, 2017. – С. 40–41.

Наиболее существенные проблемы одарённых детей, связанные с чертами их одарённости

- огромный запас фактов и знаний; отличная долговременная память: *скука и нетерпение в классе, неприязнь к школе;*
- высокие темповые характеристики мышления («быстрый мыслитель»): *разочарование в тех, кто по сравнению с ними мыслит медленно;*
- высокая проницательность: *ненависть к «зубрению», раздражение, вызываемое низким уровнем школьных работ;*
- креативность: *деструктивные тенденции, нигилизм, девиантное поведение; нонконформизм;*
- высокая концентрация внимания на том, чем интересуется: *аффективные реакции на помехи процессу;*
- любопытство, множественность интересов: *берутся за многое, начинают делать и не доводят дела до конца, потому что утрачивают интерес; дистанцируются от группы;*
- чувство превосходства над обычными детьми: высокомерность, элитарность, если нет возможностей для общения с интеллектуальными сверстниками. Завышенная самооценка. Нетерпимость к другим, отношение к другим как к «глупцам». Как альтернатива (при заниженной самооценке): *снижение продуктивности ради соответствия норме, утаивание своих склонностей и способностей от окружающих;*
- яркие вербальные способности, расширенный словарный запас: *склонность к спорам ради избегания решения трудных задач; отторжение сверстниками;*
- радикальность решений и дикость мнений: *разочарование в людях, оттого что не поняты; дети становятся «странными», «не от мира сего»;*
- настойчивость и целеустремлённость: *оценка этих качеств со стороны как упрямство и отказ от сотрудничества;*
- раннее абстрактное мышление: *озабоченность экзистенциальными проблемами – вопросами смерти или смысла жизни. Собственная точка зрения на религию: от повышенной религиозности до полного атеизма;*
- глубина проникновения в проблему («глубокий мыслитель»): *ненависть к срокам и ограничениям; как следствие – либо сделают работу за всех, либо не сделают и половины намеченного;*
- толерантность к неопределённости и сложности: *трудности в принятии решений и построении карьеры.*

Источник: Heylighen F. Gifted People and their Problems. <http://talentdevelop.com/articles/GPATP1.html>.

**Организационно-педагогические условия работы с детьми,
проявляющими признаки одарённости**

Организационно-педагогические условия	Содержание педагогических условий
Соблюдение основных принципов социально-педагогической работы	<ul style="list-style-type: none"> ● природосообразности; ● гуманизма и демократизации; ● систематичности; ● принцип взаимодействия; ● позитивного восприятия; ● принцип конфиденциальности; ● культивирование одарённости
Организация учебно-воспитательной и развивающего среды	<ul style="list-style-type: none"> ● проведение педагогических консилиумов совместных совещаний, круглых столов по обсуждению проблемных вопросов воспитательной и профилактической работы с одарёнными детьми; ● организация работы педагогического коллектива в соответствии с основными особенностями возрастной одарённости; ● согласование содержания работы учебной и воспитательной работе
Создание позитивной социальной среды	<ul style="list-style-type: none"> ● оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся и создание благоприятных условий в достижении ими личностного успеха: проведение консультаций, тренингов, направленных на развитие творческих способностей обучающихся и преодоление проблем и трудностей, согласно субъективного опыта; ● создание ситуаций успеха, эмоционального комфорта для поддержания учебного настроения: стимулирование процессов самопознания, самосовершенствования и самоопределения обучающихся; ● формирование у детей постоянной внутренней потребности в реализации собственной цели; ● формирование адекватной самооценки личности путём активного осмысления ребёнком индивидуальности, поведения и деятельности в социуме; ● содействие адаптации и успешной социализации: стараться предупредить и устранить трудности, с которыми сталкивается одарённый ребёнок; ● приобретение опыта социального поведения и умения управлять собой и своими эмоциями; ● стимулирование социальной активности обучающихся; ● налаживание контактов с различными социальными институтами, которые могут способствовать выявлению и развитию одарённости; ● активное включение одарённых детей в жизнедеятельность образовательной организации, что позволяет им раскрыться, поверить в себя и преодолеть или предупредить проблемы и неурядицы, которые могут возникать в таких детей; ● привлечение родителей и близкого окружения к воспитательной деятельности, что обеспечивает гармонизацию отношений с детьми
Профессиональная подготовка и обмен опытом по работе с одарёнными детьми	<ul style="list-style-type: none"> ● приобретение знаний и технологических умений в результате самообразования; ● создание единого банка «педагогических идей в работе с одарёнными детьми»

Источник: Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей в системе начального образования: моногр. / Е. В. Везетиу, Е. В. Вовк; под общей ред. Е. В. Везетиу. – Ялта: РИО ГПА, 2017. – С. 86-88.

Этапы осуществления проектной деятельности младшими школьниками

<i>Этап</i>	<i>Мотивационный компонент</i>		<i>Обучающий компонент</i>		<i>Деятельностно-реализующий компонент</i>	
	<i>Взрослый</i>	<i>Ребёнок</i>	<i>Взрослый</i>	<i>Ребёнок</i>	<i>Взрослый</i>	<i>Ребёнок</i>
Целеполагание	Создаёт проблемную ситуацию, вводит ребёнка в проблему	Включается в проблему	Формулирует совместно с ребёнком проблему и помогает найти возможные варианты её решения.	Учится выделять проблему, формулировать её и находить различные варианты её решения.	Помогает провести диагностику возможностей и желаний, принять решение	Старается самостоятельно провести диагностику возможностей и желаний, принять решение
Планирование процесса	Создаёт представление о структуре проектной деятельности, информирует об особенностях выполнения этапов	Знакомится со структурой проектной деятельности; старается сообщить информацию об этапах с выбранной проблемой	Помогает определить последовательность выполнения каждого этапа работы	Учится определять последовательность выполнения каждого этапа работы	Помогает подобрать инструменты и материалы для решения проблемы	Подбирает инструменты и материалы для решения проблемы
Реализация процесса	Показывает способы реализации этапов, действий, операций, решения возникающих проблем	Знакомится со способами реализации этапов, действий, операций, решения проблемы и последовательностью их использования	Предлагает разные способы решения проблемы; учит планировать последовательность их использования	Учится выбирать из предложенных взрослым способов решения конкретной проблемы и планировать их последовательность	Помогает выбрать способы решения конкретной проблемы, спланировать последовательность их использования, осуществлять контроль и коррекцию	Старается самостоятельно определить возможные способы решения проблемы, спланировать последовательность их использования; производит самоконтроль и коррекцию
Рефлексивная работа	Показывает способы оформления и презентации продукта проекта, способами его оценки	Знакомится со способами оформления и презентации продукта проекта, способами его оценки	Учит использовать разные способы оформления и презентации продукта проекта, способы его оценки	Учится использовать разные способы оформления и презентации продукта проекта, способами его оценки	Помогает оформить, презентовать и оценить продукт проекта	Старается самостоятельно оформить, презентовать и оценить продукт проекта