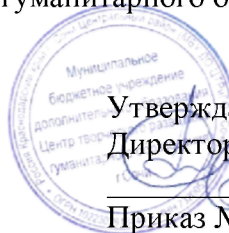


УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СОЧИ  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр творческого развития и гуманитарного образования города Сочи

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи  
Протокол №1 от 01.09.2017



Утверждаю  
Директор МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи  
С.У. Турсунбаев  
Приказ №93 от «5» сентября 2017 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Занимательный английский язык»**

Направленность программы: социально-педагогическая

Уровень: базовый

Срок реализации программы: 2 года, 216 часов

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Вид программы: модифицированная

Авторы-составители:  
*Картова А.А., ПДО*

Сочи, 2017

## 1. Пояснительная записка.

Английский язык является языком международного общения, поэтому необходимо прививать знания и навыки владения иностранным языком с младшего школьного возраста. Программа «Play and Learn English» создана на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Эта программа дает условное распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также определяет предметное содержание речи, на котором целесообразно проводить обучение.

Дети изучают язык в процессе заинтересованного общения и взаимодействия друг с другом, учителем, сказочными персонажами. Заинтересованность в общении обеспечивается в данном курсе за счет создания игровых мотивов речевых и не речевых действий детей. Создавать необходимые условия общения позволяет включение процесса обучения языку в контекст игровой деятельности.

Игра (не любая, а отвечающая определенным требованиям) используется как основной способ обучения устной речи и организации деятельностного познания для обучения чтению. Так, использование игры как способа обучения устной речи позволяет учителю формулировать такие речевые задачи, в которых есть цель и мотив речевого действия и которые диктуют употребление необходимых образов общения.

Игровая основа обучения позволяет представить все упражнения, в том числе и тренировочные, как коммуникативные.

Обучение английскому языку в данной программе представлено на примере серии учебников «Welcome» (1-3) под редакцией Элизабет Грей и Вирджинии Эванс, состоящего из книги для учителя, книги для учащихся, рабочей тетради, Picture Flashcards, Multimedia CD Rom, аудиокассет.

Учитывая возрастные особенности младших школьников в УМК «Welcome» предусмотрена поурочная подача материала и характеризуется постепенным, неспешным усвоением языкового материала, его максимальной повторяемостью. Красочное оформление дает большое количество наглядных опор для развития навыков устной речи и чтения. Устный вводный курс построен по оригинальной методике и обеспечивает как высокую мотивацию в изучении языка, так и высокую результативность в формировании умений аудирования и построения собственных высказываний.

В учебниках «Welcome» для учащихся представлены новые слова, грамматические структуры в очень доступной форме. Язык представлен в контексте посредством веселых, оживленных диалогов и интересных текстов. Большое разнообразие практических упражнений песен, игр, помогает

учащимся с удовольствием практиковать новый язык. Диалоги, тексты, рифмовки, все это записано на CD, кассеты. Новые слова, структуры красочно представлены картинками «Flashcards».

Все три учебника полностью отвечают требованиям, предъявляемым программой по обучению английскому языку на начальном этапе. Ученики прекрасно справляются со всеми видами заданий, представленными в учебниках, и к концу начального этапа обучения овладевают умениями говорения, чтения, аудирования и письма в объеме, требуемом программой и в завершение каждого блока обучения представляют творческие работы.

**Цель** - формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников с применением форм игровой деятельности

**Задачи:**

- способствовать формированию элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- развивать речевые способности, внимание, мышление, память воображение младшего школьника; мотивацию к дальнейшему овладению языком;

- обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использованию английского языка как средства общения;

- способствовать формированию элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

- приобщать детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

По окончании изучения программы «Play and Learn English» у детей должны быть сформированы следующие коммуникативные умения (основные составляющие коммуникативной компетенции):

1. В области говорения:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и со сверстниками, в том числе и с носителями изучаемого языка, в пределах сфер тематики и ситуаций общения, обозначенных в программе;

- делать элементарные связанные высказывания о себе и об окружающем мире, прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к воспринятой информации или предмету высказывания

## 2. В области аудирования:

- в условиях непосредственного общения, в том числе с носителем иностранного языка, понимать и реагировать на устные высказывания партнеров по общению в пределах сфер тематики и ситуаций. Обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных, а также небольших и несложных аутентичных текстов (сказки, рассказы, стихи и др.) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения большей частью монологического характера, построенные на знакомом учащимися материале.

## 3. В области чтения:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
  - 1) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов, соответствующих уровню развития и обученности младшего школьника;
  - 2) полного и точного понимания содержания учебных, а также несложных (адаптированных) аутентичных текстов с эксплицитно выраженной информацией, построенных на знакомом учащемуся языковом материале или содержащих незнакомые слова о значении которых можно догадаться;
- поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

## 4. В области письма:

- написать короткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом, Рождеством и др.), выразить пожелание;
- написать личное письмо зарубежному сверстнику, используя изученный материал, оформить конверт, адрес в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Программа рассчитана на учащихся от 8 до 10 лет. Продолжительность обучения данной программы три года. Каждый год обучения рассчитан на 180 ч каждый год обучения (по 144 часа групповой работы, 36 часов индивидуальной работы). Во время индивидуальных занятий дополнительно изучаются наиболее трудные темы, есть возможность сконцентрироваться на

наиболее сложных элементах английского языка, а также активно развивать коммуникативные навыки. Состав учебной группы до 15 человек.