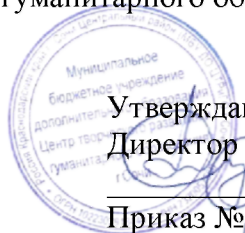


УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СОЧИ
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр творческого развития и гуманитарного образования города Сочи

Принята на заседании
педагогического совета
МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи
Протокол №1 от 01.09.2017



Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи
С.У. Турсунбаев
Приказ №93 от «5» сентября 2017 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«**Веселая азбука**»

Направленность программы: социально-педагогическая

Уровень: базовый

Срок реализации программы: 2 года, 216 часов

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Вид программы: модифицированная

Авторы-составители:

Безребрая Е.Г., методист, ПДО

Гагерова Т.Г., методист, ПДО

Сочи, 2017

1. Пояснительная записка

Своевременное владение правильной речью имеет важное значение для формирования полноценной личности ребенка. Речь у ребенка развивается, прежде всего, в процессе общения с окружающими. Активное общение с окружающими способствует формированию не только лексического запаса, но грамматического строя речи. Обучение родному языку в старшем дошкольном возрасте осуществляется в разных видах деятельности детей. Главными являются специальные занятия по развитию речи, которые проводятся в игровой форме, с учетом возрастных особенностей детей. Очень важен контроль и правильное руководство формированием его речи. Развитая и грамотная речь имеет важное значение для успешного обучения его в школе.

Программа «Веселая азбука» является модифицированной. Программа разработана на основе программы дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова, Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф, Г.Ф. Марцинкевич). Включает в себя комплекс дополнительных игровых упражнений направленных на формирование связной речи, построения предложений (В.Н. Гербовой, Ушаковой О.С, Арушановой А.Г., Лалаевой Р.И., Серебряковой Н.В.). В программе были использованы: “Пальчиковая гимнастика” Савиной Л.П., игры и упражнения для развития речи дошкольников Сеницыной Е. «Умные слова», «Умные сказки».

Система занятий построена на принципе концентричности, с учетом принципов последовательности и системности в формировании знаний, навыков и умений: краеведческого принципа, принципа связи всех видов искусств, связи сезонных изменений в природе, общественных событий, обычаев, традиций.

На каждом занятии предусмотрена совместная деятельность детей, что положительно сказывается на развитии общения. На одном занятии решается несколько речевых задач: обогащение и активизация словаря на разном содержательном материале, формирование грамматического строя речи; словарная работа, воспитание звуковой культуры речи и ознакомление со словом и т.п.

Программа 1 года обучения предусматривает следующие направления работы:

1. Лексическая работа:

- наблюдение над лексическим значением слов - названий предметов, признаков, действий; над многозначными словами, словами с противоположным значением в речи;

- обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед ("Дом", "Семья", "Город", "Осень" и т.д.);
- развитие умения делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова;
- создание условий для употребления новых слов в собственной речи.

2. Развитие грамматического строя речи:

- наблюдение над образованием слов приставочным и суффиксальным способами по определенным моделям, упражнения в образовании слов по образцу (упражнения типа «Назови ласково»);
- наблюдения над однокоренными словами, выделения их из группы слов, подбор однокоренных слов;
- формирование навыка образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (упражнения типа "Скажи со словами один, два, пять", "Скажи со словами новый, новая, новые; со словами один, много "и т.д.);
- практическое знакомство со словосочетанием и предложением;
- знакомство с предлогами; развитие умения выделять предлоги из словосочетания и предложения, подбор предлогов к словам; исправление ошибок в употреблении предлогов.

3. Развитие связной устной речи:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;
- обучение подробному пересказу текста;
- обучение составлению устной загадки-описания, рассказа-описания по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам и т.д.

Основным содержанием 2 года обучения является звуко-слоговой анализ слов. Работа по слоگو-звуковому анализу слов сочетается с работой по развитию речи. Акцент делается на следующие разделы:

1. Звуки:

- понятие "звук"; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- "чтение" и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2. Слоги:

- понятие "слог", слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слогов.

3. Слова:

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путем не однократного изменения его звукового и слогового состава.

4. Буквы;

- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий "звук" и "буква";
- согласные и гласные буквы;
- соотнесение букв и звуков.

В течение первого и второго годов обучения проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти. На занятиях используются специальные задания на:

- выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- выделение лишнего предмета;
- объединение различных предметов в группы;
- выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе и т.д.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Программа «Веселая азбука» предназначена для детей 5-7 лет. Программа рассчитана на 216 часов по 108 часов каждый год обучения (из них 72 часа групповых занятий, 36 часов индивидуальной работы). Продолжительность занятий по 1 году обучения 25 минут, по 2 году обучения 30 минут. Наполняемость группы до 15 человек.

Цель программы – формирование связной речи – развития умений говорения и слушания, обогащение активного, пассивного и потенциального словаря ребенка, развитие грамматического строя речи.

Задачи:

- Формировать устную речь и навыки речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа. Воспитывать интерес и любовь к художественному слову.
- Развивать словарный запас учащихся. Осваивать значения слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, в которой происходит общения.
- Воспитывать звуковую культуру речи. Развивать речевой слух, обучать правильному звукопроизношению, воспитывать орфоэпическую правильность речи, развивать звуковую выразительность речи (тон, тембр, ударение, сила голоса, интонация). Воспитывать звуковую культуру поведения.
- Формировать грамматический строй речи (изменять слова по родам, числам, падежам).
- Развивать связную речь: а) формировать диалогическую (разговорную речь), учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, пользоваться разнообразными языковыми средствами; б) формировать монологическую речь, формировать умение слушать и понимать связный текст, пересказывать.
- Формировать элементарное осознание явления языка и речи. Производить слоговый анализ слова, анализ словесного состава предложений